

**STAAR CONNECTION™**

**Serie Diagnóstica™**

**Ciencias**

**1**

**maestro**

**(revisado para los TEKS simplificados)**



**KAMICO®**

**Instructional Media, Inc.**

# STAAR CONNECTION™

Ciencias

**1**

maestro

## Serie Diagnóstica™

XVIII/iv/MMXVIII

Versión 2

**(revisado para los TEKS simplificados)**



**KAMICO®**

Instructional Media, Inc.

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: [info@kamico.com](mailto:info@kamico.com) Website: [www.kamico.com](http://www.kamico.com)

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Introducción**

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

---

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.**

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Serie Diagnóstica™**  
**Ciencias - Grado 1**  
**Índice**

|  |     |
|--|-----|
| Áreas de conocimientos y TEKS relacionados . . . . .             | 7   |
| Evaluación 1 . . . . .   | 11  |
| Evaluación 2 . . . . .   | 19  |
| Evaluación 3 . . . . .   | 26  |
| Evaluación 4 . . . . .   | 34  |
| Evaluación 5 . . . . .   | 40  |
| Evaluación 6 . . . . .   | 48  |
| Evaluación 7 . . . . .   | 56  |
| Evaluación 8 . . . . .   | 64  |
| Evaluación 9 . . . . .   | 70  |
| Evaluación 10 . . . . .  | 78  |
| Evaluación 11 . . . . .  | 86  |
| Evaluación 12 . . . . .  | 92  |
| Evaluación 13 . . . . .  | 99  |
| Evaluación 14 . . . . .  | 106 |
| Evaluación 15 . . . . .  | 113 |
| Evaluación 16 . . . . .  | 120 |
| Evaluación 17 . . . . .  | 127 |
| Evaluación 18 . . . . .  | 134 |
| Evaluación 19 . . . . .  | 142 |
| Evaluación 20 . . . . .  | 148 |
| Clave de respuestas . . . . .                                    | 156 |
| Tabla de concordancia con los TEKS de ciencias . . . . .         | 166 |
| Tabla del progreso de los estudiantes . . . . .                  | 171 |
| Sugerencias para hacer las pruebas . . . . .                     | 172 |
| Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba . . . . . | 173 |
| Reglas . . . . .   | 174 |
| Información sobre los productos de KAMICO® . . . . .             | 175 |

**NOTA:**

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre, particularmente, esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

**Ciencias - Grado 1**  
**Conocimientos y destrezas esenciales en Texas**

**Investigación y razonamiento científicos**

- (1.1) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante realiza investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela, y usa prácticas ambientales adecuadas y responsables. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique, discuta y demuestre prácticas de seguridad y saludables como se describen en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad o gafas protectoras contra salpicaduras de productos químicos, según sea apropiado, lavado de manos y el uso apropiado de los materiales; y
  - (B) identifique y aprenda cómo usar los recursos naturales y materiales, incluyendo la conservación y la reutilización o reciclaje de papel, plástico y metal.
- (1.2) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante desarrolla habilidades para formular preguntas y buscar respuestas en las investigaciones dentro del salón de clases y al aire libre. Se espera que el estudiante:
- (A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos observados en la naturaleza;
  - (B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas simples;
  - (C) reúna información y haga observaciones con herramientas simples;
  - (D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras; y
  - (E) comunique observaciones y provea las razones de sus explicaciones usando datos reunidos por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples.

- (1.3) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico se usan en la resolución científica de problemas. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y explique un problema y proponga una solución;
  - (B) haga predicciones basadas en patrones observables; y
  - (C) describa qué hacen los científicos.
- (1.4) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante usa instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:
- (A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, lupas, balanzas, tazas, recipientes, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad o gafas protectoras contra salpicaduras de productos químicos; medidores de tiempo; instrumentos de medición no usuales; instrumentos meteorológicos como termómetros y mangas de viento; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y
  - (B) mida y compare los organismos y los objetos usando unidades no usuales.

**Área de conocimientos 1:**  
**Materia y energía**

- (1.5) **Materia y energía:** El estudiante entiende que los objetos tienen propiedades y patrones. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique los objetos de acuerdo con las propiedades observables, tales como más grande y más pequeño, más pesado y más liviano, forma, color y textura;
  - (B) pronostique e identifique cambios en los materiales causados por el calentamiento o enfriamiento; y
  - (C) clasifique objetos de acuerdo con los materiales de los que están hechos.

## **Área de conocimientos 2: Fuerza, movimiento y energía**

- (1.6) **Fuerza, movimiento y energía:** El estudiante sabe que la energía, la fuerza y el movimiento están relacionados y son partes de su vida diaria. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y discuta cómo las diferentes formas de energía, tales como la energía luminosa, térmica y del sonido, son importantes en la vida diaria;
  - (B) pronostique y describa cómo se puede usar un imán para repeler o atraer un objeto; y
  - (C) demuestre y anote las maneras en que los objetos se pueden mover, tales como en línea recta, en zigzag, hacia arriba y hacia abajo, hacia atrás y hacia adelante, en círculo, rápida y lentamente.

## **Área de conocimientos 3: La Tierra y el espacio**

- (1.7) **La tierra y el espacio:** El estudiante entiende que la naturaleza incluye rocas, suelo y agua que se pueden observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante:
- (A) observe, compare, describa y clasifique los componentes del suelo por tamaño, textura y color;
  - (B) identifique y describa una variedad de fuentes naturales de agua, incluyendo arroyos, lagos y océanos; y
  - (C) identifique cómo las rocas, el suelo y el agua se usan para fabricar productos.
- (1.8) **La tierra y el espacio:** El estudiante entiende que la naturaleza incluye el aire que nos rodea y los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:
- (A) anote información sobre el estado del tiempo, incluyendo la temperatura relativa, como el calor o el frío, despejado o nublado, calmado o con viento y lluvioso o helado;
  - (B) observe y anote los cambios en la apariencia de los objetos del cielo, tales como la Luna y las estrellas, incluyendo el Sol;



- (C) identifique las características de las estaciones del año, y del día y la noche; y
- (D) demuestre que el aire nos rodea y observe que el viento es el aire en movimiento.

**Área de conocimientos 4:  
Organismos y el medio ambiente**

(1.9) **Organismos y el medio ambiente:** El estudiante entiende que el medio ambiente está formado por las relaciones entre los organismos y los ciclos de vida que ocurren. Se espera que el estudiante:

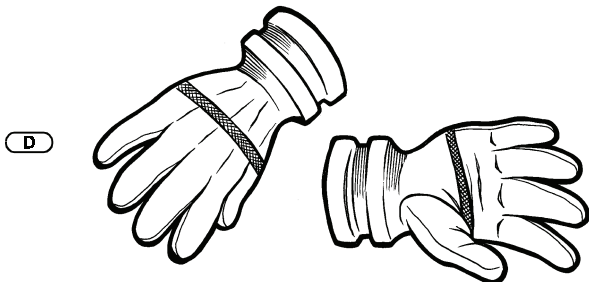
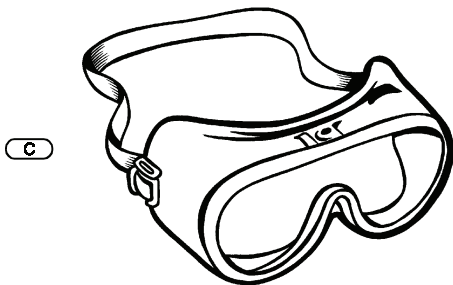
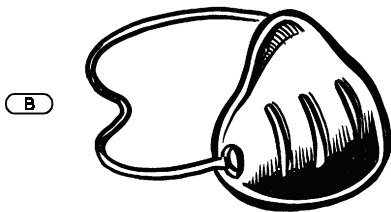
- (A) ordene y clasifique los seres vivos y los objetos inertes basándose principalmente en si tienen necesidades básicas y si pueden tener descendencia;
- (B) analice y anote los ejemplos de interdependencia encontrados en diferentes situaciones, tales como terrarios y acuarios o entre una mascota y su dueño; y
- (C) reúna evidencia de la interdependencia entre los organismos vivos, tales como la transferencia de energía a través de cadenas alimenticias o el uso que hacen los animales de las plantas para obtener refugio.

(1.10) **Organismos y el medio ambiente:** El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

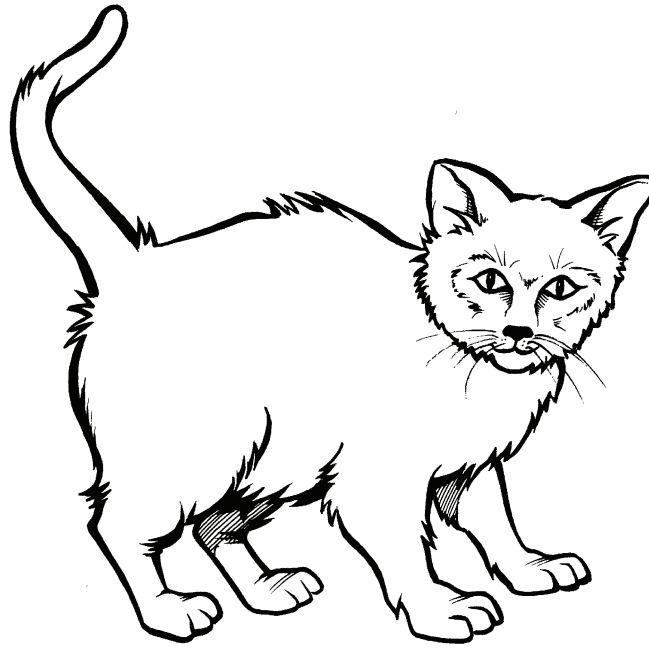
- (A) investigue cómo las características externas de un animal están relacionadas con el lugar donde vive, cómo se mueve y qué come;
- (B) identifique y compare las partes de las plantas;
- (C) compare las maneras en que los animales jóvenes se parecen a sus padres; y
- (D) observe y anote los ciclos de vida de los animales, tales como los de la rana, la gallina y el pez.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

- 1 Kip va a usar productos químicos en una clase de ciencias.  
¿Qué le protegerá los ojos a Kip?



2 Kay tiene un gatito nuevo.



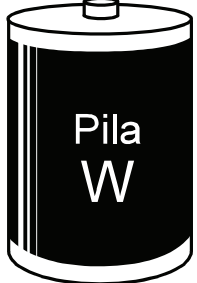
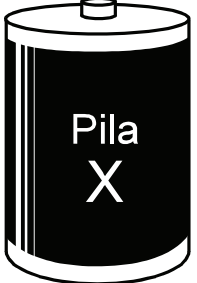


Lee las tres preguntas.

1. ¿Cuántas patas tiene el gatito de Kay?
2. ¿Por qué tiene uñas el gatito de Kay?
3. ¿Tiene bigotes el gatito de Kay?

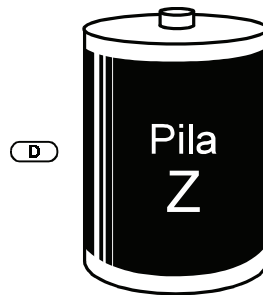
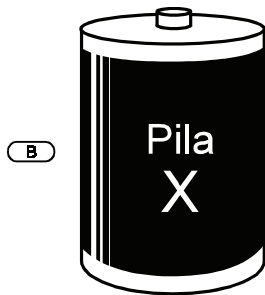
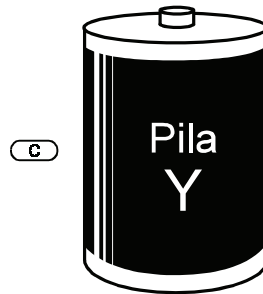
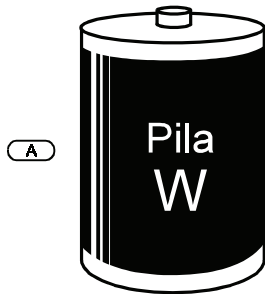
¿Cuál de las preguntas **no** se puede contestar mirando al gatito de Kay?

- F la pregunta 1
- G la pregunta 2
- H la pregunta 3

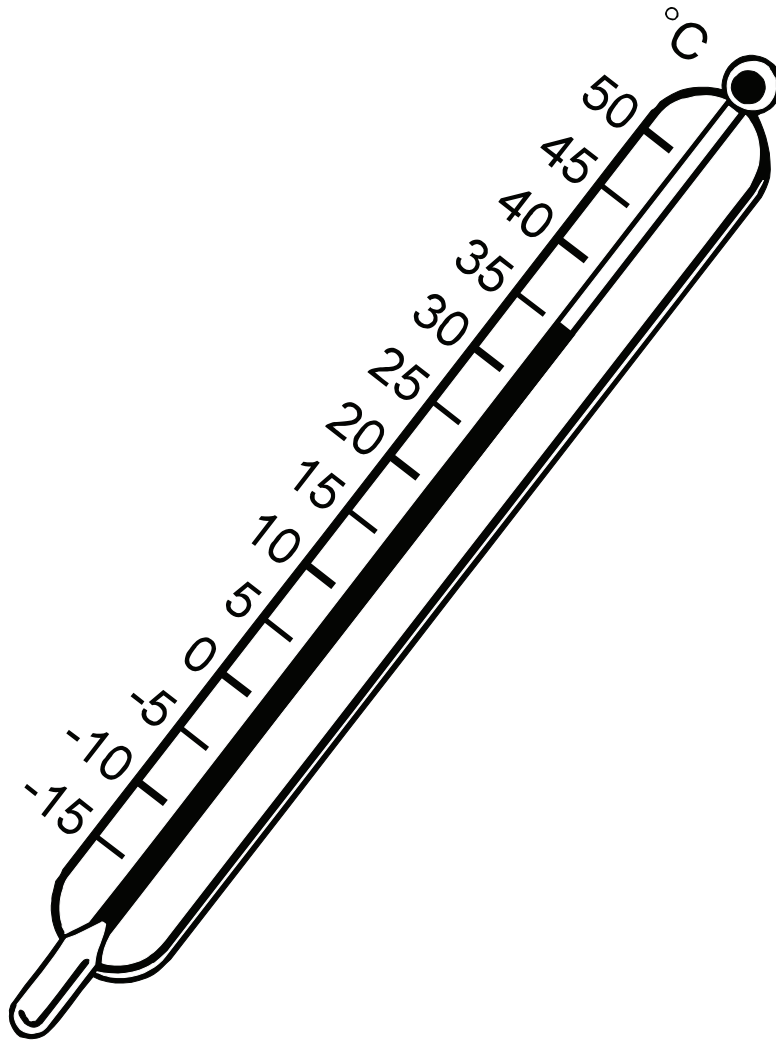
- 3 Las pilas en la linterna de Tom siempre se acaban muy rápido. La tabla muestra cuánto tiempo duran las pilas de marcas diferentes en una linterna.

|                           |   |   |  |   |
|---------------------------|---|---|--|---|
| <b>Marca de la pila</b>   |  |  |  |  |
| <b>Cuánto tiempo dura</b> | 10 horas  | 9 horas   | 11 horas   | 12 horas  |

¿Qué marca de pila le permitirá a Tom usar una linterna más tiempo?



4 Mira el termómetro.



¿Cuál es la temperatura?

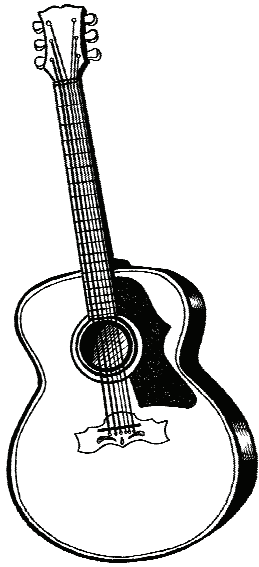
F 30 °C

G 35 °C

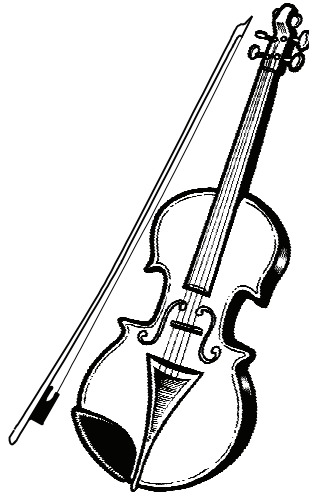
H 45 °C

J 40 °C

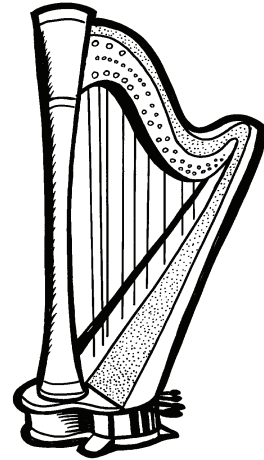
5 Mira los instrumentos musicales.



guitarra



violín

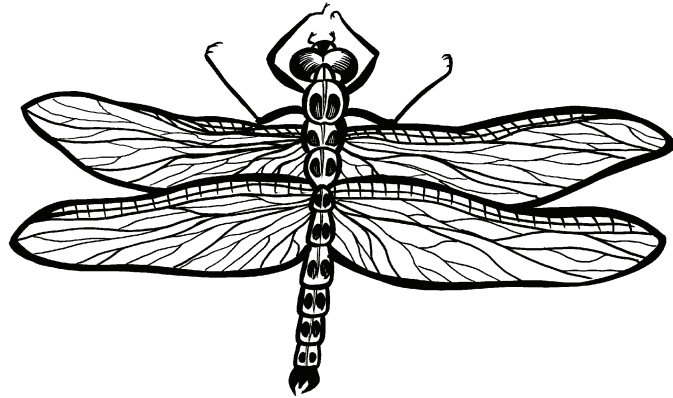


arpa

¿En qué se parecen los tres instrumentos?

- A Hay que soplar en ellos para que suenen.
- B Tienen cuerdas.
- C Hay que golpearlos con palitos para que suenen.

6 Una libélula tiene cuatro alas.



| Número de libélulas | Número total de alas |
|---------------------|----------------------|
| 1                   | 4                    |
| 2                   | 8                    |
| 3                   |                      |

Mira la tabla. ¿Cuál es el número total de alas en 3 libélulas?

Anota tu respuesta en los cuadros de abajo. Luego rellena los círculos.

|   |   |
|---|---|
|   |   |
| ① | ① |
| ① | ① |
| ② | ② |
| ③ | ③ |
| ④ | ④ |
| ⑤ | ⑤ |
| ⑥ | ⑥ |
| ⑦ | ⑦ |
| ⑧ | ⑧ |
| ⑨ | ⑨ |

**7** Naomi está afuera. El aire está fresco. Naomi ve caer las hojas de los árboles. Solo son las seis de la tarde y ya comienza a anochecer. La estación es —

A el verano.

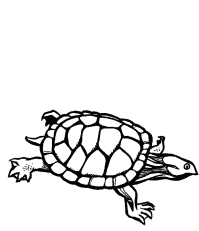
B el otoño.

C el invierno.

D la primavera.



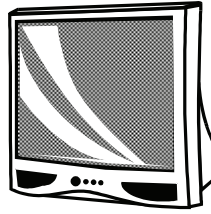
8 Mira los dibujos.



tortuga



guitarra



televisor



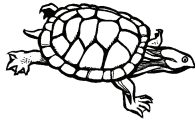
cactus



pájaro

Los seres vivos tienen necesidades especiales. Los seres vivos producen descendencia. ¿Qué opción muestra solamente seres vivos?

F



tortuga

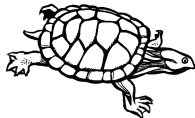


cactus

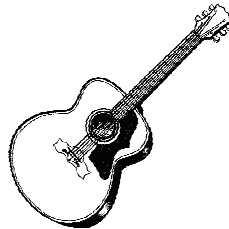


pájaro

G

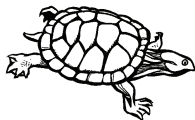


tortuga

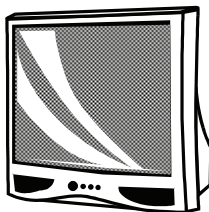


guitarra

H



tortuga



televisor

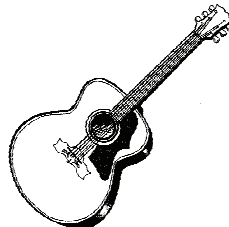


cactus

J



cactus



guitarra



pájaro

Nombre del  
estudiante:

STAAR CONNECTION™  
Grado 1  
Serie Diagnóstica-Ciencias

**NOTA:**

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre, particularmente, esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

Las preguntas de la evaluación de ciencias están enumeradas abajo por área de conocimientos y TEKS.

Marque con un círculo el número de cualquier pregunta que haya sido contestada incorrectamente.

Después, marque con un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

| Evaluación 1          |           |                       |      |      | Evaluación 2          |           |                       |       |      |
|-----------------------|-----------|-----------------------|------|------|-----------------------|-----------|-----------------------|-------|------|
| Número de la pregunta | Respuesta | Área de conocimientos | TEKS | IRC  | Número de la pregunta | Respuesta | Área de conocimientos | TEKS  | IRC  |
| 1                     | C         | IRC                   | 1.1A | 1.1A | 1                     | C         | 4                     | 1.10A | 1.2A |
| 2                     | G         | IRC                   | 1.2A | 1.2A | 2                     | F         | 3                     | 1.7B  |      |
| 3                     | D         | IRC                   | 1.3A | 1.3A | 3                     | D         | IRC                   | 1.1B  | 1.1B |
| 4                     | G         | IRC                   | 1.4A | 1.4A | 4                     | G         | IRC                   | 1.2A  | 1.2B |
| 5                     | B         | 1                     | 1.5C |      | 5                     | B         | IRC                   | 1.2D  | 1.3B |
| 6                     | 12        | IRC                   | 1.2D | 1.2D | 6                     | G         | IRC                   | 1.2D  | 1.4A |
| 7                     | B         | 3                     | 1.8C | 1.2A | 7                     | D         | 4                     | 1.10A |      |
| 8                     | F         | 4                     | 1.9A |      | 8                     | F         | 1                     | 1.5A  |      |

| Evaluación 3          |           |                       |      |      | Evaluación 4          |           |                       |       |      |
|-----------------------|-----------|-----------------------|------|------|-----------------------|-----------|-----------------------|-------|------|
| Número de la pregunta | Respuesta | Área de conocimientos | TEKS | IRC  | Número de la pregunta | Respuesta | Área de conocimientos | TEKS  | IRC  |
| 1                     | A         | 1                     | 1.5B | 1.3B | 1                     | B         | 3                     | 1.8A  | 1.4A |
| 2                     | F         | 2                     | 1.6A | 1.2A | 2                     | H         | 3                     | 1.7C  |      |
| 3                     | C         | 4                     | 1.9C | 1.2A | 3                     | A         | 4                     | 1.10A | 1.2A |
| 4                     | F         | 1                     | 1.5A | 1.2A | 4                     | F         | 1                     | 1.5A  |      |
| 5                     | C         | IRC                   | 1.4A | 1.2C | 5                     | C         | 4                     | 1.10D | 1.2A |
| 6                     | F         | IRC                   | 1.3C | 1.3C | 6                     | G         | 3                     | 1.8A  | 1.2E |
| 7                     | 2         | IRC                   | 1.4B | 1.4B | 7                     | D         | IRC                   | 1.1A  | 1.1A |
| 8                     | F         | 2                     | 1.6C |      | 8                     | F         | 3                     | 1.8C  | 1.2A |