

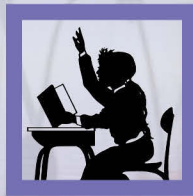
CONNECTION® TO LITERATURE

part of the CONNECTION® series

El cuento del gato Tomás

a study guide to support integrated learning,
academic performance, and positive behavior

math, reading, writing, social studies, science,
fine arts, and technology



KAMICO®

INSTRUCTIONAL MEDIA

CONECTANDO[®] CON LA LITERATURA

parte de la serie CONECTANDO[®]

El cuento del gato Tomás

XII/xi/MMIX

Las guías de estudio de KAMICO[®] Instructional Media, Inc. apoyan el aprendizaje integrado, el rendimiento académico y el comportamiento positivo. Los estudiantes se convierten en participantes activos en el proceso del aprendizaje al mismo tiempo que adquieren aprecio por la literatura. El desarrollo de vocabulario y ortografía, la comprensión de lectura, la escritura de composiciones, la resolución de problemas matemáticos, las actividades de estudios sociales, las investigaciones científicas, los ejercicios de bellas artes y las aplicaciones de tecnología están creados de acuerdo al contenido de un libro popular infantil o de una novela para jóvenes.

© 2010 KAMICO[®] Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO[®] Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.

© 2010 KAMICO[®] Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284
E-mail: info@kamico.com Web site: www.kamico.com

KAMICO® Instructional Media, Inc.

CONECTANDO® CON LA LITERATURA

El cuento del gato Tomás

Índice

Recomendaciones para pre-jardín infantil a primer grado 3

Recomendaciones para un programa de lectura individualizado 5

Recomendaciones para un programa de instrucción para grupos pequeños
o clases enteras 6



Vocabulario 7

Ortografía 14

Comprensión de lectura 20

Matemáticas 26

Composición escrita 34

Estudios sociales 35

Ciencias 36

Bellas artes - Arte 37

Tecnología 38



Clave de respuestas 40



Prepare a los estudiantes para el libro

1. Con la participación de toda la clase, discuta las palabras del vocabulario, que los estudiantes encontrarán más tarde en el libro, y diga a los estudiantes que especulen acerca de lo que ellos creen que significan las palabras.
2. Con la participación de toda la clase, busque las palabras en un diccionario. Lea las definiciones a los estudiantes. Empleando sus propias palabras, los estudiantes expresan las definiciones.
3. Con la participación de toda la clase, use las palabras del vocabulario formando oraciones.
4. Permita que los estudiantes dibujen ilustraciones de las palabras cuando sea apropiado.
5. Exhiba las ilustraciones en el salón de clase.
6. Muestre la cubierta del libro. Anime a los estudiantes a adivinar de lo que trata el libro.

Lea el libro

Lea el libro en voz alta a la clase.

Discuta el libro

1. Con la participación de toda la clase, complete la actividad de ortografía.
2. Lea la primera pregunta de comprensión de lectura y las respuestas a los estudiantes. Los estudiantes escogen la respuesta que creen que es la correcta y rellenan el círculo que está al lado de la respuesta escogida. Discuta la pregunta y las respuestas. Continúe este procedimiento hasta que se hayan contestado y discutido todas las preguntas.

3. Lea la primera pregunta de matemáticas y las respuestas a los estudiantes. Los estudiantes escogen la respuesta que crean que es la correcta y rellenan el círculo que está al lado de la respuesta escogida. Discuta la pregunta y las respuestas. Continúe este procedimiento hasta que se hayan contestado y discutido todas las preguntas.

Después de terminar el libro

1. Complete la actividad de escritura con la participación de toda la clase o individualmente, usando ortografía inventada.
2. Complete las actividades de estudios sociales y ciencias individualmente, en grupos pequeños o con la participación de toda la clase.
3. Complete la actividad de tecnología individualmente, en grupos pequeños o con la participación de toda la clase.
4. Complete la actividad de bellas artes individualmente, en grupos pequeños o con la participación de toda la clase.

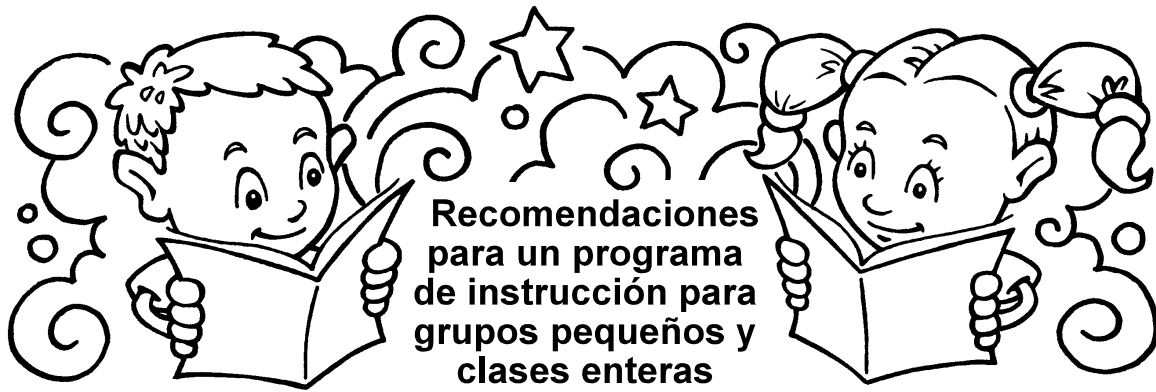


Establezca un centro

1. Prepare una carpeta de archivo para cada libro del centro.
 - a. Escriba el título del libro en el frente de la carpeta y en la solapa.
 - b. Ponga en la carpeta los materiales de vocabulario, ortografía, comprensión de lectura, matemáticas, ciencias, estudios sociales, composición escrita, tecnología y bellas artes.
 - c. Ponga una copia del libro en la carpeta.
2. Prepare una lista de todos los libros del centro y los nombres de los estudiantes. A medida que cada estudiante complete un libro, marque el título de ese libro en la lista junto al nombre del estudiante.

Procedimientos para el programa

1. Cada estudiante escoge un libro.
2. Los estudiantes completan las actividades de vocabulario del libro escogido.
3. Los estudiantes leen sus libros en silencio.
4. Los estudiantes completan las actividades de ortografía, comprensión de lectura y matemáticas que contiene la carpeta, en una hoja de papel aparte.
5. Los estudiantes completan la composición escrita y las actividades de estudios sociales, ciencias, tecnología y bellas artes especificadas para el libro.
6. Los estudiantes entregan todos los materiales escritos.
7. Los estudiantes comparten la composición escrita y la actividad de bellas artes con sus compañeros.



Programa para grupos pequeños—Forme grupos de tres a seis estudiantes dependiendo del número de libros disponibles. **No agrupe a los estudiantes de acuerdo con su habilidad.**

Procedimientos del programa para grupos pequeños y clases enteras

1. Los estudiantes completan las actividades de vocabulario del libro escogido, individualmente o en grupos pequeños.
2. Los estudiantes leen el libro en silencio.
3. Los estudiantes leen y comentan el libro en voz alta.
4. Los estudiantes completan las actividades de ortografía, comprensión de lectura y matemáticas individualmente o en grupos pequeños.
5. Los estudiantes completan la composición escrita y la comparten con sus compañeros.
6. Los estudiantes completan las actividades de estudios sociales, ciencias, tecnología y bellas artes individualmente o en grupos pequeños.
7. Los estudiantes comparten la actividad de bellas artes con la clase.
8. Los estudiantes dan sus opiniones sobre el libro.

Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Vocabulario



delantal

babero

elegante

tropezar

¿Qué crees que significa cada palabra?

1. delantal

2. elegante

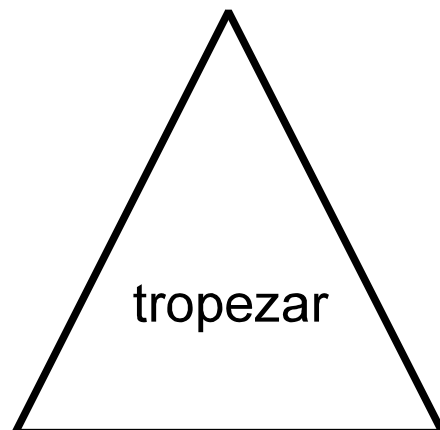
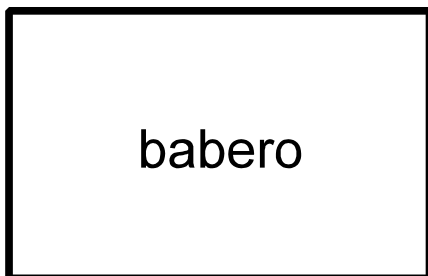
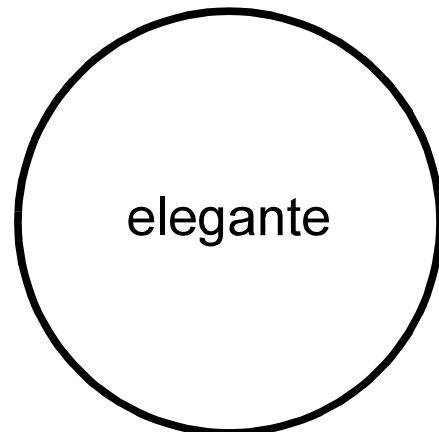
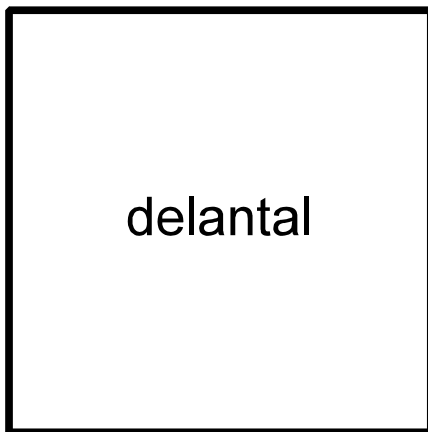
3. babero

4. tropezar

Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Vocabulario

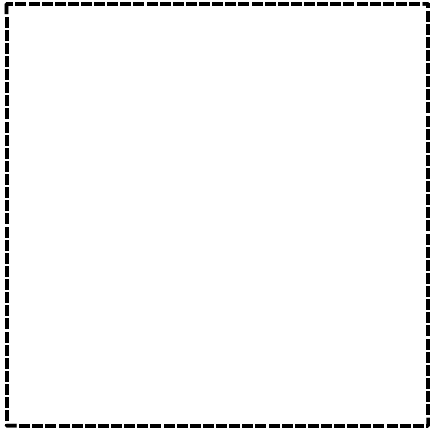
Recorta las figuras. Pega las figuras en los espacios en que deben ir en las dos páginas siguientes. Luego busca cada palabra en el diccionario. Lee el significado con cuidado. Escribe el significado con tus propias palabras. No te limites a copiar la definición del diccionario.



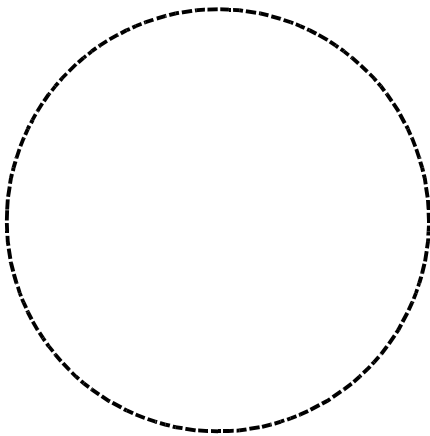
Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Vocabulario

1.



2.

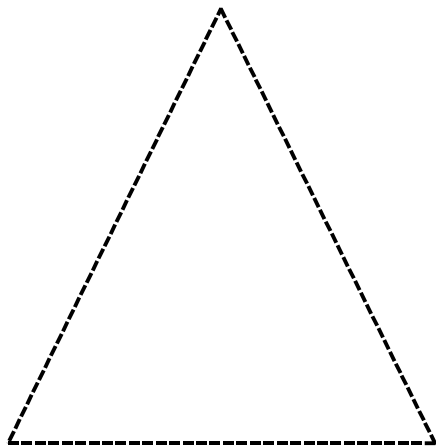


Nombre _____ Fecha _____

3.



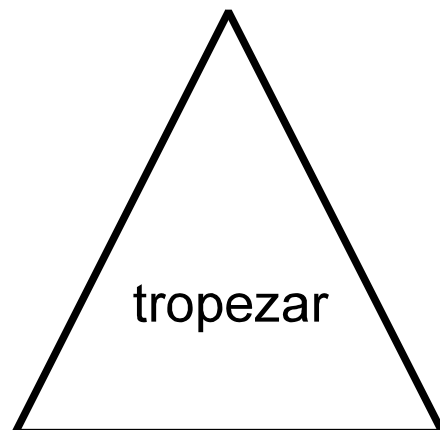
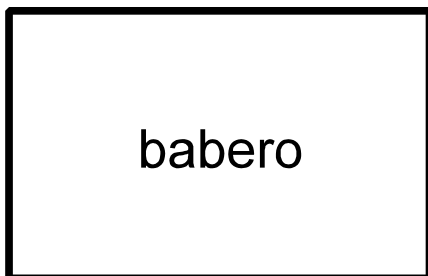
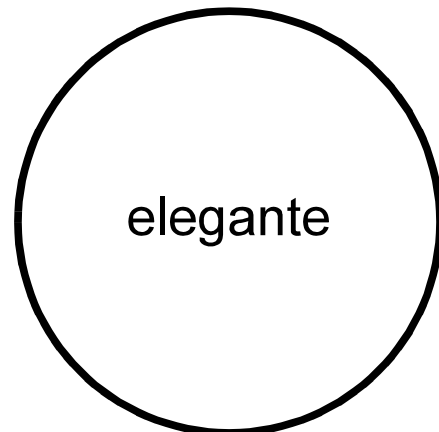
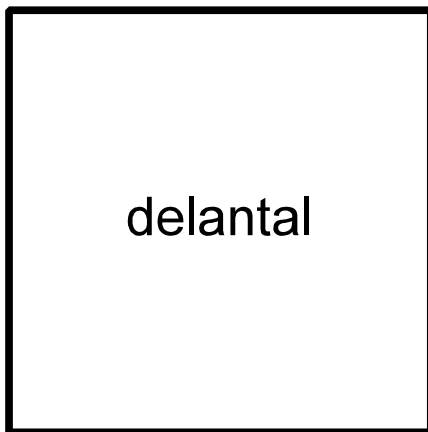
4.



Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Vocabulario

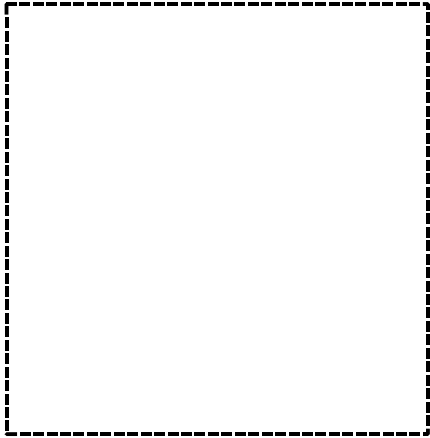
Recorta las figuras. Pega las figuras en los espacios en que deben ir en las dos páginas siguientes. Después escribe una oración con cada palabra. Cuando hayas terminado, haz un dibujo de una de tus oraciones en el dorso de la página siguiente.



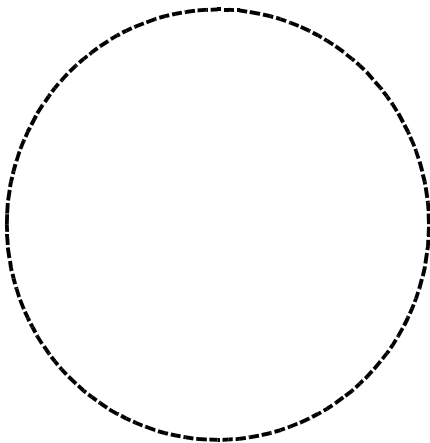
Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Vocabulario

1.



2.

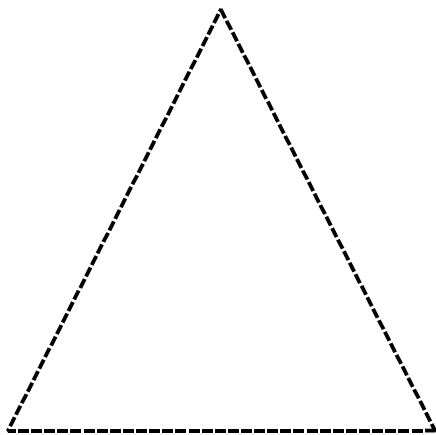


Nombre _____ Fecha _____

3.





4.

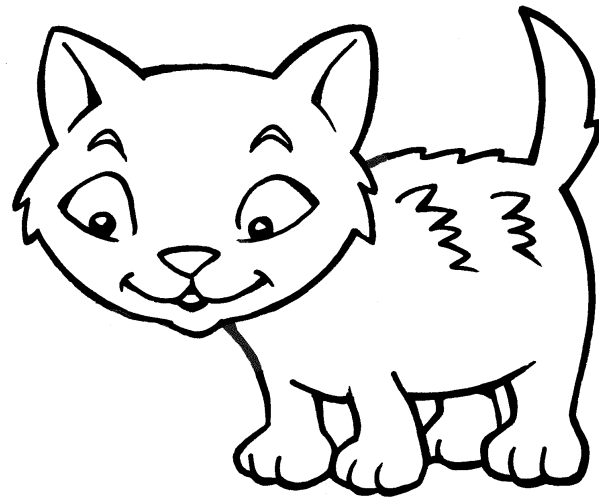


Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Tarjetas de ortografía

Recorta las tarjetas. Después lee la palabra de una tarjeta. Vuelve a leer la palabra separándola en sílabas. Finalmente, escribe la palabra en el dorso de la tarjeta separando cada sílaba con una raya. Sigue los mismos pasos con las tarjetas restantes.

<p>tapia</p> 
<p>cola</p> 

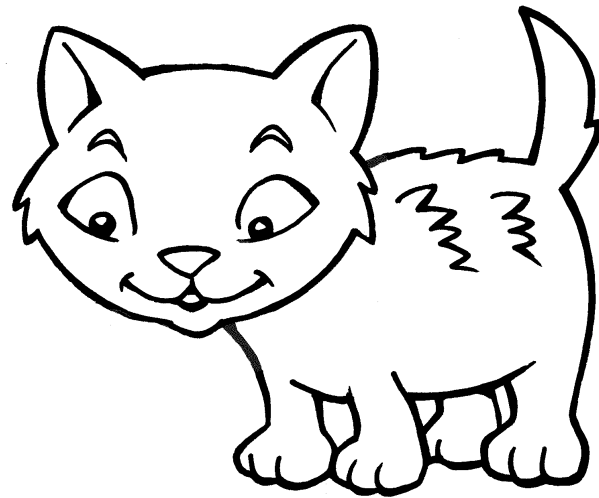


coser



cepillar



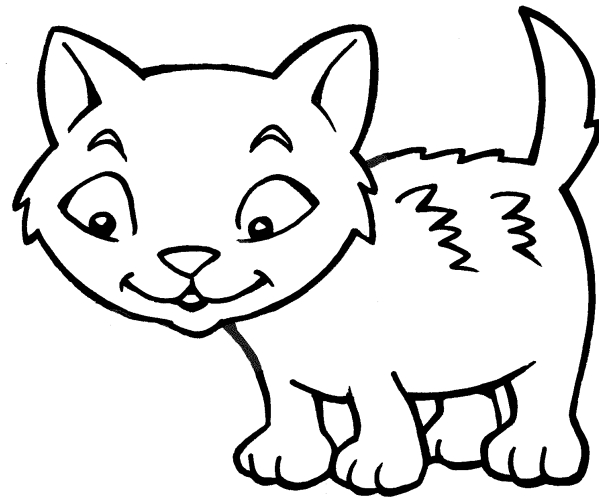


peinar



botón



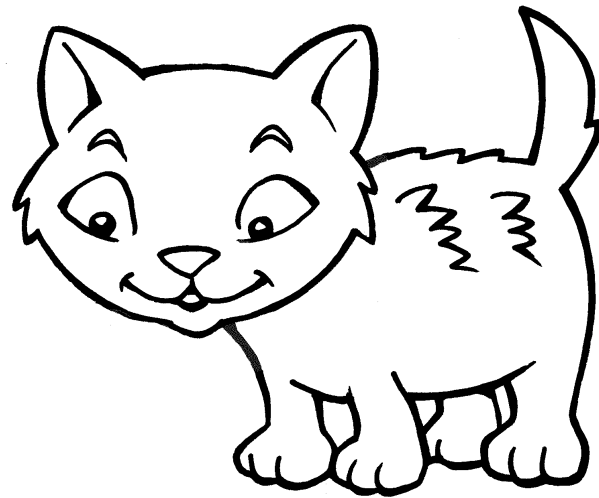


bigotes



arañar





oca

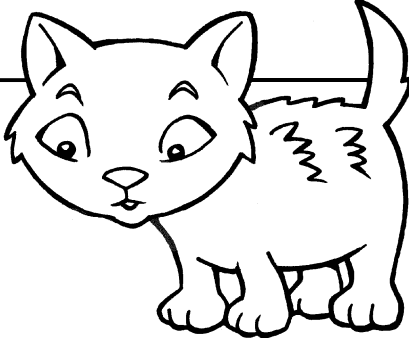


estanque



El cuento del gato Tomás

Actividad de ortografía

tapia	cepillar	bigotes	
cola	peinar	arañar	
coser	botón	oca	

1. Divida a la clase en grupos de dos.
2. Diga a los estudiantes que se turnen para escribir una palabra de ortografía en una tarjeta de índice. Deberán hacer esto hasta que cada grupo tenga una tarjeta para cada palabra.
3. Los jugadores ponen las tarjetas boca abajo y las colocan entre ellos.
4. Los jugadores tiran un dado o echan una moneda al aire para ver quién juega primero.
5. El jugador A voltea una tarjeta y dice la palabra de ortografía.
6. Cuando reciban una señal, los dos jugadores buscan la palabra en el diccionario.
7. El primer jugador que encuentre la palabra gana la tarjeta de ortografía.
8. El juego continúa hasta que se hayan ganado todas las tarjetas.
9. El jugador que tenga más tarjetas gana el juego.

El cuento del gato Tomás Comprensión de lectura

Marca la respuesta correcta.

1. Esta es una oración del libro:

"Los mandó para arriba y cuando llegaron sus amigas les dijo que sus hijos tenían ... ¡el sarampión! (¡Menuda trola!)"

En esta oración, la palabra arriba significa —

- (A) la cima de una colina.
- (B) un piso más alto.
- (C) un piso más bajo.
- (D) el sitio más importante.

2. ¿Dónde tuvo lugar este cuento?

- (A) en el campo
- (B) en la ciudad
- (C) en un bosque
- (D) en un centro comercial

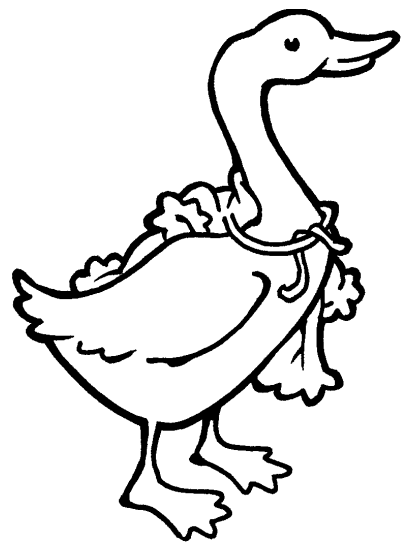
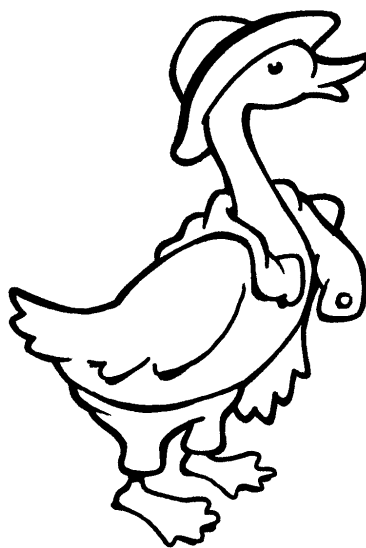
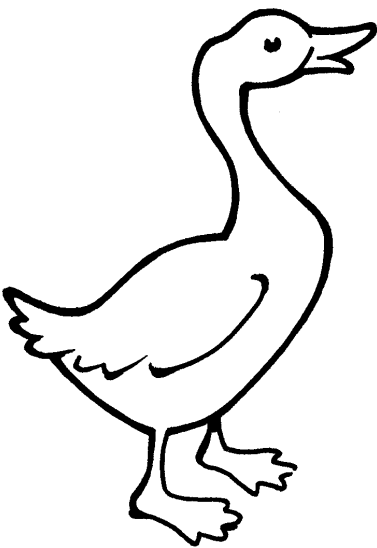


3. ¿Qué hizo doña Milagros de Miau justo después de bajar a sus gatitos de la tapia?

- Ⓐ Los abrazó.
- Ⓑ Los mandó a la cama.
- Ⓒ Se los llevó a casa.
- Ⓓ Les dio unos buenos azotes.

4. ¿Quién se puso la ropa de Tomás después de que se le cayó?

- Ⓐ el señor Gansón
- Ⓑ la Oca Rebeca
- Ⓒ la Oca Carlota
- Ⓓ la señora Gansón

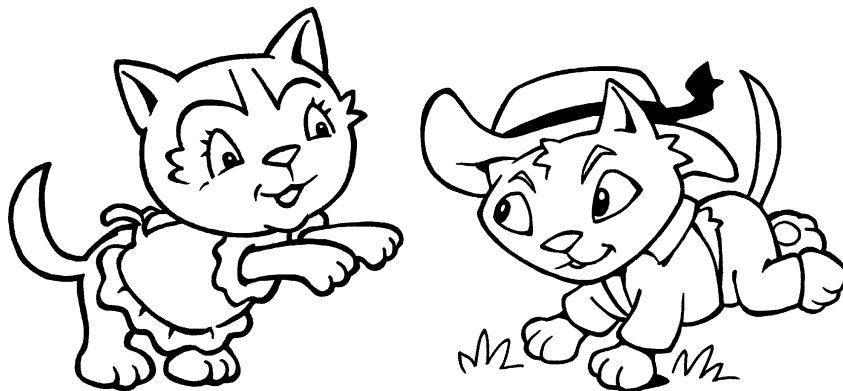


5. ¿Cuál es la idea principal de este cuento?

- Ⓐ Su mamá les dice a tres gatitos que no se ensucien, pero no hacen caso y pierden su ropa y se meten en problemas.
- Ⓑ Doña Milagros de Miau va a tener visita para tomar un té, y lava y viste a sus gatitos.
- Ⓒ Una mañana, una familia de ocas encuentra unas prendas de ropa en el suelo y se las prueba.
- Ⓓ Después de caminar por un jardín, tres gatitos deciden sentarse en una tapia.

6. Doña Milagros de Miau estaba enojada porque —

- Ⓐ las Ocas empujaron a Minina de la tapia.
- Ⓑ los gatitos no tuvieron cuidado con su ropa.
- Ⓒ los gatitos tenían el sarampión.
- Ⓓ no le gustaban las visitas que iban a venir a tomar el té.



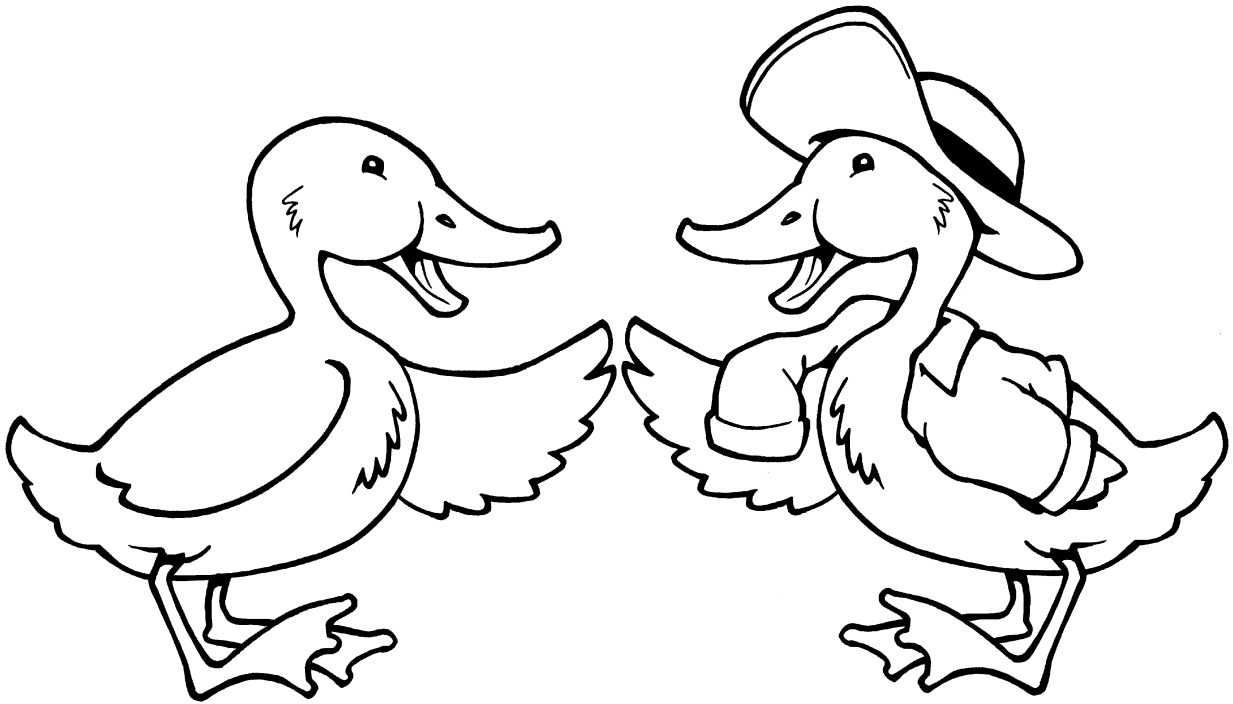
7. ¿Qué será lo más probable que les pase a los gatitos la próxima vez que doña Milagros de Miau tenga visita?

- Ⓐ Los mandarían a que esperen en el jardín.
- Ⓑ Los vestirán y se quedarán dentro de la casa hasta que lleguen las visitas.
- Ⓒ Doña Milagros de Miau le pedirá al señor Gansón que cuide a los gatitos.
- Ⓓ Tendrán que limpiar la casa.

8. ¿Cuál fue el motivo más probable por el que Tom arañó a su mamá?

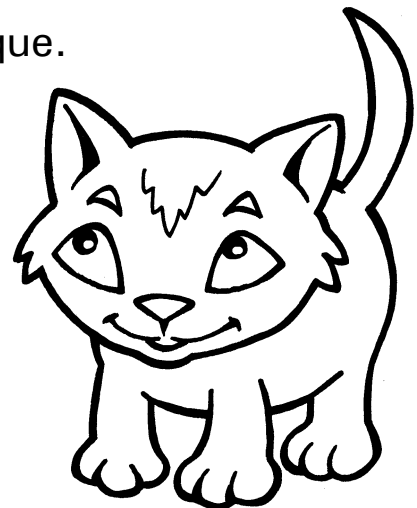
- Ⓐ Tom estaba contento.
- Ⓑ Tom se sentía solo.
- Ⓒ Tom estaba enojado.
- Ⓓ Tom estaba emocionado.



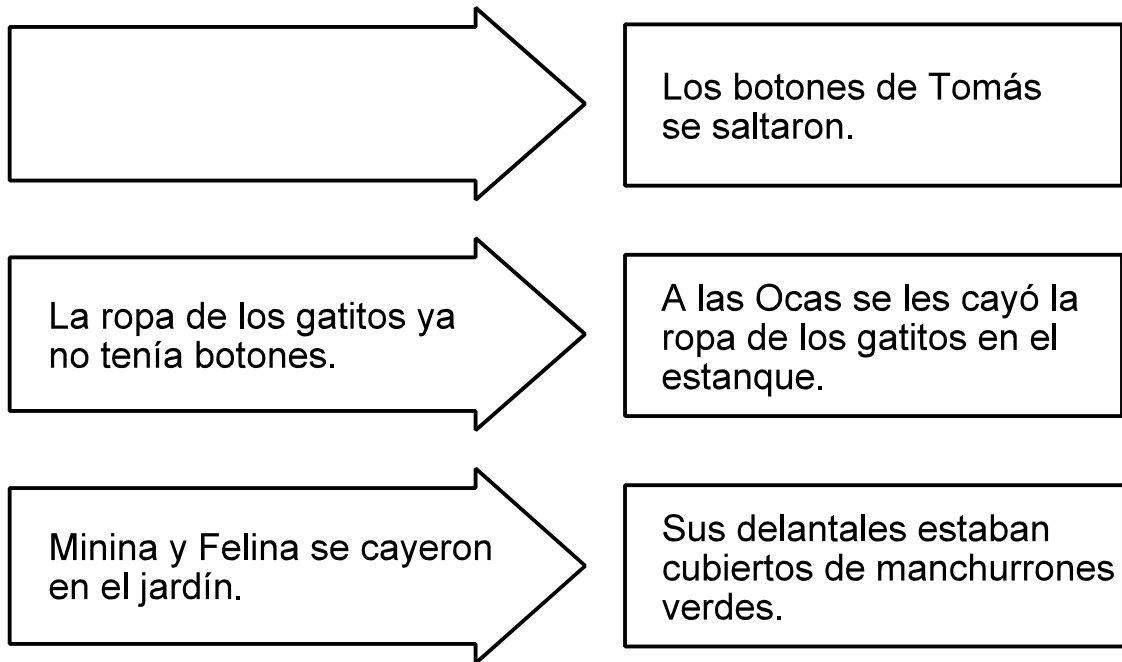


9. ¿Cuál de estos eventos del cuento podrían pasar en la vida real?

- (A) Una gata tiene visitas para tomar un té.
- (B) Una gata viste a sus gatitos con ropa.
- (C) Una oca se pone la ropa de un gatito.
- (D) Tres ocas van a nadar a un estanque.

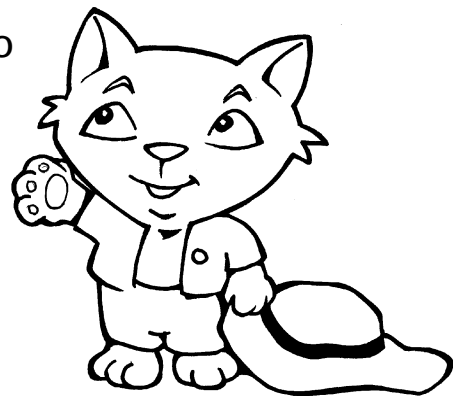


10. Mira este diagrama que muestra algunas causas y sus efectos del cuento.



¿Cuál de estas opciones debe ir en el espacio vacío?

- (A) La mamá de Tomás no cosía muy bien.
- (B) Las Ocas le arrancaban los botones.
- (C) Tomás se arrancaba los botones.
- (D) Tomás estaba demasiado gordo para su traje.

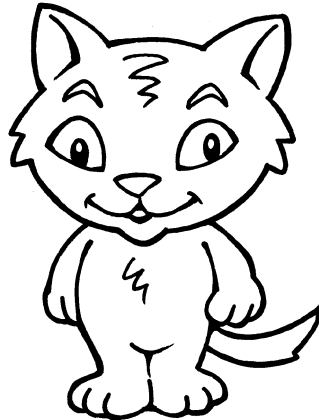


Nombre _____ Fecha _____

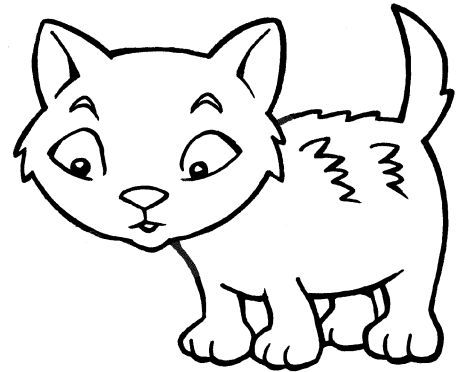
El cuento del gato Tomás Matemáticas

1. Mira los tres gatitos.

gatito menor



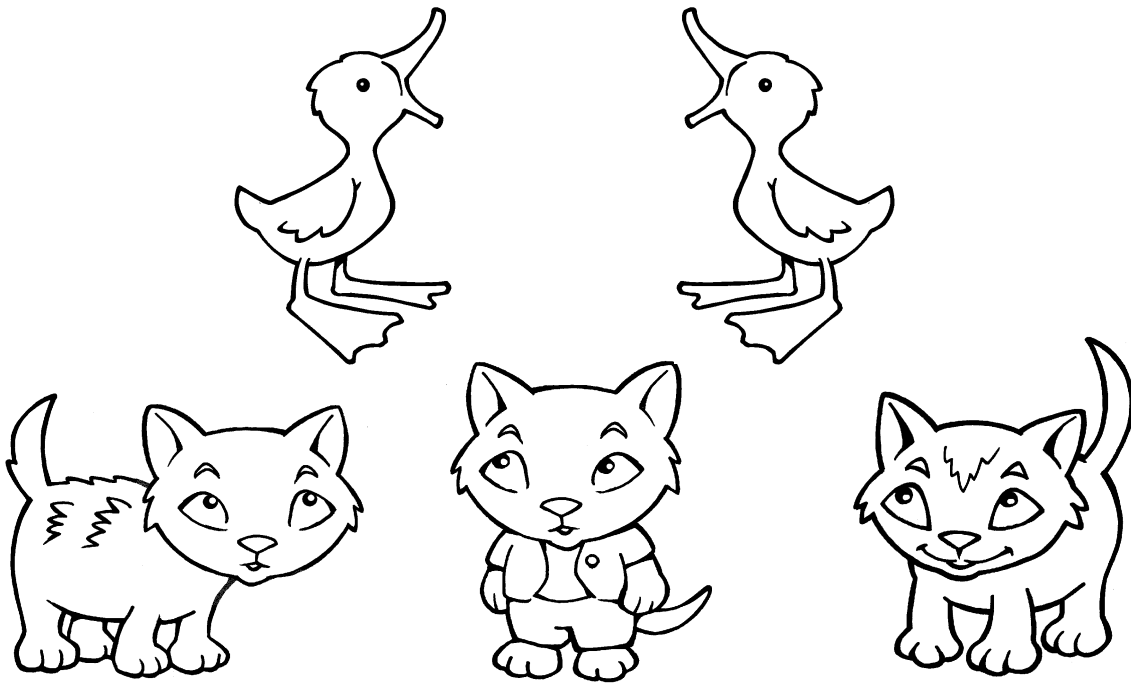
gatito mayor



Tomás es mayor que Minina. Felina es menor que Minina.
Escribe el nombre de los gatitos en el orden correcto, del
menor al mayor. Luego marca tu respuesta abajo.

- (A) Felina, Minina, Tomás
- (B) Tomás, Felina, Minina
- (C) Minina, Felina, Tomás
- (D) Felina, Tomás, Minina

2. Doña Milagros de Miau tiene 3 gatitos y el señor y la señora Gansón tienen 2 polluelos.



¿Qué oración numérica se puede usar para encontrar cuántos gatitos más que polluelos hay?

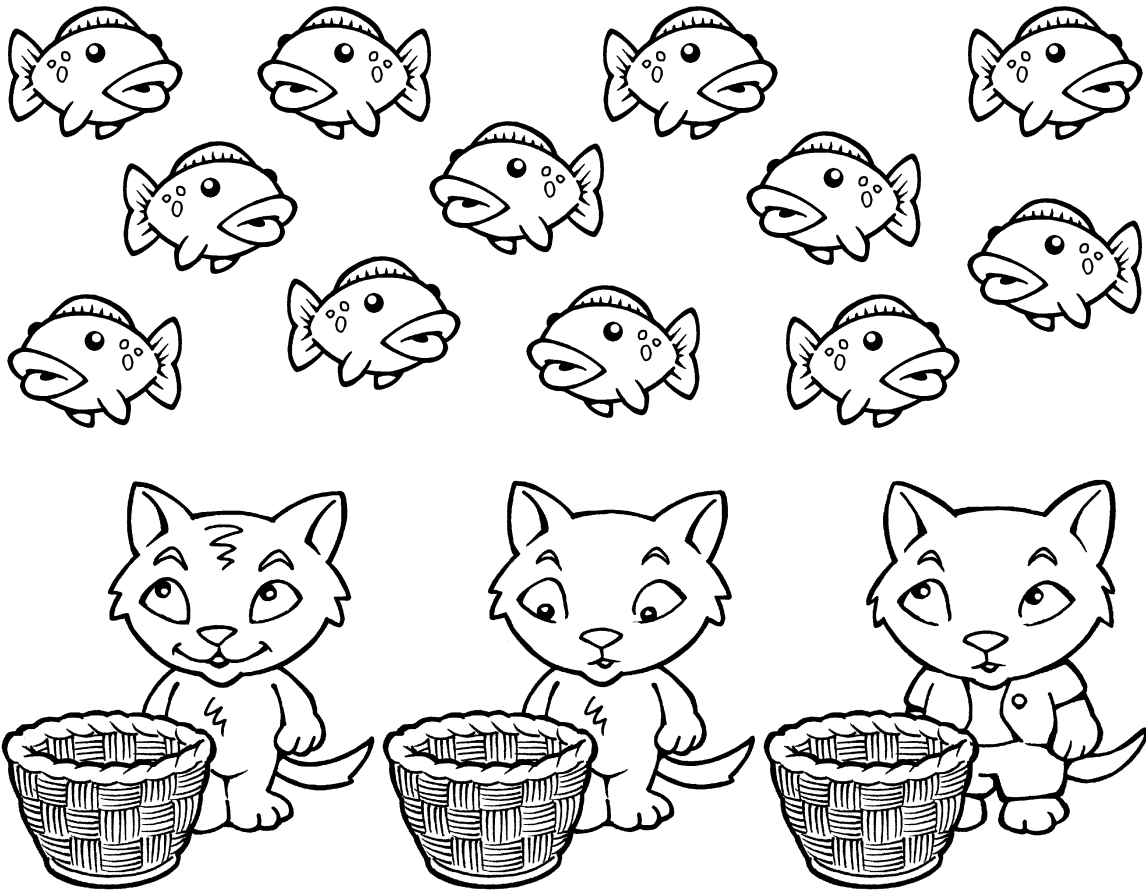
(A) $3 + 2 = \square$

(B) $2 + \square = 3$

(C) $3 - 2 = \square$

(D) $2 - 3 = \square$

3. Minina, Felina y Tomás van a compartir 12 pescados.



¿Cuántos pescados tendrá cada gatito si los comparten a partes iguales?

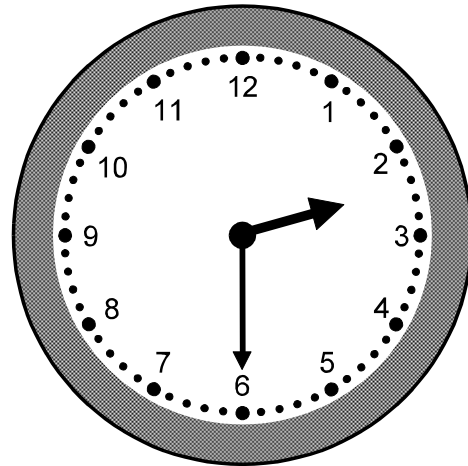
- (A) 2 pescados
- (B) 3 pescados
- (C) 4 pescados
- (D) 12 pescados

4. Tomás tiene 12 botones en su camisa, 5 botones en sus pantalones y 2 botones en su chaqueta. ¿Cuántos botones más hay en su camisa que en sus pantalones?

- (A) 5 botones
- (B) 7 botones
- (C) 17 botones
- (D) 19 botones



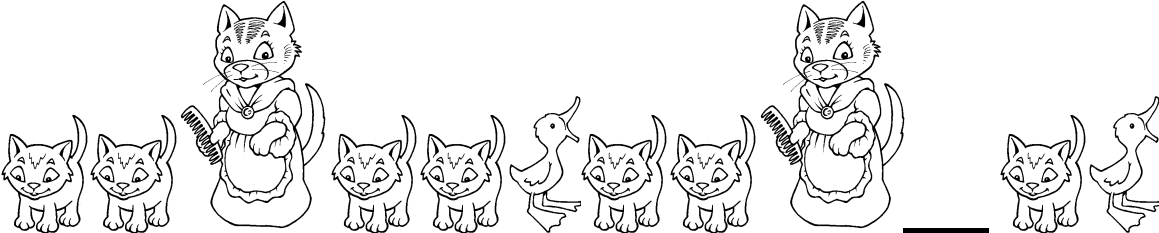
5. Doña Milagros de Miao le dijo a los gatitos que regresaran a casa antes de la hora que marca el reloj.



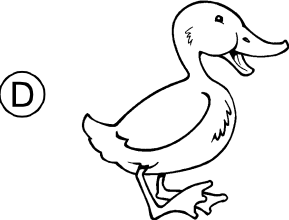
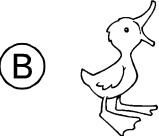
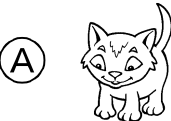
¿Qué hora marca el reloj?

- (A) 6:10
- (B) 2:30
- (C) 3:30
- (D) 2:60

6. Mira el patrón.



¿Qué va en el espacio vacío?



7. Cada gatito tiene 2 orejas, 1 cola y 4 patas. ¿Qué tabla se podría usar para encontrar cuántas orejas tienen 4 gatitos?

(A)

Número de gatitos	1	2	3	4
Número de orejas	2	4	6	8

(B)

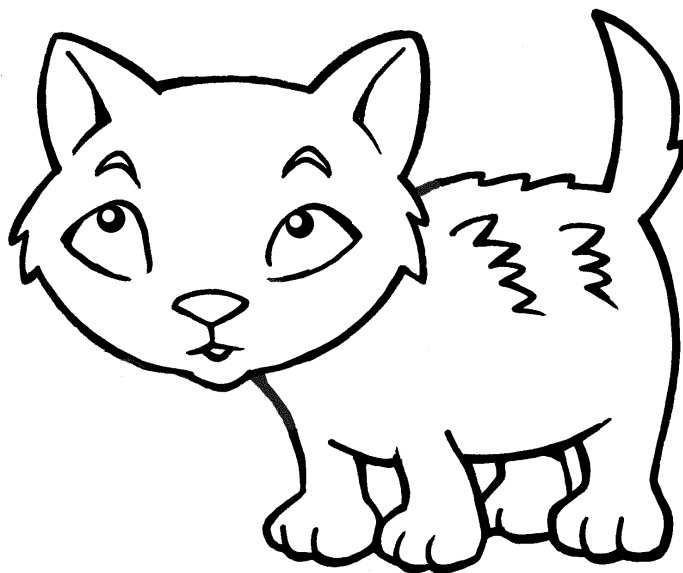
Número de gatitos	1	2	3	4
Número de orejas	4	8	12	16

(C)

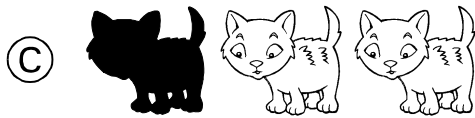
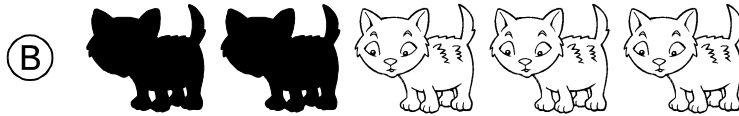
Número de gatitos	2	4	6	8
Número de orejas	4	8	12	16

(D)

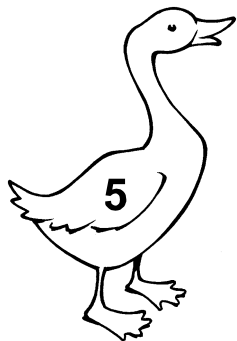
Número de gatitos	1	2	3	4
Número de orejas	4	5	6	7



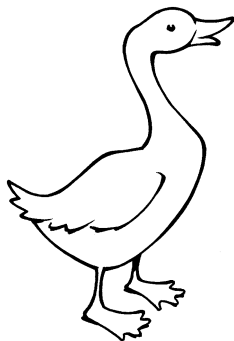
8. Encuentra el grupo de gatitos que tiene $\frac{2}{3}$ de los gatitos sombreados.



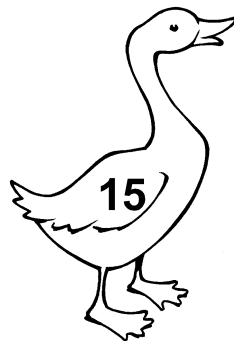
9. Mira el patrón de los números en las ocas.



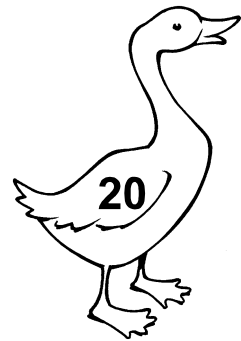
Señora Gansón



Señor Gansón



Oca Carlota



Oca Rebeca

¿Qué número debe ir en el señor Gansón?

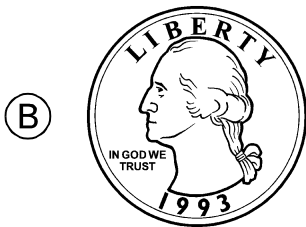
(A) 6

(C) 10

(B) 14

(D) 25

10. Unos botones nuevos para la ropa de Tomás cuestan veinticinco centavos. ¿Cuál es una moneda de veinticinco centavos?



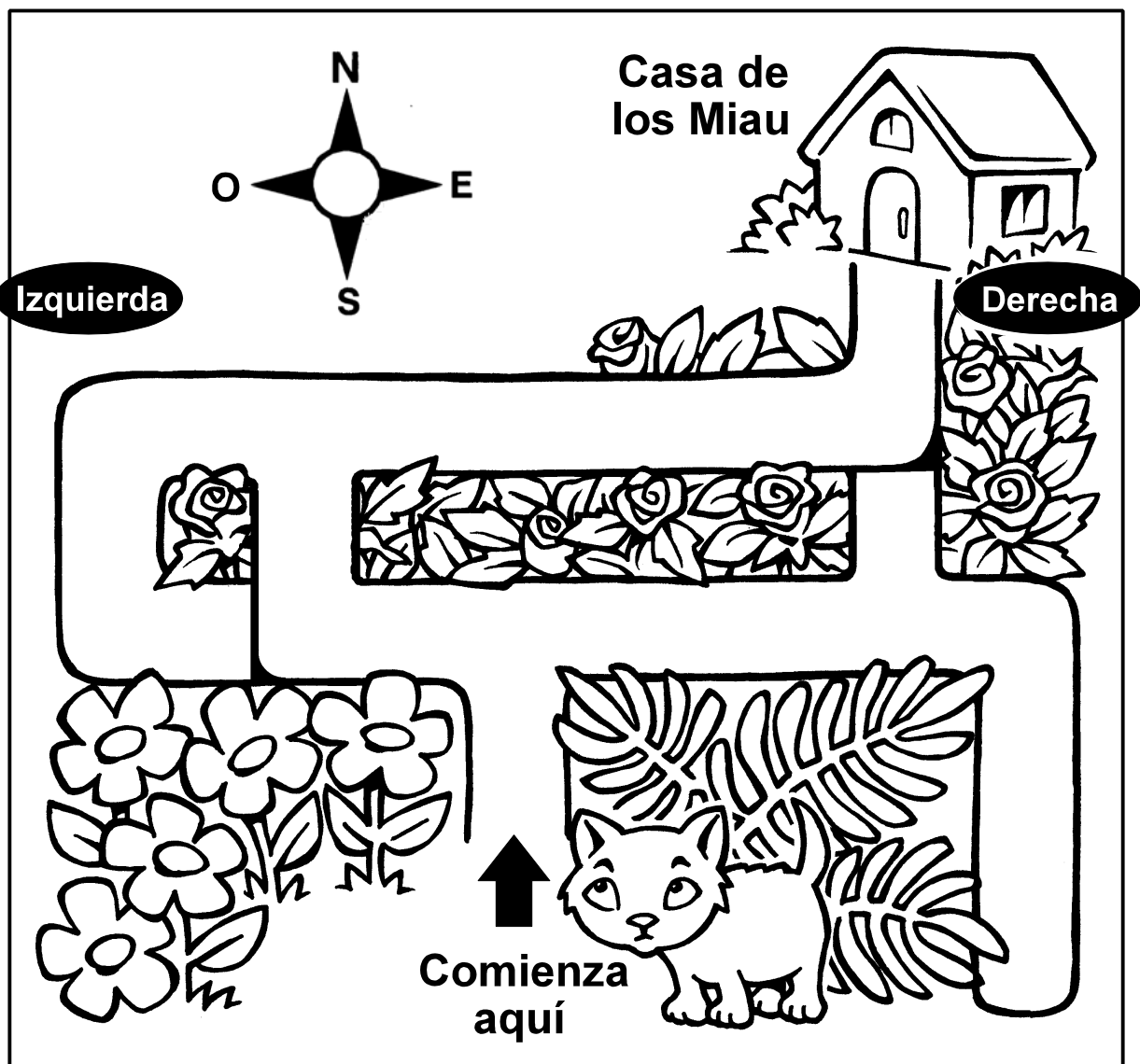
Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás
Composición escrita

Imagina que doña Milagros de Miao va a tener más visitas para tomar un té. Escribe un cuento acerca de lo que les pasa a Felina, Tomás y Minina.

El cuento del gato Tomás Estudios sociales

Usa este mapa del jardín para ayudar al gato Tomás a encontrar su camino de regreso a casa. En la parte de atrás de la hoja, escribe las instrucciones para describir el camino que Tomás debe seguir.



Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Ciencias

En el cuento, doña Milagros de Miau tuvo visitas para tomar un té. El té es una bebida que se hace de las hojas de la planta del té.

Las hojas del té están hechas de distintas cosas. Algunas de estas cosas se separan y se mezclan con el agua, y otras no. ¿Sabes cómo se llama la parte de las hojas que no se separa y se mezcla con el agua? Se llama *celulosa*. Este experimento es una manera de ver cómo pasa esto.

Toma una bolsita de té.



Pon la bolsita en una taza de agua templada. (Pídele a un adulto que te ayude con el agua templada).



Al cabo de unos minutos, el agua habrá cambiado de ser transparente a tener un color café. La mezcla de color café está formada por esas partes pequeñas de la hoja que se separan y pasan a través de la bolsa al agua. Saca la bolsita del té y ábrela con unas tijeras. Dentro de la bolsa todavía está la parte de las hojas que no se mezcla con el agua. Esta es la *celulosa*.

Cuando vayas a casa hoy, explícale a tus papás lo que es la *celulosa*.



Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás **Bellas artes - Arte**

Escoge tu personaje favorito del cuento. Haz una máscara de este personaje. En la parte de atrás de la máscara, escribe el título del libro, el autor y el personaje.

o

Piensa en tu escena favorita del libro. Dibuja la escena en una hoja de papel. Luego cuelga tu dibujo en la pared, en el pizarrón o en un tablón de anuncios.

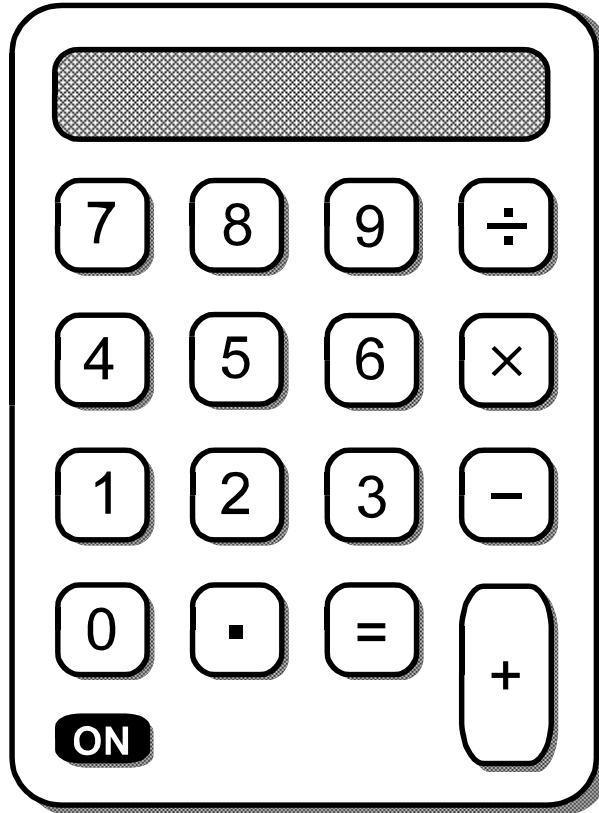
o

Los gatitos del cuento perdieron su ropa. ¿Crees que se hubieran quedado con la ropa puesta si la ropa hubiese sido más cómoda? Vuelve a diseñar la ropa de los gatitos de modo que sea más cómoda. Dibuja tus diseños en una hoja de papel.

Nombre _____ Fecha _____

El cuento del gato Tomás Tecnología

Mira tu calculadora.



Resuelve este problema.

$$440 \times 7 = \underline{\hspace{2cm}}$$

Dale la vuelta a tu calculadora de arriba abajo. Verás el nombre de un instrumento musical. Escribe el nombre del instrumento musical.

Ahora estás listo para ir a una computadora con un maestro o un padre.

1. Abre un navegador (por ejemplo: Safari, Internet Explorer, Firefox, etc.).
2. Abre un buscador (por ejemplo: www.yahoo.com, www.ask.com, www.bing.com).
3. Haz clic en "Images" en la parte de arriba de la pantalla.
4. Encuentra la caja alargada vacía en la página web.
5. Teclea "oboe" en la caja.
6. Pulsa la tecla "Enter" o usa el ratón para hacer clic en el botón que dice "Search".

Ahora verás cómo es un oboe.

Haz un dibujo de un oboe.



CONECTANDO® CON LA LITERATURA
El cuento del gato Tomás
Clave de respuestas

Comprensión de lectura

1. B un piso más alto.
2. A en el campo
3. D Les dio unos buenos azotes.
4. A el señor Gansón
5. A Su mamá les dice a tres gatitos que no se ensucien, pero no hacen caso y pierden su ropa y se meten en problemas.
6. B los gatitos no tuvieron cuidado con su ropa.
7. B Los vestirán y se quedarán dentro de la casa hasta que lleguen las visitas.
8. C Tom estaba enojado.
9. D Tres ocas van a nadar a un estanque.
10. D Tomás estaba demasiado gordo para su traje.

Matemáticas

1. A Felina, Minina, Tomás
2. C $3 - 2 = \square$
3. C 4 pescados
4. B 7 botones
5. B 2:30


6. A 

7. A

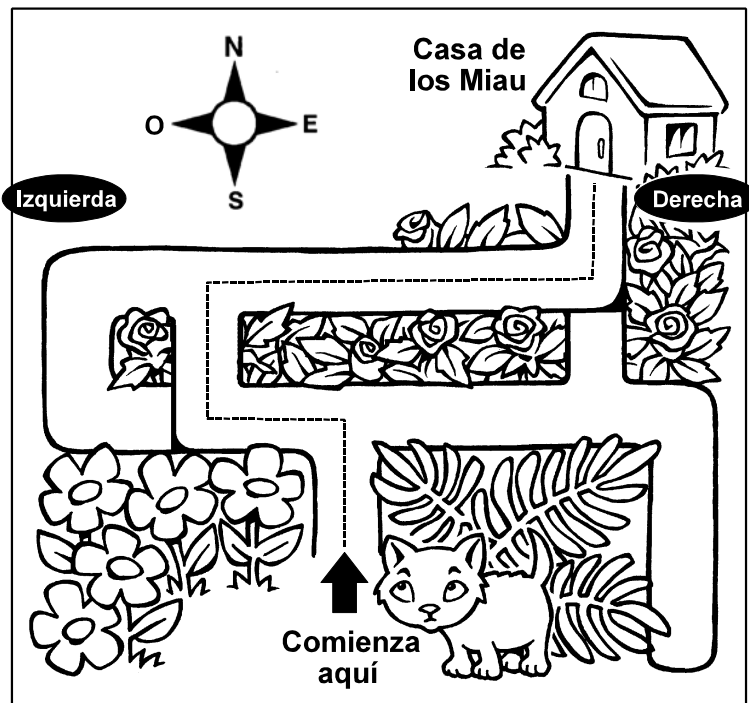
Número de gatitos	1	2	3	4
Número de orejas	2	4	6	8

8. D 

9. C 10

10. B 

Estudios sociales



Las instrucciones variarán. Estas son algunas respuestas posibles:

Tomás debe ir hacia el norte y luego torcer hacia el oeste. Después debe ir hacia el norte. Luego debe torcer hacia el este y por último, torcer hacia el norte para llegar a su casa.

O

Tomás debe ir hacia el norte y luego torcer a la izquierda. Después debe ir hacia el norte. Entonces debe torcer a la derecha y por fin torcer hacia el norte para llegar a su casa.

Tecnología

oboe

CONECTANDO® CON LA LITERATURA
El cuento del gato Tomás
Concordancia con los TEKS - Grado 1

Comprensión de lectura

1	3H
2	9
3	4B
4	4B
5	4B
6	9B
7	4A
8	9B
9	9
10	4B

Composición escrita

17A-E
18A

Matemáticas

1	11C
2	3A
3	11B
4	3B
5	8B
6	4
7	12A
8	12B
9	5A
10	12B

Estudios sociales

5A,B

Ciencias

b.1A
b.1B
b.2A
b.2B
b.2C
b.2E

Bellas artes - Arte (TEKS en inglés)

2A-C

Tecnología (TEKS en inglés)

5A
8B