

**STAAR CONNECTION™**

**Serie Diagnóstica™**

Matemáticas

**KINDERGARTEN**

maestro



**KAMICO®**

**Instructional Media, Inc.**

# STAAR CONNECTION™

Matemáticas

**K**

maestro

## Serie Diagnóstica™

VIII/xi/MMXVII  
Versión 1



**KAMICO®**

Instructional Media, Inc.

© 2017 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: [info@kamico.com](mailto:info@kamico.com) Website: [www.kamico.com](http://www.kamico.com)

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Introducción**

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

---

© 2017 KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.**

© 2017  
KAMICO® Instructional Media, Inc.  
P.O. Box 1143  
Salado, Texas 76571  
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Serie diagnóstica™**  
**Matemáticas - Kindergarten**  
**Índice**

|  |     |
|--|-----|
| Conocimientos y destrezas esenciales de Texas . . . . .          | 7   |
| Evaluación 1 . . . . .   | 11  |
| Evaluación 2 . . . . .   | 18  |
| Evaluación 3 . . . . .   | 25  |
| Evaluación 4 . . . . .   | 31  |
| Evaluación 5 . . . . .   | 38  |
| Evaluación 6 . . . . .   | 46  |
| Evaluación 7 . . . . .   | 53  |
| Evaluación 8 . . . . .   | 60  |
| Evaluación 9 . . . . .   | 67  |
| Evaluación 10 . . . . .  | 74  |
| Evaluación 11 . . . . .  | 81  |
| Evaluación 12 . . . . .  | 88  |
| Evaluación 13 . . . . .  | 95  |
| Evaluación 14 . . . . .  | 102 |
| Evaluación 15 . . . . .  | 109 |
| Evaluación 16 . . . . .  | 116 |
| Evaluación 17 . . . . .  | 123 |
| Evaluación 18 . . . . .  | 130 |
| Evaluación 19 . . . . .  | 137 |
| Evaluación 20 . . . . .  | 144 |
| Clave de respuestas . . . . .                                    | 151 |
| Concordancia con los TEKS . . . . .                              | 167 |
| Tabla del progreso de los estudiantes . . . . .                  | 177 |
| Sugerencias para hacer las pruebas . . . . .                     | 178 |
| Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba . . . . . | 179 |
| Información sobre los productos de KAMICO® . . . . .             | 180 |

## Conocimientos y Destrezas Esenciales de Texas Matemáticas - Kindergarten

### Estándares de procesos matemáticos

- (1) **Estándares de procesos matemáticos.** El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo;
  - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución;
  - (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas;
  - (D) comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común;
  - (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas;
  - (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y
  - (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.
- (2) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comprender cómo se representan y comparan números enteros, la posición relativa y la magnitud de los números enteros y las relaciones dentro del sistema de numeración. Se espera que el estudiante:
- (A) cuente hacia adelante y hacia atrás por lo menos hasta el número 20 con y sin objetos;

- (B) lea, escriba y represente números enteros del 0 hasta por lo menos el 20 con y sin objetos o ilustraciones;
  - (C) cuente un conjunto de por lo menos 20 objetos y demuestre que el último número que cuente indica el número de objetos en el conjunto sin importar cómo están acomodados o el orden;
  - (D) reconozca inmediatamente la cantidad de un grupo pequeño de objetos acomodados en forma organizada y al azar;
  - (E) genere un conjunto utilizando modelos concretos y pictóricos que representen un número que es mayor que, menor que e igual a un número dado por lo menos hasta el 20;
  - (F) genere un número que es uno más o uno menos que otro número por lo menos hasta el 20;
  - (G) compare conjuntos de por lo menos 20 objetos en cada uno utilizando lenguaje comparativo;
  - (H) utilice lenguaje comparativo para describir dos números que se presentan como numerales escritos hasta el 20; y
  - (I) componga y descomponga números hasta el 10 usando objetos e ilustraciones.
- (3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar comprensión de situaciones en las que se necesita sumar y restar que le permita resolver problemas. Se espera que el estudiante:
- (A) elabore modelos que muestren la acción de juntar para representar la suma y la acción de separar para representar la resta;
  - (B) resuelva problemas escritos utilizando objetos e ilustraciones para encontrar las sumas hasta el 10 y las diferencias hasta el 10; y
  - (C) explique las estrategias utilizadas para resolver problemas que involucren sumar y restar hasta el 10 usando lenguaje verbal, modelos concretos y pictóricos, así como oraciones numéricas.

- (4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar monedas y reconocer la necesidad de transacciones monetarias. Se espera que el estudiante identifique monedas estadounidenses por su nombre, incluyendo monedas de un centavo (pennies), cinco centavos (nickels), diez centavos (dimes) y veinticinco centavos (quarters).
- (5) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar el patrón que existe en una lista de números escritos. Se espera que el estudiante cuente en voz alta los números por lo menos hasta el 100 de uno en uno y de diez en diez comenzando con cualquier número dado.
- (6) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar los atributos de figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones que le permita hacer generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique figuras de dos dimensiones, incluyendo círculos, triángulos, rectángulos y cuadrados, que son considerados rectángulos especiales;
  - (B) identifique en el mundo real sólidos de tres dimensiones, incluyendo cilindros, conos, esferas y cubos;
  - (C) identifique componentes de dos dimensiones en objetos de tres dimensiones;
  - (D) identifique atributos de figuras de dos dimensiones utilizando lenguaje geométrico informal y formal de manera intercambiable;
  - (E) clasifique y agrupe una variedad de figuras de dos y tres dimensiones regulares e irregulares sin importar la orientación o el tamaño; y
  - (F) haga figuras de dos dimensiones utilizando una variedad de materiales e ilustraciones.
- (7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comparar directamente atributos medibles. Se espera que el estudiante:
- (A) dé un ejemplo de un atributo medible de un objeto dado, incluyendo longitud, capacidad y peso; y

- (B) compare dos objetos con un atributo medible común para ver cuál objeto tiene más del atributo y menos del atributo, y describa la diferencia.
- (8) **Análisis de datos.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para reunir y organizar datos que le permitan utilizarlos al interpretar información. Se espera que el estudiante:
- (A) reúna, ordene y organice datos en dos o tres categorías;
  - (B) utilice datos para crear gráficas con objetos reales y con ilustraciones; y
  - (C) saque conclusiones de gráficas que usan objetos reales y gráficas que usan ilustraciones.
- (9) **Comprensión de finanzas personales.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique formas de obtener ingresos;
  - (B) diferencie entre dinero recibido como ingreso y dinero recibido como regalo;
  - (C) haga una lista de las destrezas simples que son necesarias en los trabajos; y
  - (D) distinga entre lo que se desea y lo que se necesita, e identifique los ingresos como un recurso para obtener lo que se desea y lo que se necesita.



Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 Mira los números.

7, 8, 9, 10, , ,

¿Cuáles son los tres números que siguen?

A 11, 12, 13

B 9, 8, 7

C 12, 14, 16

2

$$\begin{array}{cccccc} \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & & \text{🐞} & \text{🐞} & = \\ \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & - & \text{🐞} & & \end{array}$$

A

$$\begin{array}{cccc} \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \\ \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} \end{array}$$

B

$$\begin{array}{ccccccc} \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} \\ \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} & \end{array}$$

C

$$\begin{array}{ccc} \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} \\ \text{🐞} & \text{🐞} & \text{🐞} \end{array}$$

3 Mira la moneda.



¿Cuál es el nombre de la moneda?

- A *nickel*
- B *dime*
- C *penny*

4 Mira los números.

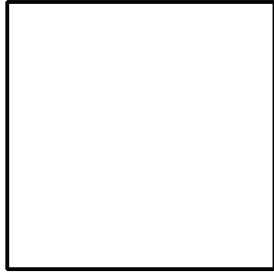
1, 2, 3, 4, , ,

¿Cuáles son los tres números que siguen?

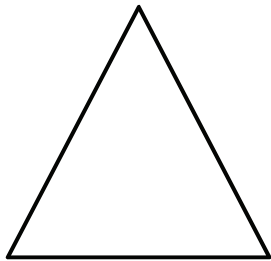
- A 3, 2, 1
- B 5, 6, 7
- C 41, 42, 43

## 5 ¿Qué figura es un triángulo?

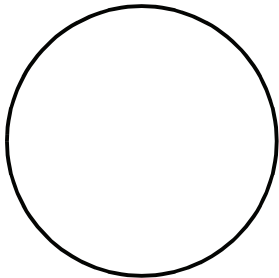
A



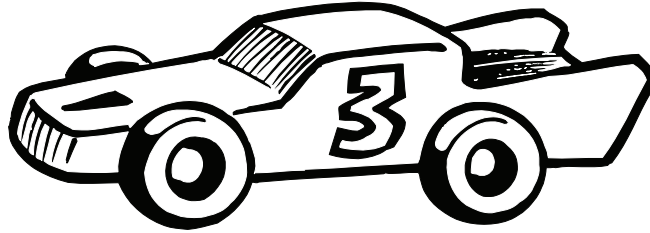
B



C



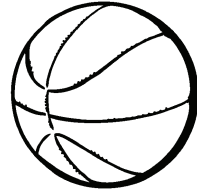
6 Mira el auto.



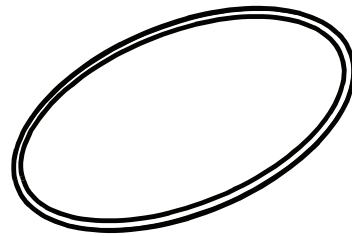
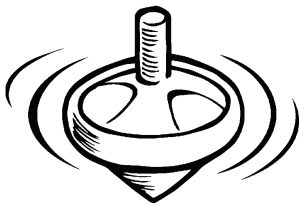
Para saber lo largo que es el auto, mide su —

- A longitud.
- B capacidad.
- C peso.

7 Estas son pelotas.



Estos **no** son pelotas.



Mira los dibujos siguientes. ¿Cuál es una pelota?

A



B

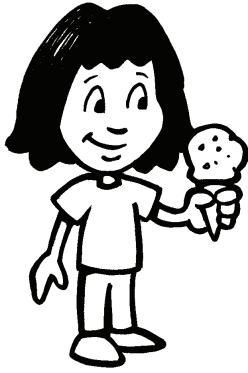


C



8 Mira a Tamika. ¿Qué dibujo muestra cómo puede ganar dinero Tamika más probablemente?

A



B



C



Nombre del  
estudiante:

STAAR CONNECTION™  
Kindergarten  
Serie Diagnóstica-Matemáticas

Las preguntas de la evaluación de matemáticas están enumeradas abajo por área de conocimientos y TEKS.

Marque con un círculo el número de cualquier pregunta que haya sido contestada incorrectamente.

Después, marque con un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

### Evaluación 1

| Número de la pregunta | Respuesta | TEKS | Habilidad de proceso |
|-----------------------|-----------|------|----------------------|
| 1                     | A         | 2A   | 1E                   |
| 2                     | A         | 3A   | 1C                   |
| 3                     | B         | 4    | 1D                   |
| 4                     | B         | 5    | 1E                   |
| 5                     | B         | 6A   | 1A                   |
| 6                     | A         | 7A   | 1C                   |
| 7                     | A         | 8A   | 1G                   |
| 8                     | C         | 9A   | 1A                   |

### Evaluación 2

| Número de la pregunta | Respuesta | TEKS | Habilidad de proceso |
|-----------------------|-----------|------|----------------------|
| 1                     | B         | 2B   | 1D                   |
| 2                     | B         | 3B   | 1B                   |
| 3                     | A         | 4    | 1D                   |
| 4                     | A         | 5    | 1E                   |
| 5                     | A         | 6B   | 1A                   |
| 6                     | C         | 7B   | 1C                   |
| 7                     | B         | 8B   | 1D                   |
| 8                     | B         | 9B   | 1A                   |