

STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Matemáticas

4

maestro

v2



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Matemáticas 4 maestro

Serie Diagnóstica™

XXVIII/i/MMXXII
Versión 2



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2015–2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRUCTAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2015–2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRUCTAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284
E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Matemáticas - Grado 4
Índice

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados	7
Evaluación 1	13
Evaluación 2	24
Evaluación 3	32
Evaluación 4	39
Evaluación 5	46
Evaluación 6	53
Evaluación 7	62
Evaluación 8	71
Evaluación 9	80
Evaluación 10	86
Evaluación 11	92
Evaluación 12	100
Evaluación 13	109
Evaluación 14	117
Evaluación 15	124
Evaluación 16	131
Evaluación 17	140
Evaluación 18	147
Evaluación 19	157
Evaluación 20	166
Clave de respuestas	171
Hoja para las respuestas del estudiante	191
Clave de la hoja de respuestas	195
4º Grado de matemáticas - Materiales de referencia para STAAR	199
Tabla de concordancia con los TEKS	202
Tabla del progreso de los estudiantes	213
Carta a los padres	214
Sugerencias para hacer las pruebas	215
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba	216
Información sobre los productos de KAMICO®	217

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados Matemáticas - Grado 4

Estándares de procesos matemáticos

Estas destrezas no se reportarán en ningún área de conocimientos por separado. En su lugar, estas destrezas se incorporarán en las preguntas de la prueba de las demás áreas de conocimientos, ya que la aplicación de los estándares de procesos matemáticos forma parte de cada enunciado general de conocimientos.

- (4.1) **Estándares de procesos matemáticos.** El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo;
 - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución;
 - (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas;
 - (D) comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común;
 - (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas;
 - (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y
 - (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.

Área de conocimientos 1: Representaciones y relaciones numéricas

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones matemáticas.

(4.2) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar, comparar y ordenar números enteros y decimales, así como para comprender las relaciones acerca del valor de posición. Se espera que el estudiante:

- (A) interprete el valor de cada valor de posición como 10 veces la posición a la derecha y como un décimo la posición del valor a la izquierda; **Estándar de apoyo**
- (B) represente el valor de un dígito en números enteros hasta el 1,000,000,000 y el valor de decimales a los centésimos utilizando la notación desarrollada y numerales;
Estándar de preparación esencial
- (C) compare y ordene números enteros hasta el 1,000,000,000 y represente comparaciones utilizando los símbolos $>$, $<$ o $=$;
Estándar de apoyo
- (D) redondee números enteros a un valor de posición dado hasta la posición de las centenas de millar; **Estándar de apoyo**
- (E) represente decimales, incluyendo décimos y centésimos, utilizando modelos concretos y visuales, así como dinero; **Estándar de apoyo**
- (F) compare y ordene decimales utilizando modelos concretos y visuales hasta los centésimos; **Estándar de apoyo**
- (G) relacione los decimales a las fracciones que nombran décimos y centésimos; y **Estándar de preparación esencial**
- (H) determine el decimal correspondiente al lugar de los décimos o centésimos a partir de un punto específico dado en una recta numérica. **Estándar de apoyo**

(4.3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y generar fracciones que le permitan resolver problemas. Se espera que el estudiante:

- (A) represente una fracción a/b como la suma de fracciones $1/b$, donde a y b son números enteros y $b > 0$, incluyendo cuando $a > b$;
Estándar de apoyo

- (B) descomponga de varias maneras una fracción en una suma de fracciones que tienen el mismo denominador utilizando modelos concretos y pictóricos, y escribiendo los resultados con representaciones simbólicas; ***Estándar de apoyo***
- (C) determine si dos fracciones dadas son equivalentes utilizando una variedad de métodos; ***Estándar de apoyo***
- (D) compare dos fracciones con diferentes numeradores y diferentes denominadores, y represente la comparación utilizando los símbolos $>$, $=$ o $<$; y ***Estándar de preparación esencial***
- (G) represente fracciones y decimales a los décimos o a los centésimos como distancias a partir de cero en una recta numérica.
Estándar de apoyo

Área de conocimientos 2: Cálculos y relaciones algebraicas

El estudiante demostrará comprensión de cómo resolver operaciones y representar relaciones algebraicas.

- (4.3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y generar fracciones que le permitan resolver problemas. Se espera que el estudiante:
 - (E) represente y resuelva la suma y la resta de fracciones con denominadores iguales utilizando objetos y modelos pictóricos que se conectan con la recta numérica, así como las propiedades de las operaciones; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (F) evalúe lo razonable de sumas y diferencias de fracciones utilizando las fracciones de referencia 0, $\frac{1}{4}$, $\frac{1}{2}$, $\frac{3}{4}$ y 1, relacionadas al mismo entero. ***Estándar de apoyo***
- (4.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros, sumas y diferencias de decimales que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
 - (A) sume y reste números enteros y decimales hasta la posición de los centésimos utilizando el algoritmo normal;
Estándar de preparación esencial

- (B) determine el producto de un número y de 10 ó 100 utilizando la comprensión de las propiedades de las operaciones y del valor de posición; **Estándar de apoyo**
 - (C) represente el producto de 2 números de dos dígitos utilizando matrices o arreglos, modelos de área o ecuaciones, incluyendo cuadrados perfectos hasta el 15 por 15; **Estándar de apoyo**
 - (D) utilice estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo normal, para multiplicar hasta un número de cuatro dígitos por un número de un dígito y multiplicar un número de dos dígitos por un número de dos dígitos. Las estrategias pueden incluir el cálculo mental, los productos parciales y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva; **Estándar de apoyo**
 - (E) represente el cociente de un número entero de hasta cuatro dígitos dividido por un número entero de un dígito utilizando matrices o arreglos, modelos de área o ecuaciones; **Estándar de apoyo**
 - (F) utilice estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo normal, para dividir un dividendo de hasta cuatro dígitos por un divisor de un dígito; **Estándar de apoyo**
 - (G) redondee a la decena, centena o unidad de millar más cercana o utilice números compatibles para estimar soluciones que involucran números enteros; y **Estándar de apoyo**
 - (H) resuelva con facilidad problemas de un paso o de dos pasos que involucran multiplicación y división, incluyendo la interpretación de residuos. **Estándar de preparación esencial**
- (4.5) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar conceptos de expresiones y ecuaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) represente problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones básicas con números enteros utilizando diagramas de tiras y ecuaciones que tienen una letra que representa una cantidad desconocida; y **Estándar de preparación esencial**
 - (B) represente problemas utilizando una tabla de entrada-salida y expresiones numéricas para generar un patrón numérico que sigue una regla dada, la cual representa la relación de valores en la secuencia resultante y sus posiciones en la secuencia.
Estándar de preparación esencial

Área de conocimientos 3: Geometría y medición

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medición.

- (4.5) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar conceptos de expresiones y ecuaciones. Se espera que el estudiante:

(D) resuelva problemas relacionados con el perímetro y el área de rectángulos cuyas dimensiones son números enteros.

Estándar de preparación esencial

- (4.6) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos geométricos que le permitan desarrollar generalizaciones de sus propiedades. Se espera que el estudiante:

(A) identifique puntos, líneas, segmentos de recta, rayos, ángulos y líneas perpendiculares y paralelas; ***Estándar de apoyo***

(B) identifique y dibuje uno o más ejes de simetría, si los hubiera, en una figura de dos dimensiones; ***Estándar de apoyo***

(C) utilice el conocimiento de ángulos rectos para identificar triángulos agudos, rectos y obtusos; y ***Estándar de apoyo***

(D) clasifique figuras de dos dimensiones basadas en la presencia o ausencia de líneas paralelas o perpendiculares, o en la presencia o ausencia de ángulos de un tamaño específico.

Estándar de preparación esencial

- (4.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para resolver problemas que involucran ángulos menores que o iguales a 180 grados. Se espera que el estudiante:

(C) determine las medidas aproximadas de ángulos en grados al número entero más cercano utilizando un transportador;

Estándar de preparación esencial

(D) dibuje un ángulo con una medida dada; y ***Estándar de apoyo***

(E) determine la medida de un ángulo desconocido formado por dos ángulos adyacentes que no se enciman y donde se dan una o dos de las medidas de los ángulos. ***Estándar de apoyo***

- (4.8) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar apropiadamente unidades del sistema inglés (usuales) y métricas, estrategias y herramientas que le permitan resolver problemas de medición. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique los tamaños relativos de unidades de medición dentro de los sistemas inglés (usual) y métrico; **Estándar de apoyo**
 - (B) convierta mediciones dentro del mismo sistema de medición, inglés (usual) o métrico, de una unidad más pequeña a una unidad más grande o de una unidad más grande a una unidad más pequeña cuando se dan otras medidas equivalentes representadas en una tabla; y **Estándar de apoyo**
 - (C) resuelva problemas sobre medidas de longitud, intervalos de tiempo, volumen líquido, masa y dinero utilizando la suma, la resta, la multiplicación o la división según sea apropiado.
Estándar de preparación esencial

Área de conocimientos 4:

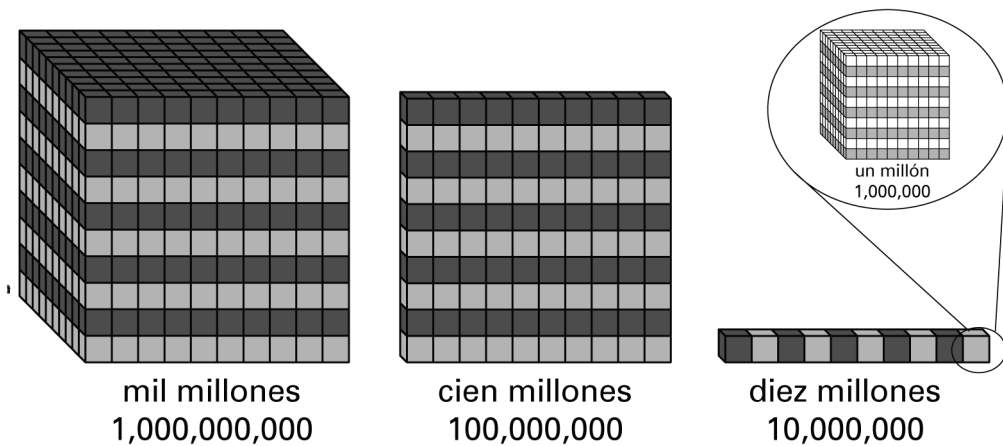
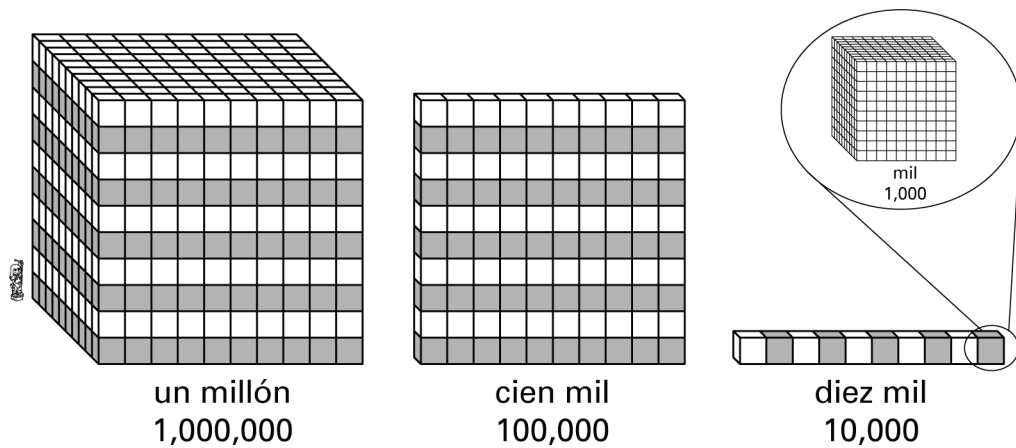
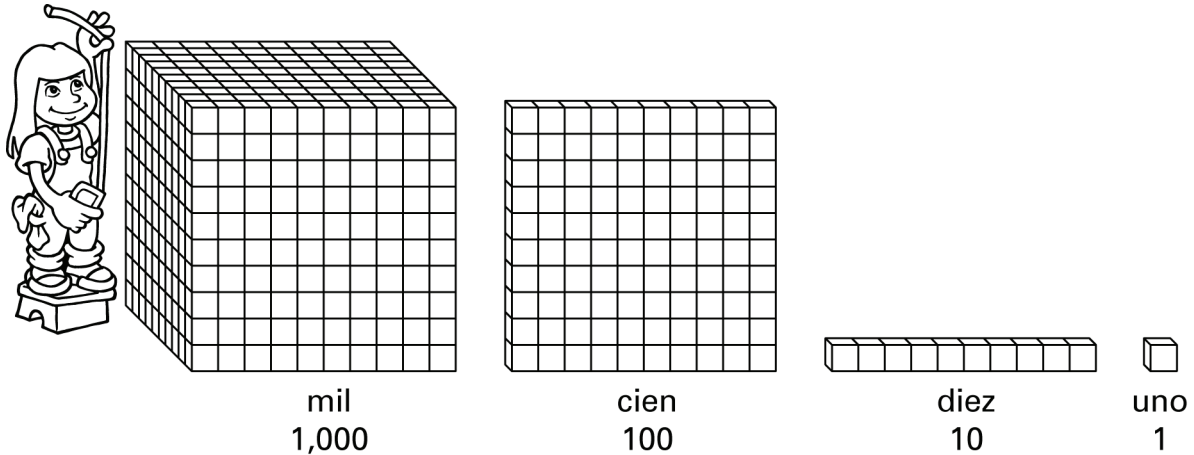
Análisis de datos y comprensión de finanzas personales

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y analizar datos, y de cómo describir y aplicar conceptos relacionados con las finanzas personales.

- (4.9) **Análisis de datos.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para resolver problemas recopilando, organizando, presentando e interpretando datos. Se espera que el estudiante:
- (A) represente datos en una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, o bien en un diagrama de tallo y hojas que estén marcados con números enteros y fracciones; y **Estándar de preparación esencial**
 - (B) resuelva problemas de un paso y de dos pasos utilizando datos con números enteros, decimales y fracciones en una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, o bien en un diagrama de tallo y hojas.
Estándar de apoyo
- (4.10) **Comprensión de finanzas personales.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
- (A) distinga entre gastos fijos y variables; **Estándar de apoyo**
 - (B) calcule las ganancias en una situación dada; y **Estándar de apoyo**
 - (E) describa el propósito básico de las instituciones financieras, incluyendo el mantenimiento seguro del dinero, así como la solicitud y aprobación de préstamos. **Estándar de apoyo**

Nombre _____ Fecha _____

- 1** Estos bloques muestran unidades en los valores de posición de unidades, decenas, centenas, millares, decenas de millar, centenas de millar, millones, decenas de millón, centenas de millón y millares de millón.



Fíjate en que cada grupo de bloques es diez veces mayor que el grupo de bloques a su derecha. Los bloques muestran la relación de los valores de posición en la tabla de valores de posición.

millares de millón	centenas de millón	decenas de millón	millones	centenas de millar	decenas de millar	millares	centenas	decenas	unidades
--------------------	--------------------	-------------------	----------	--------------------	-------------------	----------	----------	---------	----------

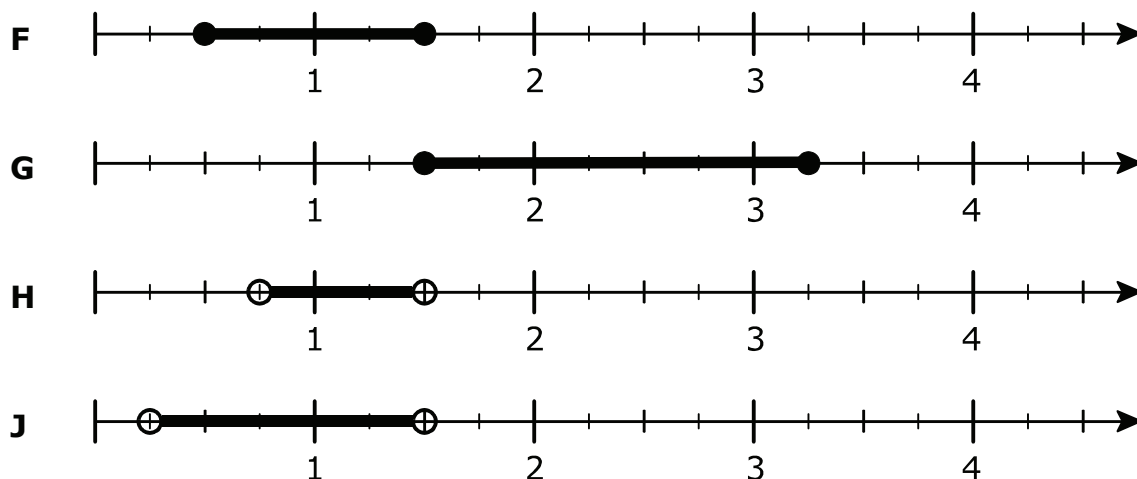
¿Cuál de las respuestas siguientes es correcta?

- A** Cada lugar de valor de posición es 10 veces el lugar de valor de posición de su izquierda.
- B** Cada lugar de valor de posición es 10 veces el lugar de valor de posición de su derecha.
- C** Cada lugar de valor de posición es $\frac{1}{2}$ del lugar de valor de posición de su izquierda.
- D** Cada lugar de valor de posición es $\frac{1}{2}$ del lugar de valor de posición de su derecha.

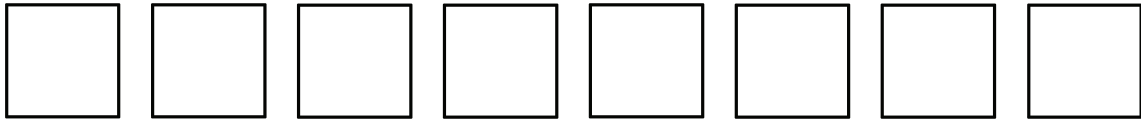
- 2 Darlene está preparando espaguetis y salsa. Su lista de ingredientes para los espaguetis y la salsa se muestra a continuación.

1 lb de carne molida
1 cebolla grande picada
2 latas (de 15 oz) de salsa de tomate
1 ajo picado
1 hoja de laurel
1 cucharada de albahaca fresca picada
$\frac{3}{4}$ de cucharadita de orégano
$1\frac{1}{2}$ cucharadita de sal
1 cucharadita de azúcar
$\frac{1}{2}$ cucharadita de pimienta
espaguetis cocidos calientes

Darlene nunca presta atención a las medidas exactas cuando agrega las especias. Cuando agrega el orégano, agrega entre $\frac{3}{4}$ y $1\frac{1}{2}$ cucharadita. ¿Qué recta numérica muestra todas las medidas entre $\frac{3}{4}$ y $1\frac{1}{2}$?



- 3** Suzy está construyendo una casita de muñecas. Tiene 8 pedazos cuadrados de madera.



Suzi usa 4 de los pedazos de madera para hacer las paredes de la sala. Luego usa otros 3 pedazos para añadir el comedor juntando 2 de los pedazos a una de las paredes de la sala. ¿Qué respuesta muestra cómo encontrar la fracción de los pedazos de madera que le quedan a Suzi para trabajar?

A $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}$

A Suzy le quedan cinco de los ocho pedazos de madera para trabajar.

B $\frac{8}{8} - \frac{2}{8} = \frac{6}{8}$

A Suzy le quedan seis de los ocho pedazos de madera para trabajar.

C $\frac{8}{8} - \frac{4}{8} = \frac{4}{8}; \frac{4}{8} - \frac{3}{8} = \frac{1}{8}$

A Suzy le queda uno de los ocho pedazos de madera para trabajar.

D $\frac{8}{8} - \frac{3}{8} = \frac{5}{8}; \frac{5}{8} - \frac{2}{8} = \frac{3}{8}$

A Suzy le quedan tres de los ocho pedazos de madera para trabajar.

- 4** El lago Inks es el más pequeño de los lagos Highland. La superficie del lago Inks es de 831 acres. El lago LBJ es otro de los lagos Highland. La superficie del lago LBJ es de 6,534 acres. Si hay 4 pescadores en el lago LBJ por cada 6 acres de superficie, ¿cuántos pescadores hay en el lago?

F 46 pescadores

G 363 pescadores

H 1,089 pescadores

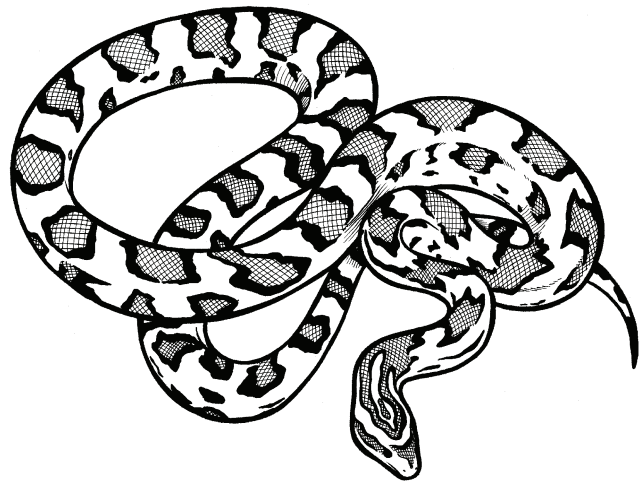
J No está aquí.

- 5** Marta quiere comer comida sana. No compra casi ninguna comida procesada. Cuando va al supermercado, busca a lo largo de las paredes carne fresca, huevos, productos lácteos, nueces, frutas y vegetales. Las paredes de su supermercado favorito forman un rectángulo. El perímetro total es de 886 pies. El largo de un lado del supermercado mide 226 pies. ¿Cuál es el ancho del supermercado?

A 217 pies
B 313 pies
C 434 pies
D 660 pies

- 6** Darlene acaba de adquirir una cría de serpiente del maíz. Le ha dado el nombre de Mazy. Darlene guarda a Mazy en un acuario de 10 galones, pero a medida que Mazy crezca, Darlene tendrá que mudarla a un acuario de por lo menos 20 galones. Ahora mismo, Mazy mide 7 pulgadas de largo. En el transcurso de los próximos 3 o 4 años, Mazy puede llegar a medir 70 pulgadas de largo. Si Mazy alcanza las 60 pulgadas de largo, ¿cuánto medirá en pies?

F 1 pie
G 3 pies
H 4 pies
J 5 pies

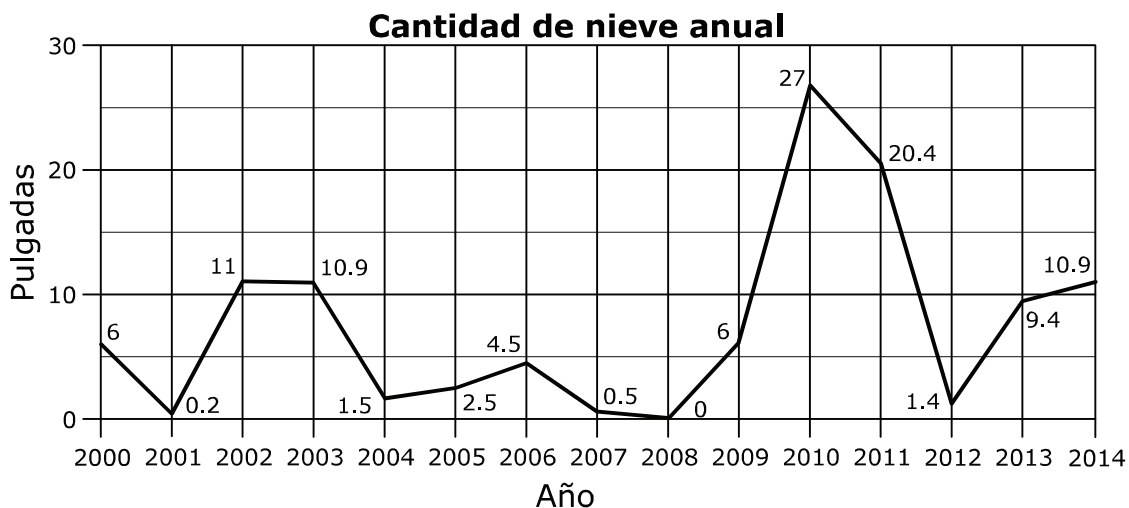


- 7 Sheila quiere asistir a la Universidad de Arkansas en Fayetteville, Arkansas. Sheila mira la cantidad anual de nieve que ha caído en Fayetteville desde el año 2000.

Tabla de la cantidad de nieve anual

Año	Cantidad de nieve (en pulgadas)
2000	6.0
2001	0.2
2002	11.0
2003	10.9
2004	1.5
2005	2.5
2006	4.5
2007	0.5
2008	0.0
2009	6.0
2010	27.0
2011	20.4
2012	1.4
2013	9.4
2014	10.9

Sheila hace una gráfica de líneas usando los datos de la tabla de arriba.



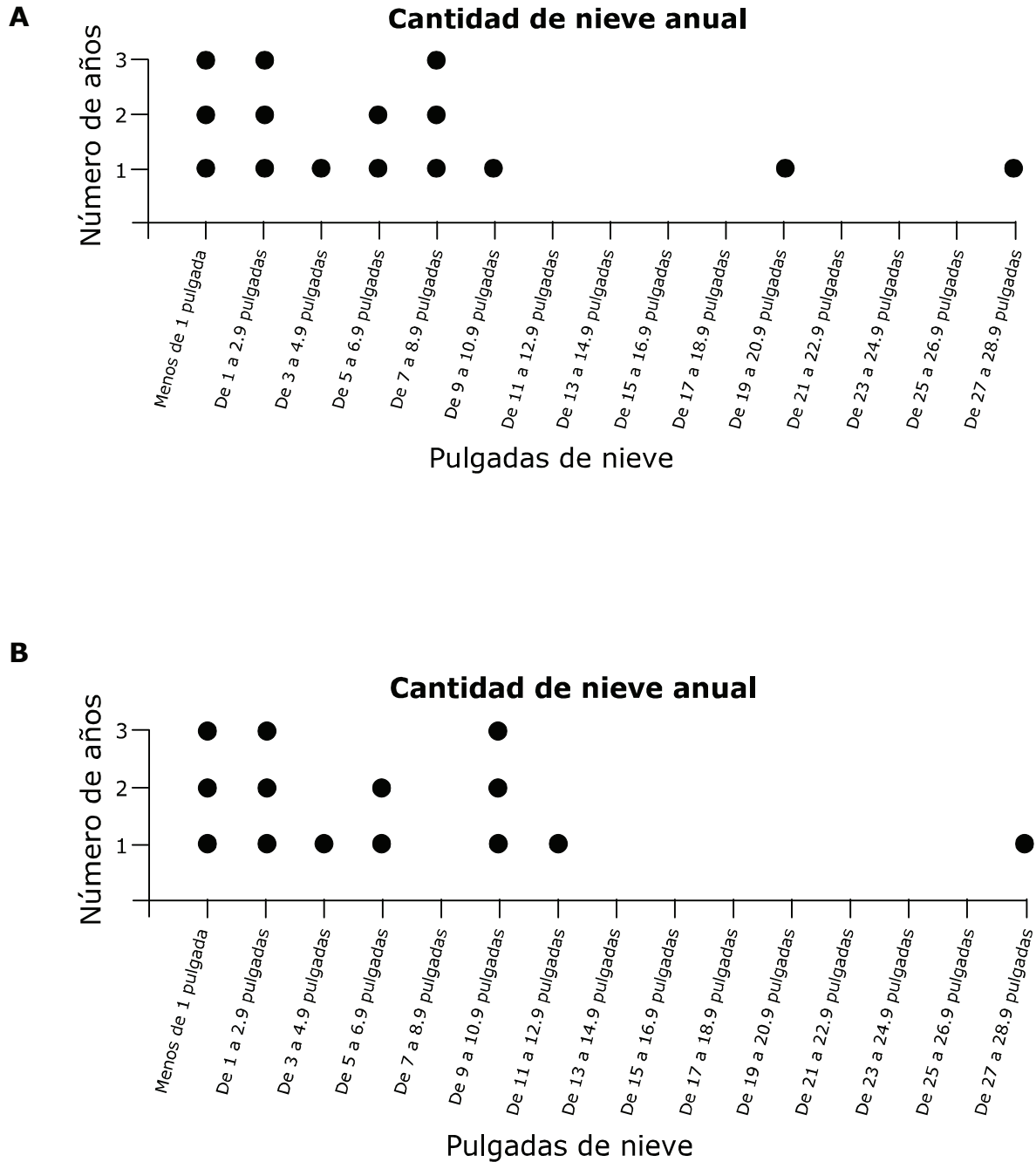
Después hace un diagrama de tallo y hojas usando los datos de la tabla.

Pulgadas de nieve	
Tallo	Hojas
0	0 2 5
1	4 5
2	5
4	5
6	0 0
9	4
10	9 9
11	0
20	4
27	0
clave: 2 5 significa 2.5	

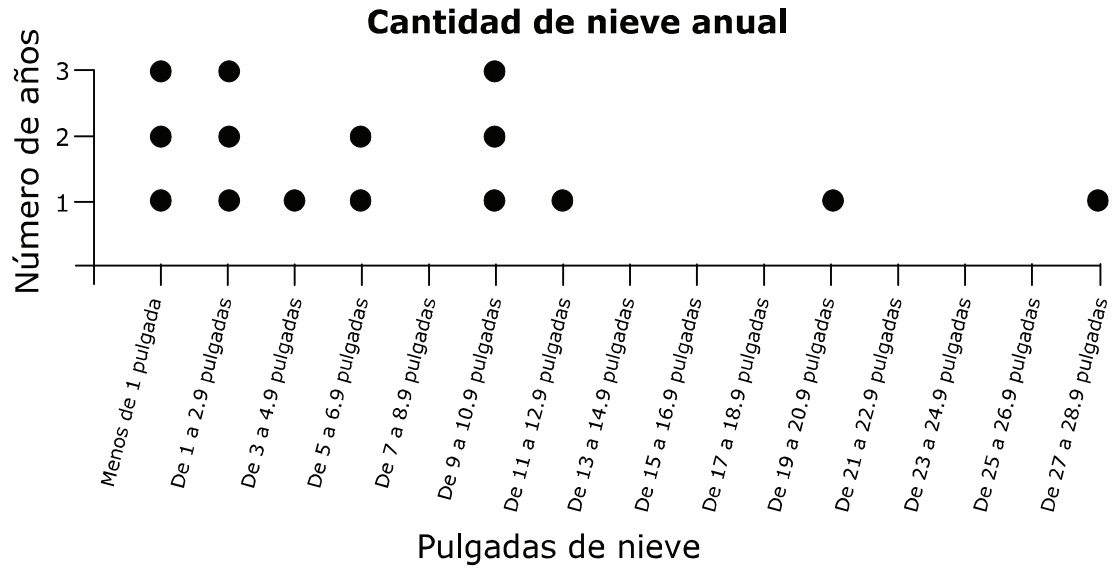
Luego hace una tabla de frecuencia usando los datos de la tabla.

Cantidad de nieve anual		
Pulgadas	Conteo	Frecuencia
Menos de 1	///	3
De 1 a 2.9	///	3
De 3 a 4.9	/	1
De 5 a 6.9	//	2
De 7 a 8.9		0
De 9 a 10.9	///	3
De 11 a 12.9	/	1
De 13 a 14.9		0
De 15 a 16.9		0
De 17 a 18.9		0
De 19 a 20.9	/	1
De 21 a 22.9		0
De 23 a 24.9		0
De 25 a 26.9		0
De 27 a 28.9	/	1

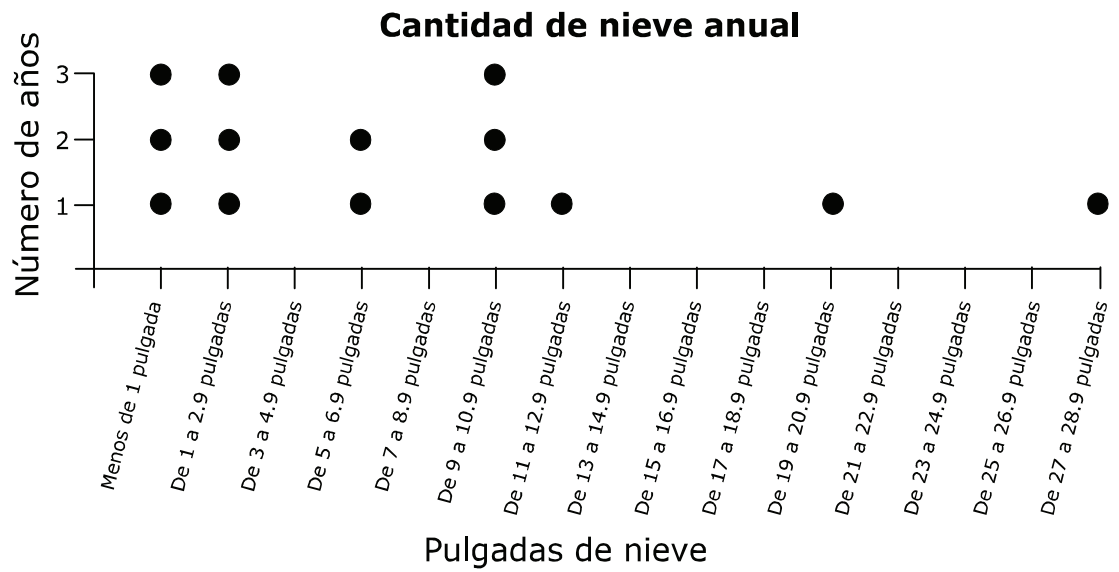
Por último, Sheila hace un diagrama de puntos que muestra con precisión los datos. ¿Cuál de los siguientes es el diagrama de puntos de Sheila?



C



D



- 8** Camerón gana \$60 a la semana. De ese dinero, Camerón paga por la gasolina de su auto. Camerón maneja de ida y vuelta a la escuela preparatoria todos los días. También recoge a su hermanita Olivia de la escuela, aunque algunas veces llega tarde porque antes va al gimnasio para hacer un poco de ejercicio. Además, va al colegio universitario comunitario, lo cual suma 200 millas a la semana a las millas que maneja. Camerón gasta un tanque de gasolina a la semana aproximadamente. Aunque llena el tanque en la misma gasolinera, el precio por galón muchas veces cambia a diario. ¿Es el costo de la gasolina de Camerón un gasto fijo o variable? ¿Por qué?
- F** El costo de la gasolina de Camerón es un gasto fijo porque siempre va a la misma gasolinera y siempre llena el tanque de su auto.
- G** El costo de la gasolina de Camerón es un gasto fijo porque maneja más de 200 millas a la semana.
- H** El costo de la gasolina de Camerón es un gasto variable porque la gasolina no tiene el mismo precio cada semana.
- J** El costo de la gasolina de Camerón es un gasto variable porque algunas veces Camerón se queda en el gimnasio después de las clases para hacer ejercicio.

- 9** Isabel termina de estudiar a las 6:00 p.m. Estudió matemáticas durante 45 minutos y ciencias durante 40 minutos. Se tomó un descanso de 20 minutos entre las dos materias. Si Isabel no tuvo ninguna interrupción, ¿a qué hora comenzó a estudiar?
- A** 7:45 p.m.
 - B** 5:00 p.m.
 - C** 4:15 p.m.
 - D** 4:00 p.m.
-
- 10** La batería más grande conocida pertenece al Dr. Mark Temperato. La batería consta de 813 piezas. Se necesitan más de 20 horas y 4 personas para armarla. ¿Cuántos minutos hay en 20 horas?
- F** 5 min
 - G** 837 min
 - H** 1,200 min
 - J** 16,260 min

Nombre del
estudiante:

STAAR CONNECTION™
Grado 4
Serie Diagnóstica-Matemáticas

Las tablas siguientes proporcionan la respuesta correcta a cada pregunta de evaluación, así como la correspondiente área de conocimientos, identificación del estándar de preparación esencial o de apoyo, expectativa del estudiante para contenido y expectativa del estudiante para procesos.

Encierre en un círculo el número de las preguntas contestadas incorrectamente.
Encierre en un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

Evaluación 1					
Número de la pregunta	Respuesta correcta	Área de conocimientos	Preparación esencial o apoyo	Expectativa del estudiante para contenido (TEKS)	Expectativa del estudiante para procesos (TEKS)
1	B	1	Apoyo	4.2A	4.1D
2	H	1	Apoyo	4.3G	4.1D
3	C	2	Preparación	4.3E	4.1G
4	J	2	Apoyo	4.4F	4.1B
5	A	3	Preparación	4.5D	4.1B
6	J	3	Apoyo	4.8B	4.1A
7	C	4	Preparación	4.9A	4.1D
8	H	4	Apoyo	4.10A	4.1A
9	C	3	Preparación	4.8C	4.1A
10	H	3	Apoyo	4.8B	4.1A