

STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Lectura
4
maestro



KAMICO®
Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Lectura

4

Edición del
Maestro

Serie Diagnóstica™

XIX/xi/MMXIII

Versión 1



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2011-2013 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: info@kamico.com Website: www.kamico.com

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2011-2013 KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.

© 2011-2013
KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Lectura - Grado 4
Índice

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados	7
Evaluación 1	11
Evaluación 2	22
Evaluación 3	29
Evaluación 4	36
Evaluación 5	46
Evaluación 6	54
Evaluación 7	62
Evaluación 8	67
Evaluación 9	77
Evaluación 10	84
Evaluación 11	91
Evaluación 12	97
Evaluación 13	106
Evaluación 14	112
Evaluación 15	120
Clave de respuestas	126
Hoja para las respuestas del estudiante	132
Clave de la hoja de respuestas	134
Tabla de concordancia con los TEKS de lectura y correspondencia interdisciplinaria (Estudios sociales, Ciencias, Ciencias de la salud y Arte)	136
Tabla del progreso de los estudiantes	144
Carta para los padres	145
Sugerencias para hacer las pruebas	146
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba	147
Información sobre los productos de KAMICO®	148

State of Texas Assessments of Academic Readiness
Evaluación de lectura - Grado 4
Eligible Texas Essential Knowledge and Skills

Área de conocimientos 1:
Comprensión de textos de diversos géneros literarios

El estudiante demostrará habilidad para comprender textos escritos de distintos géneros de lectura.

(2) **Lectura/desarrollo del vocabulario.** Los estudiantes comprenden vocabulario nuevo y lo utilizan al leer y al escribir. Se espera que los estudiantes:

(A) determinen el significado de palabras académicas en español, apropiadas para el grado escolar, que se derivan del latín y del griego o de otras raíces y afijos lingüísticos; ***Estándar de preparación esencial***

(B) usen el contexto de la oración (ej., en la oración, con un ejemplo o con una definición) para determinar el significado de las palabras poco comunes o de significados múltiples; ***Estándar de preparación esencial***

(E) usen un diccionario o un glosario para determinar los significados, la ortografía y la separación silábica de palabras desconocidas.
Estándar de preparación esencial

(7) **Lectura/comprensión de textos literarios/literatura de no ficción.** Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre las variadas estructuras y rasgos de la literatura de no ficción, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:

(A) identifiquen las similitudes y las diferencias entre los eventos y las experiencias de los personajes en una obra de ficción, y los eventos y experiencias reales descritos en una biografía o autobiografía de un autor. ***Estándar de apoyo***

(Tabla 19) **Lectura/destrezas de comprensión.** Los estudiantes utilizan una variedad flexible de destrezas meta-cognitivas tanto en lecturas asignadas como independientes para entender el mensaje del autor. Conforme se van desarrollando como lectores autónomos y críticos, los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos que tienen un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes:

(F) hagan conexiones (ej., vínculos temáticos, análisis del autor) entre textos literarios e informativos con ideas semejantes y proporcionen evidencias textuales. ***Estándar de preparación esencial***

Área de conocimientos 2: Comprensión análisis de textos literarios

El estudiante demostrará habilidad para comprender y analizar textos literarios.

- (3) **Lectura/comprensión de textos literarios/tema y género.** Los estudiantes analizan, infieren y sacan conclusiones sobre el tema y el género en diferentes contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:
- (A) resuman y expliquen la moraleja o el mensaje de una obra de ficción como el tema de la obra; ***Estándar de apoyo***
 - (B) comparen y contrasten las aventuras y hazañas de los personajes (ej., el trickster o personajes astutos y tramposos) en la literatura tradicional y clásica. ***Estándar de apoyo***
- (4) **Lectura/comprensión de textos literarios/poesía.** Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la poesía, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:
- (A) expliquen cómo los elementos estructurales de la poesía (ej., rima, métrica, estrofas, versos en renglones irregulares) se relacionan con la forma (ej., poesía lírica, verso libre). ***Estándar de apoyo***
- (5) **Lectura/comprensión de textos literarios/drama.** Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos del drama, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:
- (A) describan los elementos estructurales que son particulares de la literatura dramática. ***Estándar de apoyo***
- (6) **Lectura/comprensión de textos literarios/ficción.** Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre la estructura y los elementos de la ficción, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:
- (A) ordenen en secuencia y resuman los eventos principales de un argumento y expliquen su influencia en eventos futuros; ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) describan la interacción de los personajes, incluyendo sus relaciones y los cambios que experimentan; ***Estándar de preparación esencial***

(C) identifiquen si el narrador o el orador de una historia está narrando en primera o tercera persona. **Estándar de apoyo**

(8) **Lectura/comprensión de textos literarios/lenguaje sensorial.** Los estudiantes comprenden, infieren y sacan conclusiones sobre cómo el lenguaje sensorial de un autor crea imágenes en un texto literario, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:

(A) identifiquen el uso que hace el autor de símiles y metáforas para producir imágenes. **Estándar de apoyo**

(14) **Lectura/textos publicitarios.** Los estudiantes utilizan destrezas de comprensión para analizar cómo las palabras, las imágenes, los gráficos y los sonidos interactúan de diferentes maneras para impactar el significado. **Estándar de apoyo**

(Tabla 19) **Lectura/destrezas de comprensión.** Los estudiantes utilizan una variedad flexible de destrezas meta-cognitivas tanto en lecturas asignadas como independientes para entender el mensaje del autor. Conforme se van desarrollando como lectores autónomos y críticos, los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos que tienen un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes:

(D) hagan inferencias sobre el texto y utilicen evidencia textual para apoyar su comprensión; **Estándar de preparación esencial** (ficción) / **Estándar de apoyo** (literatura de no ficción, poesía, drama)

(E) resuman la información del texto manteniendo el significado y el orden lógico. **Estándar de preparación esencial** (ficción) / **Estándar de apoyo** (literatura de no ficción, poesía, drama)

Área de conocimientos 3:

Comprensión y análisis de textos informativos

El estudiante demostrará habilidad para comprender y analizar textos informativos.

(10) **Lectura/comprensión de textos informativos/cultura e historia.** Los estudiantes analizan, infieren y sacan conclusiones sobre el propósito del autor en contextos culturales, históricos y contemporáneos, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. **Estándar de apoyo**

- (11) **Lectura/comprensión de textos informativos/textos expositivos.** Los estudiantes analizan, infieren y sacan conclusiones sobre el texto expositivo, y proporcionan evidencia del texto para apoyar su comprensión. Se espera que los estudiantes:
- (A) resuman la idea principal y los detalles de apoyo de un texto de manera que se mantenga el significado; ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) distingan un hecho de una opinión en un texto y expliquen cómo verificar lo que es un hecho; ***Estándar de apoyo***
 - (C) describan las relaciones implícitas y explícitas que hay entre las ideas en textos organizados por causa y efecto, secuencia o comparación; ***Estándar de preparación esencial***
 - (D) usen múltiples características de los textos (ej., palabras claves, oraciones principales y de conclusión) para obtener una visión general del contenido del texto y para localizar información. ***Estándar de preparación esencial***
- (13) **Lectura/comprensión de textos informativos/textos de instrucción.** Los estudiantes comprenden cómo recabar y usar información en textos de instrucción y en documentos. Se espera que los estudiantes:
- (A) determinen la secuencia de actividades que se necesita para llevar a cabo un procedimiento (ej., seguir una receta); ***Estándar de apoyo***
 - (B) expliquen la información basada en hechos que se presenta gráficamente (ej., tablas, diagramas, gráficos, ilustraciones). ***Estándar de apoyo***
- (14) **Lectura/textos publicitarios.** Los estudiantes utilizan destrezas de comprensión para analizar cómo las palabras, las imágenes, los gráficos y los sonidos interactúan de diferentes maneras para impactar el significado. ***Estándar de apoyo***
- (Tabla 19) **Lectura/destrezas de comprensión.** Los estudiantes utilizan una variedad flexible de destrezas meta-cognitivas tanto en lecturas asignadas como independientes para entender el mensaje del autor. Conforme se van desarrollando como lectores autónomos y críticos, los estudiantes continúan aplicando los estándares previos con mayor profundidad en textos que tienen un nivel más alto de complejidad. Se espera que los estudiantes:
- (D) hagan inferencias sobre el texto y utilicen evidencia textual para apoyar su comprensión; ***Estándar de preparación esencial***
 - (E) resuman la información del texto manteniendo el significado y el orden lógico. ***Estándar de preparación esencial***

Nombre _____ Fecha _____

Un primer plan para colonizar Texas

- 1 En 1821 México poseía el territorio que en la actualidad llamamos Texas. El territorio estaba habitado por indígenas americanos, así como por europeos, mexicanos y colonos americanos. Sin embargo, mucha parte del territorio estaba inhabitada. Los líderes mexicanos querían que el área se poblara. De esa forma, México podría sacar provecho de los recursos de la tierra. Sabían que Texas podría ser un lugar excelente para la agricultura y la ganadería. Pero muchos indígenas americanos, especialmente los comanches, no querían a los colonos. Asaltaban los poblados y atacaban a los colonos. Estos asaltos amenazaban el objetivo de los mexicanos de tener gente que se estableciera en el área. Los líderes mexicanos necesitaban organizar un plan para que la gente quisiera venir a construir granjas y ranchos en su territorio. Ellos sabían que mucha gente en Estados Unidos estaba deseosa de trasladarse al oeste para construir sus hogares. Los líderes mexicanos necesitaban encontrar una manera de atraer a esa gente.
- 2 Los líderes mexicanos tuvieron una idea. Establecieron el *sistema de empresarios*. De acuerdo con este sistema, México le daba un gran territorio, o colonia, a una persona llamada un *empresario*. El empresario debía encontrar gente que viniera a colonizar el territorio. Debía encontrar familias y grupos que quisieran poseer tierra para trabajarla. También buscaba otra gente que quisiera establecer ranchos para criar vacas o cabras. En pago a sus esfuerzos, el empresario recibía una parte grande del territorio. Los empresarios buscaban colonos en el interior de México, Europa y Estados Unidos.
- 3 Con este plan, un hombre que tuviera una familia podía obtener 177 acres de tierra de cultivo y 4,428 acres de tierra para criar vacas o cabras. Un hombre soltero podía obtener unos 45 acres de tierra para el cultivo y más de 1,100 acres para apacentar sus vacas o cabras. El empresario tenía seis años para traer a los colonos y recibía 23,000 acres de tierra por cada cien familias que vinieran a su colonia.
- 4 Aunque un empresario solo era dueño de la porción de tierra que le daban, estaba encargado del territorio de toda la colonia. Estaba encargado de venderle la tierra a la gente. También estaba encargado de asegurar que los colonos construyeran granjas o ranchos. Además, debía resolver los desacuerdos que surgieran.
- 5 Uno de estos primeros empresarios fue el famoso texano Stephen F. Austin. España le había cedido a su padre, Moses, un gran territorio en lo que hoy es Texas, de acuerdo con el sistema de empresarios. Moses murió en 1821; y Stephen quedó a cargo de la colonia. Para entonces, México había ganado su independencia de España. Austin ayudó a los colonos a trasladarse a la Colonia Austin. Como no había trenes que vinieran a Texas, el único medio de

transportación era el caballo, el barco o caminar. Aun así, cientos de colonos vinieron a la Colonia Austin buscando tierra barata y fértil. Austin encontró tierra para casi trescientas familias y otros grupos. Estos primeros colonos son conocidos hoy como "Los Viejos Trescientos".

6 Austin era solo uno de aproximadamente veinte empresarios. Otros eran Lorenzo de Zavala, David G. Burnett y Green DeWitt. Al contrario que Austin, muchos de ellos no lograron atraer a suficientes colonos en el periodo de seis años acordado por el gobierno. Cuando estos administradores de tierras no cumplían con este requisito, su tierra volvía a ser propiedad del gobierno. El empresario perdía el derecho a la tierra que le habían dado.

7 Puedes obtener más información acerca del sistema de empresarios en tu biblioteca o en línea en sitios web como este.

Inicio Contacto Regreso a la página principal de la historia de Texas busca aquí 🔍

El sistema de empresarios en el antiguo Texas (1821-1830)

Historia del sistema de empresarios
Lista de empresarios
Leyes mexicanas de colonización
Los Viejos Trescientos
Mapas
Archivos
Genealogía

Haz clic en una colonia del mapa para aprender más sobre ella.

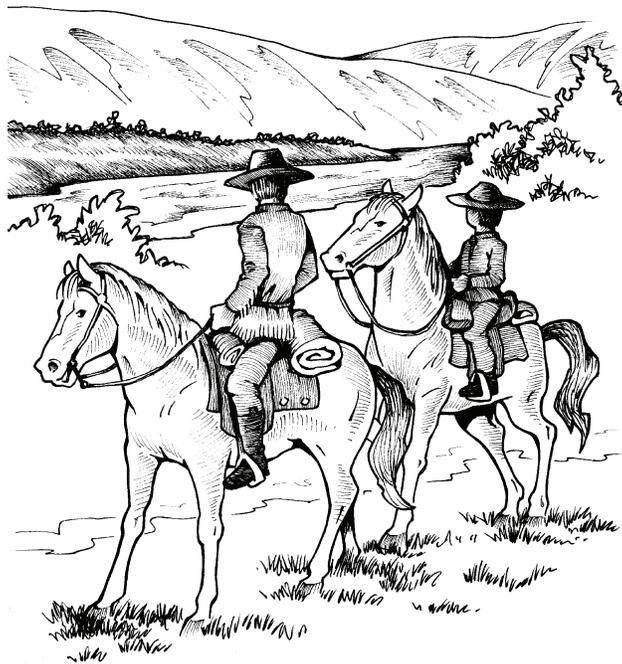
8 México terminó este sistema en 1830. Los dirigentes mexicanos comenzaron a preocuparse de que había demasiados americanos en el área. Para ese entonces había casi el doble de americanos que de mexicanos viviendo en el área. Los americanos que se habían mudado a México tenían que aceptar la ciudadanía mexicana y tenían que hacerse católicos romanos. Sin embargo, muchos de los nuevos colonos no aceptaron realmente esta nueva fe. Todavía se consideraban americanos. Los mexicanos dudaban de la lealtad de los americanos hacia México.

9 Las sospechas de México eran correctas. En 1836 los texanos declararon su independencia de México. Texas se convirtió en una república. Austin fue uno de los que ayudaron a los primeros texanos a separarse de México. Fue nombrado "Padre de Texas". Los empresarios Burnett y de Zavala sirvieron como políticos durante los primeros días de la República de Texas. Los empresarios fueron vitales para el inicio del desarrollo de Texas. Fueron figuras clave cuyos esfuerzos ayudaron a modelar Texas en el gran estado que es hoy día.

El rancho de Jones

- 1 Me llamo Robert Jones. Comencé a construir un rancho en la Colonia Austin hace cinco años con mi esposa, Jenny, y mis dos hijos, David y Jeremías. Antes de venir aquí, soñábamos con un lugar donde pudiéramos tener mucha tierra. Queríamos suficiente tierra para poder labrarla, tener un rancho y ganar dinero con nuestro trabajo. Por fin, nuestro sueño se ha hecho realidad. Estábamos a gusto en Misuri, donde éramos agricultores bien apreciados. Sin embargo, yo creía que nuestras oportunidades allí eran limitadas. Entonces, Stephen F. Austin, un empresario de la Colonia Austin, nos prometió más de cuatro mil acres de tierra si construíamos un rancho en México. Solo teníamos que pagar \$200 en cinco años. Eso no era una cantidad pequeña, pero era una buena oferta. Nos pusimos de acuerdo en las condiciones.
- 2 Jenny tenía dudas. "Será peligroso, Robert, y hay grandes riesgos", me dijo una noche.
- 3 "Lo sé, querida, pero creo que son riesgos que debemos afrontar por nuestro bien y el de nuestros hijos. ¿Qué mejor regalo podemos hacerles que la prosperidad?" Después de algún tiempo abandonó sus temores. Se convirtió en mi firme compañera a lo largo de esta gran aventura.
- 4 No hubiéramos podido desear una tierra más bella. Había agua en abundancia, pasto para el ganado y bosques para obtener madera. Nuestro terreno bordea al sur con el hermoso y salvaje río Colorado. Nuestros vecinos al este son los Anderson. En el lado oeste viven los Gilbert. Las dos familias son corteses y serviciales. El norte está bordeado por un área de rocas altas que nosotros llamamos "el precipicio".
- 5 El suelo es rico. Hace tres años plantamos doscientos árboles frutales. Tendremos una cosecha de duraznos, manzanas, chabacanos y peras una vez que los árboles maduren. Jenny y Jeremías cuidan del huerto. La temporada pasada cultivamos tomates, cebollas, papas, calabaza y melones. No hay nada que pueda describir el gozo de esa primera temporada cuando comienzan a verse los pequeños brotes en la tierra. Nunca hubo un vegetal más dulce. Esas plantas fueron una demostración del avance en nuestro esfuerzo por crear un hogar en medio de la naturaleza salvaje.
- 6 Pero no fue fácil. Ahora guardamos las semillas de nuestros vegetales. Las recogemos y las secamos al sol para utilizarlas al año siguiente. Comenzamos a hacer esto después de haber aprendido una lección penosa. Al principio ordenábamos nuestras semillas del este. Esto nos estaba costando demasiado dinero. Nuestras deudas estaban aumentando en vez de disminuir. Hace dos años pudimos dejar de comprar las semillas. Ahora ahorramos dinero y tenemos una gran cosecha cada año.

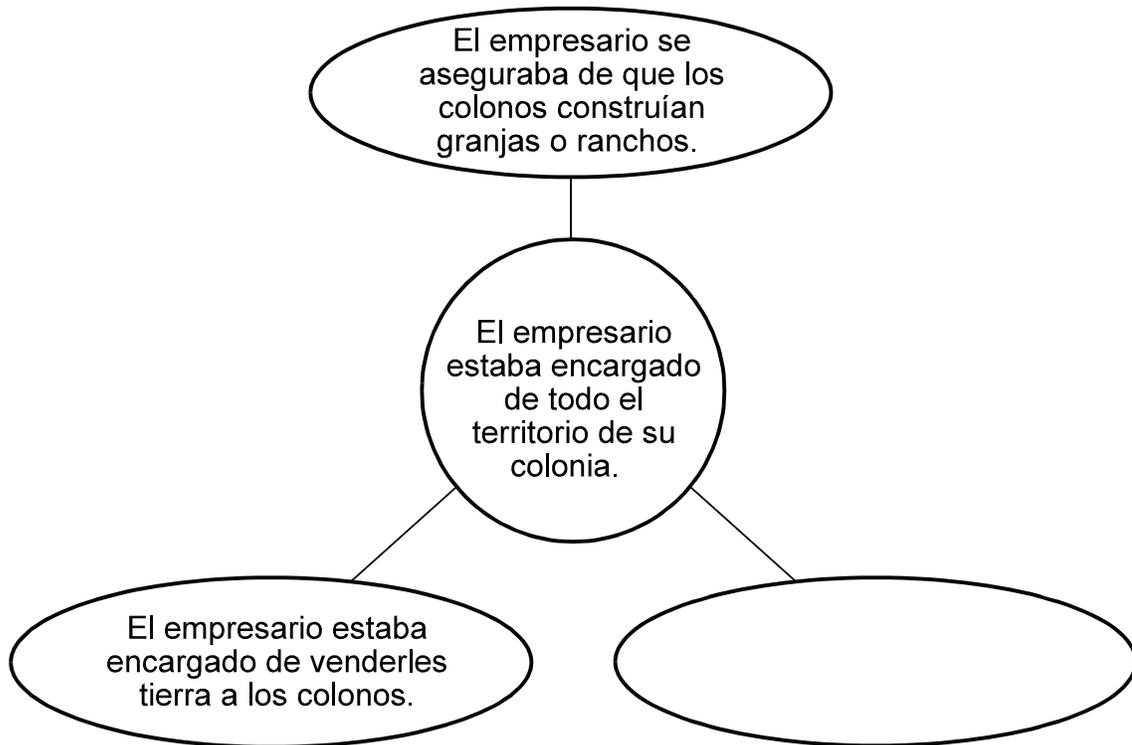
- 7 Es más, al final del verano Jenny conserva los vegetales para que los podamos comer durante el invierno. Después de cocinarlos, los pone en frascos y los tapa herméticamente. De este modo se conservan más de un año. El año pasado tuvimos una cosecha tan grande que vendimos muchas de nuestras conservas y ganamos bastante dinero. Poco a poco hemos ido pagando nuestras deudas y hemos comenzado a disfrutar la prosperidad que habíamos deseado.
- 8 David y yo cuidamos del ganado. Cuando vinimos de Misuri trajimos cuarenta y dos cabezas de ganado con nosotros. Ahora tenemos 212 cabezas en nuestra manada. El año que viene pensamos vender la mitad de nuestro ganado a los Anderson. Con el dinero que saquemos pagaremos todas nuestras deudas al Sr. Austin y a la tienda de semillas.
- 9 David y yo montamos a caballo casi todos los días para asegurarnos de que el ganado está a salvo de los coyotes. El mes pasado ahuyentamos a una jauría de coyotes grande que estaba amenazando a nuestros animales. Los perseguimos atravesando el río Colorado y desde allí doce millas al sur. Coyotes, lobos e incluso osos son algunas de las amenazas que tenemos aquí en la Colonia Austin. Tenemos que tener cuidado con estas bestias que podrían robarnos las cosas por las que hemos trabajado tanto.
- 10 No pasa un día sin que demos gracias por lo que tenemos. Este gran riesgo ha demostrado ser una de las mejores decisiones que hemos tomado en nuestra vida. Y lo mejor de todo tal vez sea que hemos trabajado y sufrido juntos como una familia, y por ello nuestro amor no tiene límites.



**Usa "Un primer plan para colonizar Texas"
para contestar las preguntas 1 a 3.**

- 1** Mira la página web. Para encontrar más información acerca de los primeros colonos que vivieron en la Colonia Austin, lo mejor sería —
- A** hacer clic en la Colonia De Zavala en el mapa.
 - B** hacer clic en el botón que dice "Los Viejos Trescientos".
 - C** teclear "historia de Estados Unidos" en la caja de búsqueda.
 - D** hacer clic en el botón que dice "Lista de empresarios".
- 2** La palabra transportación en el párrafo 5 viene del latín. Esta palabra significa —
- F** una manera de enviar algo de una persona a otra.
 - G** una manera de cambiar un lenguaje a otro.
 - H** una manera de cambiar las cosas de una cosa a otra.
 - J** una manera de mover a las personas de un lugar a otro.

3 Mira el diagrama.



¿Cuál de las opciones siguientes debe ir en el óvalo en blanco?

- A El empresario recibía tierra del gobierno mexicano.
- B El empresario resolvía los desacuerdos entre los colonos.
- C La tierra que el empresario vendía era barata y buena para cultivar cosechas.
- D El gobierno mexicano terminó el sistema de empresarios en 1830.

Usa "El rancho de Jones" para contestar las preguntas 4 a 6.

- 4 Mira la entrada del diccionario para la palabra bien.

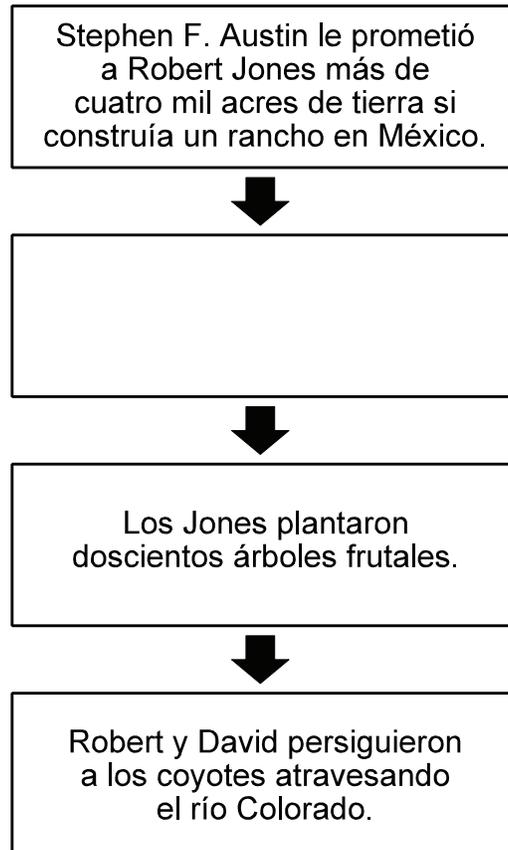
bien. 1. s. m. 1. Una cosa buena o favorable o positiva. **2.** Aquello que pertenece a alguien.

bien. 2. adv. De manera correcta.

La palabra bien en el párrafo 3 rima con la palabra —

- F tiene.
- G quien.
- H mira.
- J leo.

- 5 Mira este diagrama que muestra el orden de algunos eventos descritos en la historia.



¿Cuál de las siguientes opciones completa mejor el diagrama?

- A Los Jones se mudaron de Misuri a la Colonia Austin.
 - B Los Jones vendieron ganado a los Anderson.
 - C Los Jones dejaron de comprar semillas de las tiendas del este.
 - D Los Jones ganaron dinero vendiendo conservas de vegetales.
- 6 Esta historia está escrita desde el punto de vista de —
- F la primera persona de Robert.
 - G la primera persona de David.
 - H la primera persona de Jenny.
 - J la tercera persona.

Usa "Un primer plan para colonizar Texas" y "El rancho de Jones" para contestar las preguntas 7 y 8.

- 7 Después de leer las dos selecciones, puedes decir que a principios del siglo diecinueve, los americanos eran atraídos a Texas por las ofertas de tierra. ¿Qué afirmaciones de cada selección muestran esto?

A	"Un primer plan para colonizar Texas"	"El rancho de Jones"
	<i>Los americanos que se habían mudado a México tenían que aceptar la ciudadanía mexicana y tenían que hacerse católicos romanos.</i>	<i>Cuando vinimos de Misuri trajimos cuarenta y dos cabezas de ganado con nosotros. Ahora tenemos 212 cabezas en nuestra manada.</i>
B	"Un primer plan para colonizar Texas"	"El rancho de Jones"
	<i>El empresario debía encontrar gente que viniera a colonizar el territorio.</i>	<i>Coyotes, lobos e incluso osos son algunas de las amenazas que tenemos aquí en la Colonia Austin.</i>
C	"Un primer plan para colonizar Texas"	"El rancho de Jones"
	<i>Aun así, cientos de colonos vinieron a la Colonia Austin buscando tierra barata y fértil.</i>	<i>Antes de venir aquí, soñábamos con un lugar donde pudiéramos tener mucha tierra. Queríamos suficiente tierra para poder labrarla, tener un rancho y ganar dinero con nuestro trabajo. Por fin, nuestro sueño se ha hecho realidad.</i>
D	"Un primer plan para colonizar Texas"	"El rancho de Jones"
	<i>En pago a sus esfuerzos, el empresario recibía una parte grande del territorio.</i>	<i>Hace tres años plantamos doscientos árboles frutales. Tendremos una cosecha de duraznos, manzanas, chabacanos y peras una vez que los árboles maduren.</i>

8 ¿En qué se diferencia la descripción de colonización en "Un primer plan para colonizar Texas" y en "El rancho de Jones"?

F "Un primer plan para colonizar Texas" no dice lo que los empresarios hacían, pero "El rancho de Jones" sí lo dice.

G "Un primer plan para colonizar Texas" no dice mucho acerca de las dificultades de los colonos, pero "El rancho de Jones" sí lo dice.

H "Un primer plan para colonizar Texas" menciona a Stephen F. Austin, pero "El rancho de Jones" no lo menciona.

J "Un primer plan para colonizar Texas" no dice nada acerca de las leyes de colonización mexicanas, pero "El rancho de Jones" sí las menciona.

STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™ Lectura - Grado 4
Tabla de concordancia con los TEKS de lectura y
correspondencia interdisciplinaria

KAMICO® apoya las estrategias didácticas interdisciplinarias y fomenta el esfuerzo de aplicar, transferir e integrar el conocimiento a través de las diversas materias académicas. Por lo tanto, muchas evaluaciones de este libro de lectura refuerzan por lo menos un TEKS de estudios sociales, ciencias, ciencias de la salud o arte del grado 4.

Para cada grado o curso, TEA ha identificado algunos de los TEKS elegibles para ser evaluados en STAAR como estándares de preparación esencial. Estos estándares de preparación esencial serán destacados en las evaluaciones de STAAR. Los TEKS restantes elegibles para ser evaluados en STAAR se consideran estándares de apoyo. Aunque los estándares de apoyo serán evaluados, no serán destacados en STAAR. KAMICO® ha mostrado si cada pregunta evaluada en este libro corresponde a un estándar de preparación esencial o a un estándar de apoyo.

Los estándares de preparación esencial

- son esenciales para el éxito en el grado o curso actual,
- son importantes para la preparación para el grado o curso siguiente,
- apoyan la preparación para la universidad o carrera,
- hacen necesaria la instrucción a fondo, y
- abordan ideas amplias y profundas.

Los estándares de apoyo, aunque se introducen en el grado o curso actual,

- pueden destacarse en un año subsiguiente,
- pueden destacarse en un año previo,
- juegan un papel en preparar a los estudiantes para el grado o curso siguiente, pero no un papel principal, y
- abordan ideas definidas más estrechamente.

Evaluación 1				
Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	Estándar de preparación o estándar de apoyo
1	B	3	14	Apoyo
2	J	1	2A	Preparación
3	B	3	11A 11C	Preparación Preparación
4	G	1	2E	Preparación
5	A	2	6A Tab. 19D Tab. 19E	Preparación Apoyo Apoyo
6	F	2	6C	Apoyo
7	C	1	Tab. 19F	Preparación
8	G	1	Tab. 19F	Preparación
Correspondencia interdisciplinaria				
"Un primer plan para colonizar Texas" TEKS de Estudios sociales			2E, 8A, 9A, 12A	
"El rancho de Jones" TEKS de Estudios sociales			2E, 8A, 9A, 12A	