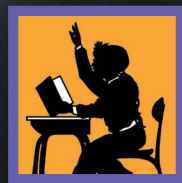


STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Ciencias
5
maestro

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®
Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Ciencias

5

maestro

Serie Diagnóstica™

XXIII/iii/MMXVIII

Versión 2

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: info@kamico.com Website: www.kamico.com

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.

© 2018
KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Ciencias - Grado 5
Índice

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados	7
Evaluación 1	15
Evaluación 2	22
Evaluación 3	29
Evaluación 4	35
Evaluación 5	42
Evaluación 6	49
Evaluación 7	57
Evaluación 8	64
Evaluación 9	70
Evaluación 10	78
Evaluación 11	85
Evaluación 12	91
Evaluación 13	98
Evaluación 14	105
Evaluación 15	111
Evaluación 16	117
Evaluación 17	123
Evaluación 18	129
Evaluación 19	134
Evaluación 20	139
Clave de respuestas	146
Hoja para las respuestas del estudiante	159
Clave de la hoja de respuestas	163
Tabla de concordancia con los TEKS de ciencias	167
Tabla del progreso de los estudiantes	178
Carta a los padres	179
Sugerencias para hacer las pruebas	180
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba	181
Reglas	182
Información sobre los productos de KAMICO®	183

NOTA:

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre, particularmente, esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

State of Texas Assessments of Academic Readiness
Evaluación de ciencias - Grado 5
Conocimientos y destrezas esenciales en Texas

Área de conocimientos 1:
Materia y energía

El estudiante demostrará comprensión de las propiedades de la materia y la energía, y de sus interacciones.

Grado 5

(5.5) **Materia y energía.** El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante

(A) clasifique la materia basándose en las propiedades físicas medibles, comprobables y observables, incluyendo masa, magnetismo, estado físico (sólido, líquido y gaseoso), densidad relativa (capacidad de hundirse y flotar usando el agua como un punto de referencia), solubilidad en agua y la capacidad para conducir o aislar la energía térmica o eléctrica; ***Estándar de preparación esencial***

(B) demuestre que algunas mezclas mantienen las propiedades físicas de sus componentes, tales como limaduras de hierro y arena, y sal y agua; e ***Estándar de apoyo***

(C) identifique los cambios que ocurren en las propiedades físicas de los componentes de las soluciones, tales como al disolver sal en agua o añadir jugo de limón al agua. ***Estándar de apoyo***

Grado 3

(3.5) **Materia y energía.** El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas que se pueden medir y estas propiedades determinan cómo la materia es clasificada, cambiada y usada. Se espera que el estudiante

(C) pronostique, observe y anote los cambios en el estado de la materia causados por el calentamiento o el enfriamiento, tal como el hielo convirtiéndose en agua líquida, condensación formándose en el exterior de un vaso de agua helada o agua líquida calentándose hasta el punto de convertirse en vapor. ***Estándar de apoyo***

**Área de conocimientos 2:
Fuerza, movimiento y energía**

El estudiante demostrará comprensión de la fuerza, el movimiento y la energía, y de sus relaciones.

Grado 5

(5.6) **Fuerza, movimiento y energía.** El estudiante entiende que la energía existe en muchas formas y que se puede observar en ciclos, patrones y sistemas. Se espera que el estudiante

(A) explore los usos de la energía, incluyendo la energía mecánica, luminosa, térmica, eléctrica y del sonido;

Estándar de preparación esencial

(B) demuestre que el flujo de energía eléctrica en los circuitos cerrados puede producir luz, calor o sonido; ***Estándar de preparación esencial***

(C) demuestre que la luz viaja en línea recta hasta que choca con un objeto y se refleja o viaja de un medio a otro y se refractada; y

Estándar de preparación esencial

(D) diseñe una investigación experimental simple que pueda probar el efecto de la fuerza sobre un objeto. ***Estándar de apoyo***

Grado 3

(3.6) **Fuerza, movimiento y energía.** El estudiante entiende que las fuerzas producen cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante

(B) demuestre y observe cómo la posición y el movimiento pueden cambiar al empujar y jalar objetos tales como columpios, pelotas y carritos.

Estándar de apoyo

Área de conocimientos 3: **La Tierra y el espacio**

El estudiante demostrará comprensión de los componentes, ciclos, patrones y eventos naturales de la Tierra y de los sistemas del espacio.

Grado 5

- (5.7) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que la superficie de la Tierra cambia constantemente y está formada por recursos útiles. Se espera que el estudiante
- (A) explore los procesos que llevaron a la formación de rocas sedimentarias y combustibles fósiles; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) reconozca que los accidentes geográficos, tales como deltas, cañones y dunas de arena, son el resultado de los cambios en la superficie terrestre causados por el viento, el agua o el hielo.
Estándar de preparación esencial
- (5.8) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y en el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante
- (A) distinga entre el estado del tiempo y el clima; ***Estándar de apoyo***
 - (B) explique cómo el Sol y los océanos interactúan en el ciclo del agua;
Estándar de apoyo
 - (C) demuestre que la Tierra gira sobre su propio eje una vez cada 24 horas causando el ciclo día/noche y el movimiento aparente del Sol en el cielo; e ***Estándar de preparación esencial***
 - (D) identifique y compare las características físicas del Sol, la Tierra y la Luna. ***Estándar de apoyo***

Grado 4

- (4.7) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos útiles y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante
- (A) examine las propiedades de los suelos, incluyendo color y textura, capacidad de retener agua y capacidad para sustentar el crecimiento de las plantas; e ***Estándar de apoyo***

- (C) identifique y clasifique los recursos renovables de la Tierra, incluyendo el aire, plantas, agua y animales, así como los recursos no renovables, incluyendo el carbón mineral, petróleo y gas natural, y la importancia de conservarlos. **Estándar de apoyo**
- (4.8) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre el sistema formado por el Sol, la Tierra y la Luna. Se espera que el estudiante
- (A) mida, anote y prediga los cambios en el estado del tiempo;
Estándar de apoyo
- (B) describa e ilustre el movimiento continuo del agua en la tierra, en la superficie y por encima de esta, durante el ciclo del agua y explique el papel del Sol como fuente principal de energía en este proceso; y
Estándar de apoyo
- (C) reúna y analice información para identificar secuencias y prediga los patrones de cambio en las sombras, estaciones del año y en la apariencia observable de la Luna a través del tiempo. **Estándar de apoyo**

Grado 3

- (3.7) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que la Tierra está formada por recursos naturales y que su superficie cambia constantemente. Se espera que el estudiante
- (B) investigue los cambios rápidos en la superficie de la Tierra, tales como erupciones volcánicas, terremotos y derrumbes de tierra.
Estándar de apoyo
- (3.8) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante
- (D) identifique los planetas en nuestro sistema solar y sus posiciones con relación al Sol. **Estándar de apoyo**

Área de conocimientos 4: Organismos y medio ambiente

El estudiante demostrará comprensión de las estructuras y las funciones de los organismos vivos, y de su interdependencia entre uno y otro, así como con su medio ambiente.

Grado 5

- (5.9) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende que hay relaciones, sistemas y ciclos en distintos ambientes. Se espera que el estudiante
- (A) observe la manera en que viven y sobreviven los organismos en su ecosistema interactuando con otros componentes vivos e inertes;
Estándar de preparación esencial
 - (B) describa el flujo de energía dentro de una red alimenticia, incluyendo las funciones del Sol, los productores, los consumidores y los descomponedores; ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) pronostique los efectos de los cambios en los ecosistemas causados por organismos vivos, incluyendo a los seres humanos, tales como el pastoreo excesivo o la construcción de carreteras; e
Estándar de apoyo
 - (D) identifique fósiles como evidencia de organismos vivos que existieron en el pasado y las características del medio ambiente de esa época usando modelos. ***Estándar de apoyo***
- (5.10) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende que los organismos tienen estructuras y comportamientos que los ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante
- (A) compare las estructuras y funciones de las diferentes especies que las ayudan a vivir y a sobrevivir en un medio ambiente específico, tales como las pezuñas en los animales de las praderas o los pies palmeados de los animales acuáticos; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) distinga entre las características heredadas de plantas y animales, tales como las espinas en los cactus o la forma del pico en las aves, y los comportamientos aprendidos, como cuando un animal aprende trucos o un niño aprende a manejar una bicicleta.
Estándar de preparación esencial

Grado 3

(3.9) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende y puede describir patrones, ciclos, sistemas y relaciones dentro del medio ambiente. Se espera que el estudiante

(A) observe y describa las características del medio ambiente y cómo éstas sustentan a poblaciones y comunidades de plantas y animales dentro de un ecosistema. ***Estándar de apoyo***

(3.10) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende que los organismos pasan por procesos de vida similares y tienen estructuras que los ayudan a sobrevivir en su medio ambiente. Se espera que el estudiante

(B) investigue y compare cómo animales y plantas sufren una serie de cambios ordenados en sus diversos ciclos de vida, tales como los de las plantas de tomate, las ranas y las mariquitas.

Estándar de apoyo

Investigación y razonamiento científicos

Estas habilidades no se reportarán en ningún área de conocimientos por separado. En cambio, estas habilidades se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido.

Grado 5

(5.1) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo procedimientos de seguridad aprendidos en la escuela y el hogar, así como prácticas ambientales adecuadas y éticas. Se espera que el estudiante

(A) demuestre el uso de las prácticas de seguridad y el uso del equipo de seguridad como se indica en los estándares de seguridad aprobados por Texas Education Agency durante investigaciones en la clase y al aire libre utilizando equipo de seguridad, incluyendo lentes de seguridad o gafas de protección contra salpicaduras de productos químicos, según sea apropiado, y guantes, según sea apropiado; y

(B) tome decisiones informadas sobre la conservación, el desecho y el reciclaje de materiales.

- (5.2) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante usa métodos científicos durante las investigaciones en el laboratorio y al aire libre. Se espera que el estudiante
- (A) describa, planifique e implemente investigaciones experimentales sencillas probando una variable;
 - (B) formule preguntas bien definidas, formule hipótesis comprobables y seleccione y use apropiadamente el equipo y la tecnología;
 - (C) reúna y anote información utilizando observaciones detalladas y medición precisa;
 - (D) analice e interprete información para elaborar explicaciones razonables usando evidencia directa (observable) y la indirecta (inferida);
 - (E) demuestre que repetir investigaciones puede aumentar la confiabilidad de los resultados;
 - (F) comunique conclusiones válidas en forma escrita y oral; y
 - (G) construya gráficas simples, tablas y mapas apropiados usando tecnología, incluyendo computadoras para organizar, examinar y evaluar la información.
- (5.3) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante usa el razonamiento crítico y la resolución científica de problemas para tomar decisiones informadas. Se espera que el estudiante
- (A) analice, evalúe y critique las explicaciones científicas usando evidencia, razonamiento lógico y pruebas experimentales y de observación;
 - (B) dibuje o desarrolle un modelo que represente cómo funcionan o cómo son algunas cosas que no se pueden ver, tales como el funcionamiento o la apariencia del sistema del Sol, la Tierra y la Luna, y la formación de rocas sedimentarias; y
 - (C) relacione los conceptos de ciencias apropiados al nivel del grado con la historia de las ciencias, las carreras científicas y las contribuciones de científicos.

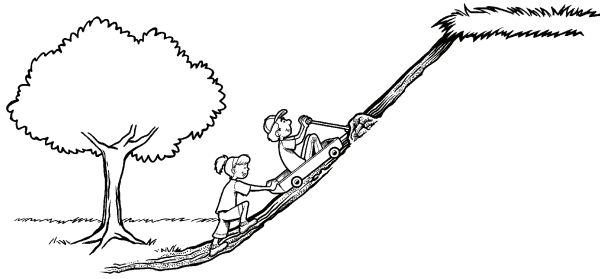
(5.4) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante entiende cómo usar una variedad de instrumentos y métodos para realizar una investigación científica. Se espera que el estudiante

reúna, anote y analice información usando instrumentos, incluyendo calculadoras, microscopios, cámaras, computadoras, lupas, reglas métricas, termómetros en grados Celsius, prismas, espejos, balanzas, básculas, cilindros graduados, vasos de precipitados, hornillas, metros, imanes, redes, cuadernos, medidores de tiempo; y materiales que apoyen observaciones de los hábitats u organismos, tales como terrarios y acuarios.

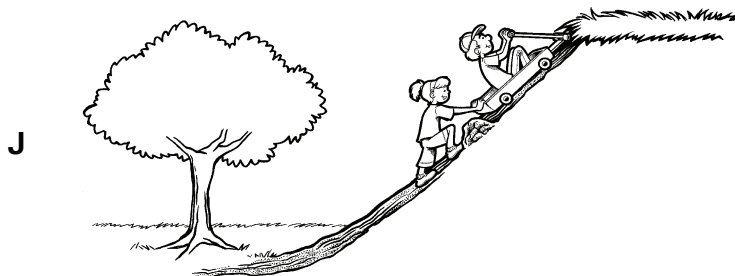
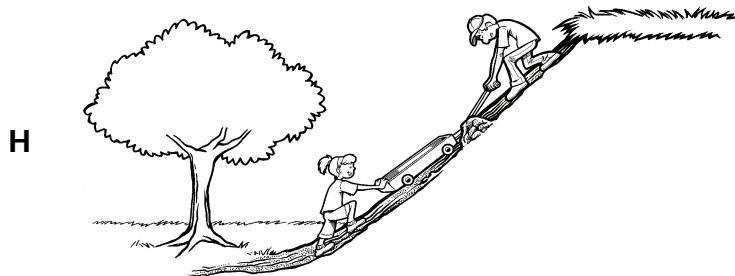
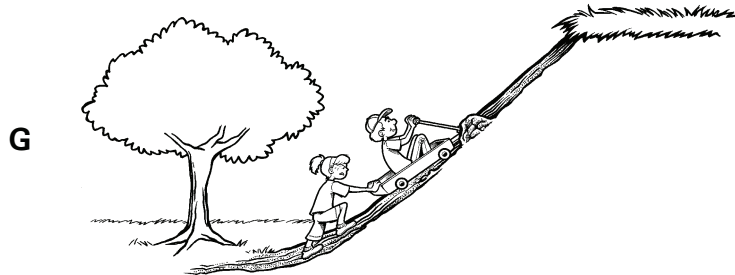
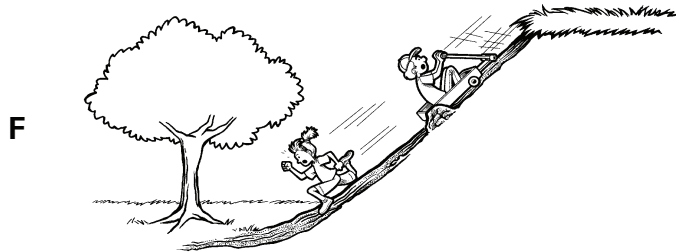
Nombre _____ Fecha _____

- 1 Teresa va a separar unos materiales reciclados utilizando un imán. Los materiales que está separando son —
- A botellas de plástico.
 - B latas de aluminio.
 - C clavos de hierro.
 - D frascos de vidrio
- 2 Celeste pone una barra de mantequilla en un tazón y la mete en el horno de microondas. Calienta la mantequilla a una temperatura alta durante 30 segundos. ¿Qué oración describe correctamente el cambio en el estado de la mantequilla?
- F El estado de la mantequilla cambia de líquido a gaseoso.
 - G El estado de la mantequilla cambia de gaseoso a líquido.
 - H El estado de la mantequilla cambia de sólido a líquido.
 - J El estado de la mantequilla cambia de sólido a gaseoso.
- 3 En las crestas de algunas colinas en el oeste de Texas se pueden ver las aspas de altos molinos de viento girando. Las gigantescas aspas hacen funcionar los generadores que convierten —
- A la energía eólica en energía solar.
 - B la energía eléctrica en energía eólica.
 - C la energía solar en energía eólica.
 - D la energía eólica en energía eléctrica.

4 Aida está empujando a su hermano cuesta arriba en un carrito.



¿Qué dibujo muestra la fuerza de empuje de Aida moviendo el carrito?



- 5** El carbón y el petróleo son combustibles fósiles que se formaron hace cientos de millones de años. ¿Cuáles fueron los tres factores principales que se necesitaron para convertir los restos de organismos muertos en combustibles fósiles?
- A** oxígeno, agua y bacterias ilimitados
 - B** la ausencia de oxígeno, gas natural y calor
 - C** agua salada, presión y bacterias
 - D** la ausencia de oxígeno, presión y calor
- 6** El sol y el viento levantan partículas diminutas de humedad del mar. Este vapor de agua se mezcla con el aire. Cuando el aire se enfría, el vapor forma nubes. Las nubes sueltan agua. Esta formación de nubes y lluvia es un ejemplo de —
- F** condensación.
 - G** escorrentía.
 - H** evaporación.
 - J** absorción.

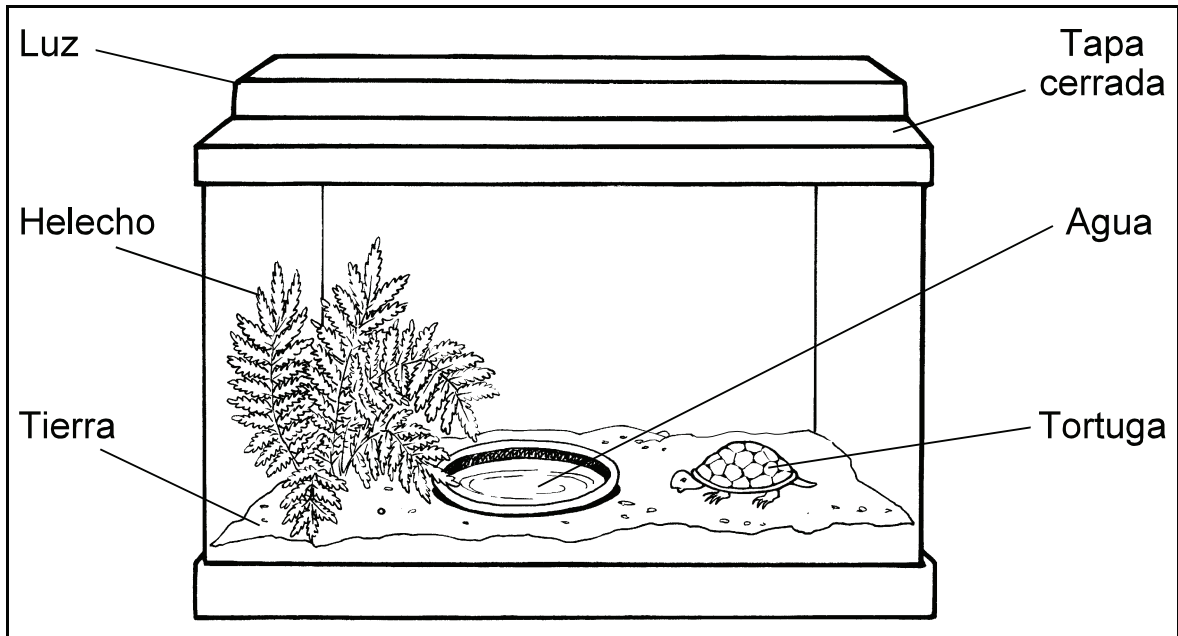
- 7 Jeremy está reuniendo información sobre el tiempo. Una tarde, pone un termómetro y una cacerola poco profunda al aire libre. Al día siguiente observa el tiempo por la mañana y por la tarde, y anota sus observaciones en una tabla.

Tabla de datos del tiempo del 8 de marzo					
Hora de observación	Nubosidad	Temperatura (grados F)	Condiciones del viento	Dirección del viento	Precipitación (en pulgadas)
Media mañana	nublado	78	calmado	no hay viento	0
Media tarde	despejado	58	brisa	del norte	1.8

¿Qué dos medidas sugieren más probablemente que entró un frente frío?

- A la nubosidad y la dirección del viento
- B las condiciones del viento y la precipitación
- C la temperatura y las condiciones del viento
- D la precipitación y la nubosidad

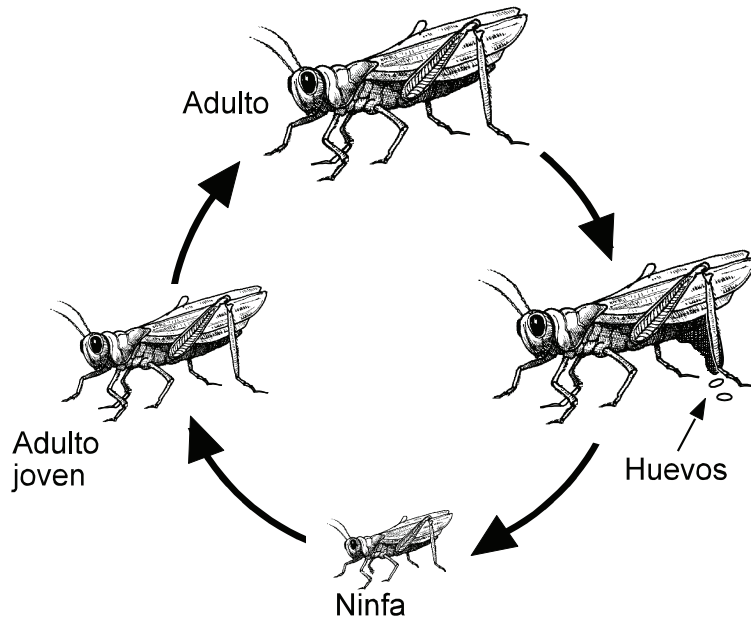
8 Examina el dibujo.



La tortuga y el helecho viven en un terrario cerrado. ¿Cómo interactúan entre sí para obtener y proveer un recurso básico? La tortuga depende del helecho para que —

- F** suministre dióxido de carbono, y el helecho depende de la tortuga para que proporcione alimento.
- G** suministre oxígeno, y el helecho depende de la tortuga para que proporcione dióxido de carbono.
- H** suministre agua, y el helecho depende de la tortuga para que proporcione oxígeno.
- J** suministre alimento, y el helecho depende de la tortuga para que proporcione oxígeno.

- 9 Los cisnes, las ranas, las tortugas y los castores son animales que viven cerca de los estanques y ríos. ¿Qué estructura tienen estos animales en común y cuál es la función de la estructura?
- A Estos animales tienen patas fuertes que utilizan para darles patadas a los predadores.
 - B Estos animales tienen dientes afilados para masticar la corteza dura y los tallos ásperos de las plantas.
 - C Estos animales tienen pies palmeados que los ayudan a nadar.
 - D Estos animales tienen capas gruesas de grasa para protegerlos del frío.
- 10 Examina el ciclo de vida de un saltamontes.



De acuerdo con lo que sabes acerca de los ciclos de vida de los animales, el ciclo de vida de un saltamontes se parece más al ciclo de vida de un(a) —

- F rana.
- G mariposa.
- H serpiente.
- J perro.

11 Adela se quemó accidentalmente al tocar un objeto de vidrio en el salón de clase. Lo primero que Adela debe hacer es —

- A** poner un vendaje en la quemadura.
- B** decirle al maestro lo que ha pasado.
- C** correr al teléfono y llamar a uno de sus padres.
- D** verter alcohol en la quemadura.

12 Andy quiere estudiar el crecimiento de los girasoles para un proyecto de la feria de ciencias. Ella sabe que necesita tener una pregunta bien definida que se pueda probar de una manera fiable.

¿Cuál sería la mejor pregunta que Andy podría hacer?

- F** ¿Crecerán los girasoles más rápido si reciben más luz solar que agua?
- G** ¿Crecerán los girasoles más rápido si se les aplica más fertilizante?
- H** ¿Crecerán los girasoles más rápido si se les aplica más fertilizante y se exponen más al aire?
- J** ¿Crecerán los girasoles más rápido en un campo o en la cima de una montaña?

STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™ Grado 5 Ciencias
Tabla de concordancia con los TEKS de ciencias

NOTA:

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre particularmente esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

Para cada grado o curso, TEA ha identificado algunos de los TEKS elegibles para ser evaluados en STAAR como estándares de preparación esencial. Estos estándares de preparación esencial serán destacados en las evaluaciones de STAAR. Los TEKS restantes elegibles para ser evaluados en STAAR se consideran estándares de apoyo. Aunque los estándares de apoyo serán evaluados, no serán destacados en STAAR. KAMICO® ha mostrado si cada pregunta evaluada en este libro corresponde a un estándar de preparación esencial o a un estándar de apoyo.

Los estándares de preparación esencial

- son esenciales para el éxito en el grado o curso actual,
- son importantes para la preparación para el grado o curso siguiente,
- apoyan la preparación para la universidad o carrera,
- hacen necesaria la instrucción a fondo, y
- abordan ideas amplias y profundas.

Los estándares de apoyo, aunque se introducen en el grado o curso actual,

- pueden destacarse en un año subsiguiente,
- pueden destacarse en un año previo,
- juegan un papel en preparar a los estudiantes para el grado o curso siguiente, pero no un papel principal, y
- abordan ideas definidas más estrechamente.

Evaluación 1

Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	Estándar de Preparación o Estándar de Apoyo	IRC
1	C	1	5.5A 5.5B	Preparación Apoyo	5.2D
2	H	1	3.5C	Apoyo	5.2D
3	D	2	5.6A	Preparación	5.2D
4	J	2	3.6B	Apoyo	5.3A
5	D	3	5.7A	Preparación	
6	F	3	5.8B	Apoyo	5.2D
7	C	3	4.8A	Apoyo	5.2C 5.2D
8	G	4	5.9A	Apoyo	
9	C	4	5.10A	Preparación	5.2D
10	H	4	3.10B	Apoyo	
11	B	IRC	5.1A		5.1A
12	G	IRC	5.2B		5.2B