

STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Ciencias

2

maestro

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Ciencias
2
maestro

Serie Diagnóstica™

XVIII/iv/MMXVIII

Versión 2

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: info@kamico.com Website: www.kamico.com

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2018 KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados. Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.

© 2018
KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Ciencias - Grado 2
Índice

Conocimientos y destrezas esenciales	7
Evaluación 1	13
Evaluación 2	21
Evaluación 3	28
Evaluación 4	36
Evaluación 5	44
Evaluación 6	51
Evaluación 7	57
Evaluación 8	63
Evaluación 9	71
Evaluación 10	78
Evaluación 11	85
Evaluación 12	93
Evaluación 13	101
Evaluación 14	108
Evaluación 15	114
Evaluación 16	121
Evaluación 17	129
Evaluación 18	135
Evaluación 19	142
Evaluación 20	148
Clave de respuestas	157
Concordancia con los TEKS	167
Tabla del progreso de los estudiantes	173
Sugerencias para hacer las pruebas	174
Sugerencias para calmar los nervios antes de las pruebas	175
Reglas	176
Información sobre los productos de KAMICO®	177

NOTA:

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre, particularmente, esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

Ciencias - Grado 2
Conocimientos y destrezas esenciales

Investigación y razonamiento científicos

- (2.1) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique, describa y demuestre las prácticas de seguridad indicadas en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo el uso de lentes de seguridad o gafas protectoras contra salpicaduras de productos químicos, según sea apropiado, lavado de manos y el uso apropiado de materiales; e
 - (B) identifique y aprenda cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal.
- (2.2) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:
- (A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones;
 - (B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas;
 - (C) reúna información obtenida en las observaciones usando equipo científico;
 - (D) anote y organice la información usando dibujos, números y palabras;
 - (E) comunique las observaciones y justifique las explicaciones usando la información reunida por estudiantes durante investigaciones descriptivas simples; y
 - (F) compare los resultados de investigaciones con lo que los estudiantes y los científicos saben acerca del mundo.

- (2.3) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique y explique un problema y proponga una tarea y una solución para el problema;
 - (B) haga predicciones basadas en patrones observables; e
 - (C) identifique qué es un científico e investigue qué hacen diferentes científicos.
- (2.4) **Investigación y razonamiento científicos:** El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados para su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:
- (A) reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad o gafas protectoras contra salpicaduras de productos químicos, según sea apropiado; medidores de tiempo; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y
 - (B) mida y compare organismos y objetos.

Área de conocimientos 1:

Materia y energía

- (2.5) **Materia y energía:** El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma cómo se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo temperatura relativa, textura, flexibilidad y si el material es sólido o líquido;
 - (B) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento o enfriamiento;

- (C) demuestre que hay cosas que pueden hacerse a los materiales, tales como cortarlos, doblarlos, lijarlos y derretirlos, para cambiar sus propiedades físicas; y
- (D) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no podían hacer por sí mismos, como construir una torre o un puente, y justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas.

Área de conocimientos 2:

Fuerza, movimiento y energía

- (2.6) **Fuerza, movimiento y energía:** El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:
- (A) investigue qué efectos tiene sobre los objetos aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla;
 - (B) observe e identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria; y
 - (C) señale y compare los patrones de movimiento de los objetos, tales como deslizarse, rodar y girar en un lapso de tiempo.

Área de conocimientos 3:

La Tierra y el espacio

- (2.7) **La Tierra y el espacio:** El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres. Se espera que el estudiante:
- (A) observe, describa y compare las rocas por su tamaño, textura y color;
 - (B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada; y
 - (C) distinga entre los recursos naturales y los creados por el hombre.

- (2.8) **La Tierra y el espacio:** El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:
- (A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en esa información;
 - (B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte; y
 - (C) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna.

Área de conocimientos 4:
Organismos y medio ambiente

- (2.9) **Organismos y medio ambiente:** El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique las necesidades básicas de las plantas y los animales;
 - (B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tal como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos; y
 - (C) compare las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros en su medio ambiente, tal como a través de las cadenas alimenticias.
- (2.10) **Organismos y medio ambiente:** El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:
- (A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas;

- (B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta; e
- (C) investigue y anote algunas de las etapas específicas que los insectos, tales como los saltamontes y las mariposas, experimentan durante su ciclo de vida.

Nombre _____

Fecha _____

1 Sue tiene el pelo largo. Va a hacer una investigación de laboratorio. ¿Qué debe hacer con su pelo?

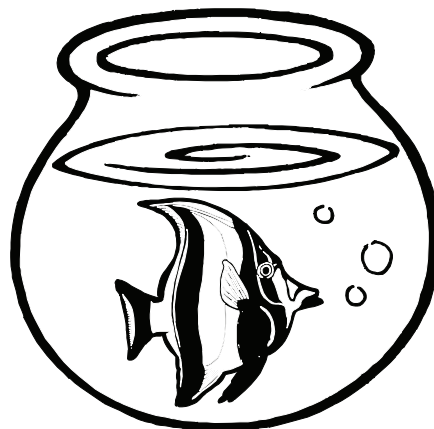
A pintárselo

B cortárselo

C recogérselo atrás

D peinárselo

2 Mira el pez en la pecera. El pez necesita aire para poder vivir.



Tú quieres saber cómo puede vivir el pez bajo el agua. ¿Qué pregunta debes hacer?

F ¿Qué le gusta comer al pez?

G ¿Por qué vive el pez en una pecera?

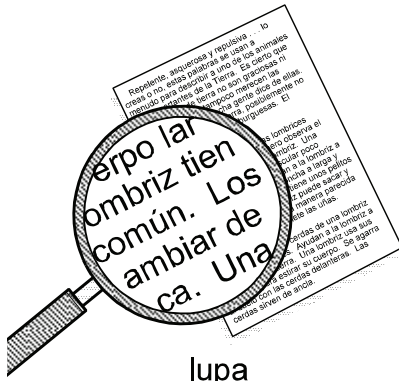
H ¿Cómo respira el pez bajo el agua?

J ¿Por qué tiene escamas el pez?

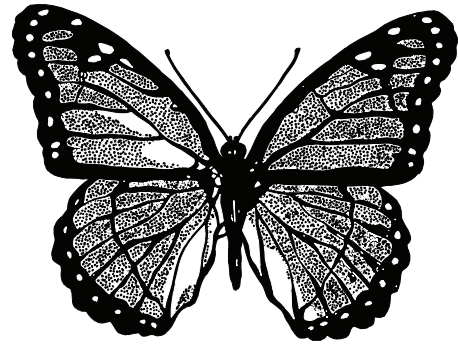
3 El cuarto está oscuro. Enciendes la llave de la luz. El foco da un destello. Da un pequeño estallido. Se apaga. De acuerdo con lo que sabes, explica el problema. Después explica cómo se puede resolver el problema.

- A** Problema: La llave se rompió.
Solución: Poner una llave nueva en la pared
- B** Problema: El foco se fundió.
Solución: Poner una llave nueva en la pared
- C** Problema: El foco se fundió.
Solución: Poner un foco nuevo
- D** Problema: La llave se rompió.
Solución: Llamar a un plomero

4 Laura usa una lupa para mirar una mariposa de cerca.

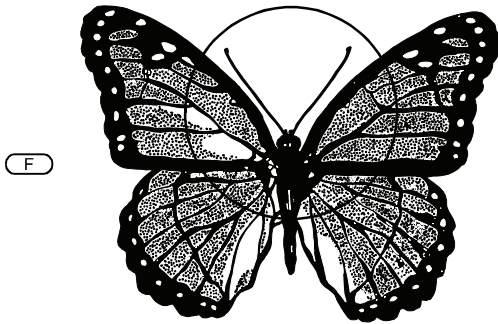


lupa

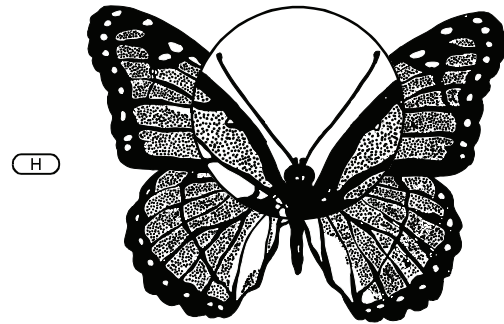


mariposa

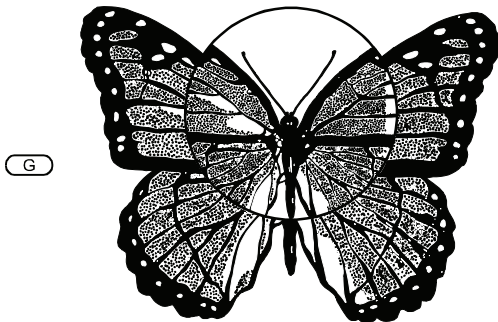
Laura mira la cabeza de la mariposa y las antenas. ¿Qué ve Laura cuando mira esas partes a través de la lupa?



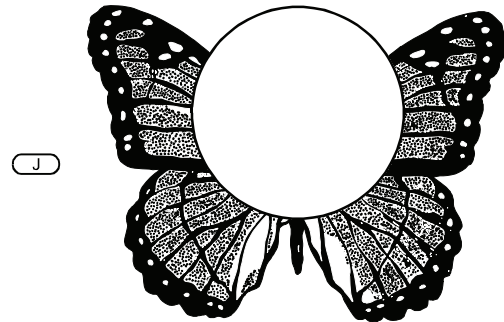
F



H

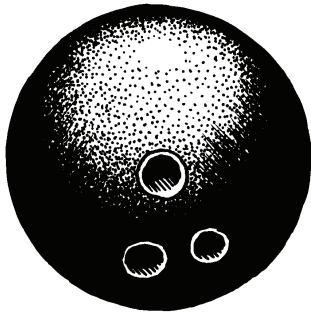


G

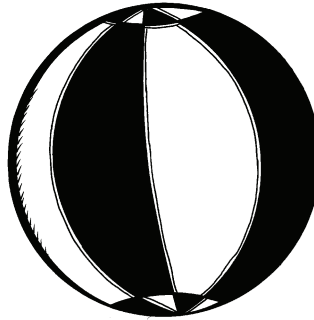


J

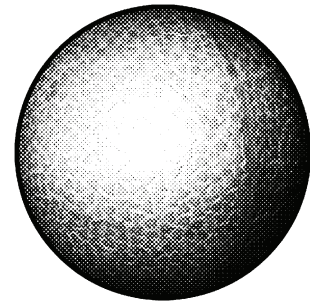
- 5 La masa es la cantidad de materia en un objeto. Mira los dibujos de las tres bolas.



bola de boliche



pelota de playa

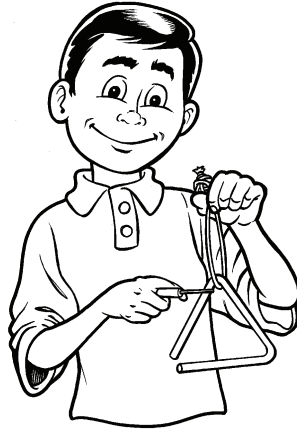


pelota de goma

Las tres bolas son del mismo tamaño. ¿Qué bola tiene la mayor masa?

- A la bola de boliche
- B la pelota de playa
- C la pelota de goma

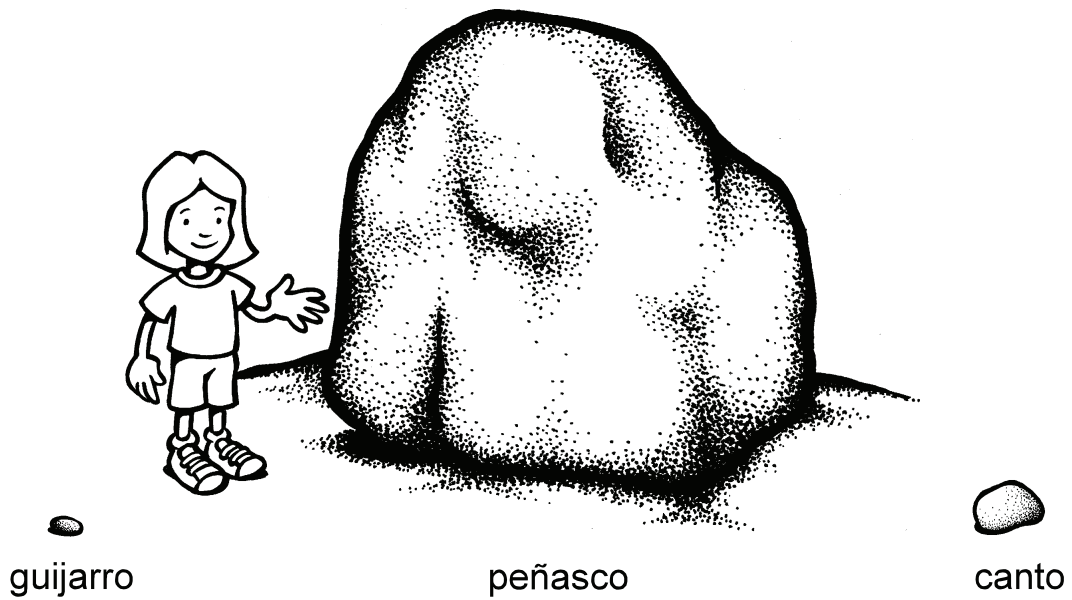
- 6 Juan toca el triángulo en la clase de música. El triángulo toca una nota cuando Juan lo golpea con una varilla de metal.



Cuando Juan golpea el triángulo con fuerza, el sonido es fuerte. Cuando Juan golpea el triángulo suavemente, el sonido es más débil. ¿Qué le pasa al triángulo cuando Juan lo golpea suavemente?

- F El triángulo vibra menos.
- G El triángulo cambia de color.
- H El triángulo vibra más.
- J El triángulo cambia la nota.

7 Mira los tres tipos de rocas.



¿Qué respuesta muestra los tipos de rocas en orden de la más pequeña a la más grande?

- A canto, guijarro, peñasco
- B peñasco, canto, guijarro
- C guijarro, peñasco, canto
- D guijarro, canto, peñasco

- 8 Minnie está observando el estado del tiempo en su escuela. Anota la cantidad de viento y la nubosidad cada hora.

	6:00 a.m.	7:00 a.m.	8:00 a.m.	9:00 a.m.	10:00 a.m.
Condición del viento	en calma, no hay viento	brisa ligera	poco viento	ventoso	muy ventoso
Nubosidad	cielos despejados	muy pocas nubes	parcialmente nublado	nublado	nubes muy oscuras

De acuerdo con la información del tiempo, ¿cuál será el estado del tiempo más probablemente en la escuela de Minnie alrededor de las 11:00 a.m.?

- F Comenzará a llover.
- G Saldrá el sol.
- H El viento cesará.
- J Las nubes se volverán blancas.

9 Los animales necesitan ciertas cosas para poder vivir y crecer. Solo con que les falte una de estas cosas, morirán. ¿Qué lista nombra cuatro necesidades básicas de los animales?

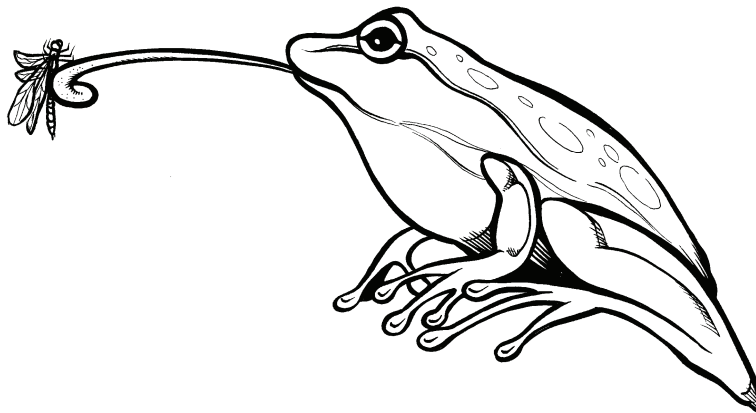
A tierra, escamas, agua, rocas

B auto, casa, teléfono, cama

C pelo, cueva, hierba, garras

D comida, agua, aire, refugio

10 Rocío está viendo una película científica. La película muestra una rana en un estanque. La rana tiene una lengua pegajosa que puede estirar fuera de la boca.



¿Cómo ayuda la lengua pegajosa a la rana?

F La lengua pegajosa ayuda a la rana a cazar insectos voladores para comérselos.

G La lengua pegajosa ayuda a la rana a espantar los insectos voladores que le podrían hacer daño.

H La lengua pegajosa ayuda a la rana a brincar de un lugar a otro.

Nombre del
estudiante:

STAAR CONNECTION™
Grado 2
Serie Diagnóstica-Ciencias

NOTA:

TEA informa que las habilidades de Investigación y Razonamiento Científicos se incorporarán por lo menos en un 40% de las preguntas en las áreas de conocimientos de la 1 a la 4 y se identificarán junto con los estándares de contenido. KAMICO® ha seguido estas pautas. Sin embargo, para asegurar una meticulosa cobertura de la Investigación y Razonamiento Científicos, los escritores de KAMICO® han incluido preguntas extra sobre particularmente esas habilidades para asegurar que los estudiantes las dominen.

Las preguntas de la evaluación de ciencias están enumeradas abajo por área de conocimientos y TEKS.

Marque con un círculo el número de cualquier pregunta que haya sido contestada incorrectamente.

Después, marque con un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

Evaluación 1					Evaluación 2				
Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	IRC	Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	IRC
1	C	IRC	2.1A	2.1A	1	B	IRC	2.1A	2.1A
2	H	IRC	2.2A	2.2A	2	J	IRC	2.2B	2.2B
3	C	IRC	2.3A	2.3A	3	C	IRC	2.3B	2.3B
4	H	IRC	2.2A 2.4A	2.4A	4	J	IRC	2.4B	2.4B
5	A	1	2.5A	2.2A	5	A	1	2.5B	2.2A
6	F	2	2.6A	2.2A	6	J	2	2.6B	2.2A
7	D	3	2.7A		7	B	3	2.7B	
8	F	3	2.8A	2.3B	8	H	3	2.8B	2.2A
9	D	4	2.9A		9	C	4	2.9B	
10	F	4	2.10A	2.2A	10	H	4	2.10B	2.2A