

# STAAR CONNECTION™ Serie de Desarrollo™

Ciencias

**2**

maestro

**(creado para los TEKS simplificados)**



**KAMICO®**

**Instructional Media, Inc.**

# STAAR CONNECTION™

## Ciencias 2 maestro

# Serie de Desarrollo™

III/i/MMXXIII

Versión 2

**(revisado para los TEKS simplificados)**



**KAMICO®**

Instructional Media, Inc.

© 2023 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ EstrictAMENTE PROHIBIDA.**

KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: [kmichael@kamico.com](mailto:kmichael@kamico.com) Website: <https://www.kamico.com>

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Introducción**

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

---

© 2023 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRICTAMENTE PROHIBIDA.**

KAMICO® Instructional Media, Inc.  
P.O. Box 1143  
Salado, Texas 76571  
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284  
E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

## Conocimientos y destrezas esenciales de Texas Ciencias - Grado 2

### Destrezas de investigación y razonamiento

- (2.1) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante lleva a cabo investigaciones dentro y fuera del salón de clases siguiendo los procedimientos de seguridad del hogar y de la escuela. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique, describa y demuestre prácticas seguras, como se señala en los estándares de seguridad aprobados por la Agencia de Educación de Texas durante las investigaciones en el salón de clases y al aire libre, incluyendo usar lentes de seguridad o lentes protectores contra salpicaduras, lo que sea mejor, lavarse las manos y usar apropiadamente los materiales; y
    - Sombras de la ciencia segura . . . . . 11
    - Una onza de prevención . . . . . 19
    - Evaluación . . . . . 31
  
  - (B) identifique y aprenda cómo usar, conservar y desechar los recursos naturales y materiales, tales como al conservar el agua y reutilizar o reciclar papel, plástico y metal.
    - Responsables de los recursos . . . . . 33
    - Evaluación . . . . . 38
- (2.2) **Investigación y razonamiento científicos.** El estudiante desarrolla las habilidades necesarias para hacer investigaciones científicas dentro y fuera del salón de clases. Se espera que el estudiante:
- (A) haga preguntas acerca de organismos, objetos y eventos durante las observaciones y las investigaciones;
    - ¿Qué, por qué, cómo? . . . . . 40
    - Evaluación . . . . . 44
  
  - (B) planifique y lleve a cabo investigaciones descriptivas;
    - Clasificación de hojas . . . . . 47
    - Evaluación . . . . . 50
  
  - (C) reúna datos mediante observaciones usando instrumentos científicos;
    - Información, por favor . . . . . 53
    - Evaluación . . . . . 55
  
  - (D) anote y organice datos usando dibujos, números y palabras;
    - Hojas . . . . . 59
    - Evaluación . . . . . 63

(E)	comunique las observaciones y justifique las explicaciones usando la información producida por el estudiante por medio de investigaciones descriptivas simples; y		
		Vamos a explicar la investigación . . . . .	68
		Evaluación . . . . .	72
(F)	compare los resultados de las investigaciones con lo que los estudiantes y los científicos saben acerca del mundo.		
		¡Muéstramelo! . . . . .	75
		Evaluación . . . . .	80
(2.3)	<b>Investigación y razonamiento científicos.</b> El estudiante entiende que la información y el razonamiento crítico, la resolución científica de problemas y las contribuciones de científicos se usan para la toma de decisiones. Se espera que el estudiante:		
(A)	identifique y explique un problema y proponga una tarea y una solución para el problema;		
		¿Cuál es el problema? . . . . .	82
		Evaluación . . . . .	88
(B)	haga predicciones basadas en patrones observables; e		
		Muchos patrones . . . . .	92
		Evaluación . . . . .	97
(C)	identifique que es un científico e investigue qué hacen diferentes científicos.		
		Científicos inteligentes . . . . .	102
		Evaluación . . . . .	115
(2.4)	<b>Investigación y razonamiento científicos.</b> El estudiante usa los instrumentos y modelos apropiados según su edad para investigar la naturaleza. Se espera que el estudiante:		
(A)	reúna, anote y compare información usando instrumentos, incluyendo computadoras, reglas, lupas, vasos de precipitados de plástico, imanes, redes, cuadernos y lentes de seguridad o lentes protectores contra salpicaduras, lo que sea mejor; medidores de tiempo; instrumentos meteorológicos, tales como termómetros, mangas de viento y pluviómetros; y materiales que apoyen las observaciones del hábitat de los organismos, tales como terrarios y acuarios; y		
		Recolectores de información . . . . .	117
		Evaluación . . . . .	140
(B)	mida y compare organismos y objetos.		
		Mide bien . . . . .	143
		Evaluación . . . . .	149

## Área de conocimientos 1:

### Materia y energía

(2.5) **Materia y energía.** El estudiante entiende que la materia tiene propiedades físicas y estas propiedades determinan la forma como se describe, clasifica, cambia y utiliza la materia. Se espera que el estudiante:

- (A) clasifique la materia por sus propiedades físicas, incluyendo temperatura, textura y flexibilidad relativas, y si el material es sólido o líquido;
- |                                   |     |
|-----------------------------------|-----|
| Información clasificada . . . . . | 153 |
| Evaluación . . . . .              | 165 |
- (B) compare los cambios en los materiales causados por calentamiento o el enfriamiento;
- |  |     |
|--|-----|
| Cambios por calentamiento y por enfriamiento . . . . . | 168 |
| Evaluación . . . . .                                   | 175 |
- (C) demuestre que hay cosas que pueden hacerse a los materiales, como cortar, doblar, lijar y derretir, para cambiar sus propiedades físicas; y
- |                              |     |
|------------------------------|-----|
| ¿Qué es diferente? . . . . . | 177 |
| Evaluación . . . . .         | 185 |
- (D) combine materiales para que al juntarlos puedan hacer cosas que no pueden hacer por si mismos, como construir una torre o un puente, y justifique la selección de esos materiales basándose en sus propiedades físicas.
- |                                  |     |
|----------------------------------|-----|
| Podemos hacerlo juntos . . . . . | 188 |
| Evaluación . . . . .             | 202 |

## Área de conocimientos 2:

### Fuerza, movimiento y energía

(2.6) **Fuerza, movimiento y energía.** El estudiante entiende que las fuerzas causan cambios y que la energía existe en muchas formas. Se espera que el estudiante:

- (A) investigue qué efectos tiene sobre los objetos aumentar o disminuir la cantidad de luz, calor y energía del sonido, por ejemplo, cómo el color de un objeto se ve diferente bajo una luz tenue o cómo el calor derrite la mantequilla;
- |                         |     |
|-------------------------|-----|
| ¿Cómo cambia? . . . . . | 206 |
| Evaluación . . . . .    | 213 |
- (B) observe e identifique cómo se usan los imanes en la vida diaria; y
- |                            |     |
|----------------------------|-----|
| Atracción diaria . . . . . | 216 |
| Evaluación . . . . .       | 219 |

(C) siga y compare patrones de movimiento de objetos, tales como deslizar, rodar y girar por un periodo de tiempo.	
¡Deslízate, rueda y gira! . . . . .	222
Evaluación . . . . .	235

**Área de conocimientos 3:**

**La Tierra y el espacio**

(2.7) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que la naturaleza incluye materiales terrestres. Se espera que el estudiante:

(A) observe, describa y compare las rocas por su tamaño, textura y color	
Rocas y más . . . . .	238
Evaluación . . . . .	242
(B) identifique y compare las propiedades de las fuentes naturales de agua dulce y agua salada; y	
¿Dulce o salada? . . . . .	245
Evaluación . . . . .	254
(C) distinga entre los recursos naturales y los creados por el hombre.	
Uso de los recursos de la Tierra . . . . .	256
Evaluación . . . . .	258

(2.8) **La Tierra y el espacio.** El estudiante entiende que hay patrones reconocibles en la naturaleza y entre los objetos en el cielo. Se espera que el estudiante:

(A) mida, anote y haga gráficas sobre la información del estado del tiempo, incluyendo la temperatura, las condiciones del viento, precipitación y nubosidad, para identificar los patrones en los datos;	
Patrones del estado del tiempo . . . . .	260
Evaluación . . . . .	268
(B) identifique la importancia de la información sobre el estado del tiempo y la que es de temporada para tomar decisiones relacionadas con qué ropa usar, actividades diarias y el transporte; y	
Planes según el tiempo y la estación . . . . .	272
Evaluación . . . . .	280
(C) observe, describa y anote los patrones de los objetos en el cielo, incluyendo la apariencia de la Luna.	
Patrones en el cielo . . . . .	282
Evaluación . . . . .	291

**Área de conocimientos 4:  
Organismos y medio ambiente**

(2.9) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende que los organismos vivos tienen necesidades básicas que tienen que satisfacer para sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

- (A) identifique las necesidades básicas de las plantas y de los animales;
  - ¿Qué necesitan? . . . . . 293
  - Evaluación . . . . . 298
- (B) identifique los factores en el medio ambiente, incluyendo la temperatura y la precipitación, que afectan el crecimiento y el comportamiento, tales como la migración, hibernación y el letargo de los seres vivos; y
  - Factores en el medio ambiente . . . . . 301
  - Evaluación . . . . . 305
- (C) compare las maneras en que los organismos vivos dependen unos de otros y de su medio ambiente, tales como a través de las cadenas alimenticias.
  - Dependemos unos de otros . . . . . 307
  - Evaluación . . . . . 313

(2.10) **Organismos y medio ambiente.** El estudiante entiende que los organismos se parecen a sus padres y tienen estructuras y procesos que les ayudan a sobrevivir dentro de su medio ambiente. Se espera que el estudiante:

- (A) observe, anote y compare cómo las características físicas y el comportamiento de los animales les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas;
  - Satisfacer las necesidades básicas . . . . . 316
  - Evaluación . . . . . 328
- (B) observe, anote y compare cómo las características físicas de las plantas les ayudan a satisfacer sus necesidades básicas, por ejemplo, cómo el tallo conduce agua por toda la planta; e
  - Partes útiles de las plantas . . . . . 332
  - Evaluación . . . . . 339
- (C) investigue y anote algunas de las etapas específicas que los insectos, tales como los saitamontes y las mariposas, experimentan durante su ciclo de vida.
  - Maravillosos insectos morfológicos . . . . . 343
  - Evaluación . . . . . 353

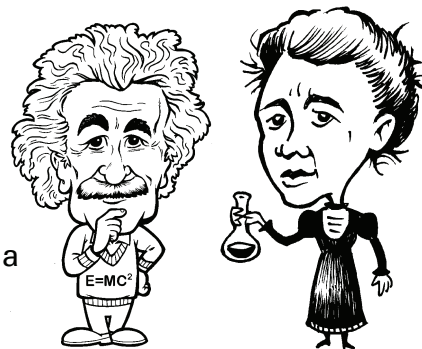
Clave de respuestas . . . . . 357  
 Información sobre los productos de KAMICO® . . . . . 364



## TEKS 2.3C

*Identificar qué es un científico e investigar qué hacen diferentes científicos*

### ACTIVIDAD Científicos inteligentes



#### Materiales

Tarjetas de científicos de *Científicos inteligentes* para cada grupo de estudiantes

Tarjetas de tareas de *Científicos inteligentes* para cada grupo de estudiantes

#### Antecedentes

Muchos estudiantes tienen una visión estereotipada de científicos que trabajan en laboratorios y llevan batas blancas. No se dan cuenta de que los científicos se identifican por lo que hacen. La Academia de Ciencias Naturales define la ciencia como "el uso de evidencias para construir explicaciones y predicciones comprobables de los fenómenos naturales, así como el conocimiento generado a través de este proceso". Un científico es una persona que utiliza el método científico para estudiar las cosas y averiguar cómo funcionan o cómo se pueden explicar. Los científicos pueden desarrollar teorías o definir leyes de la naturaleza que los ayuden a explicar y predecir los fenómenos. Nuestra base de conocimientos científicos aumenta gracias al trabajo realizado por los científicos.

Esta actividad enseña a los estudiantes lo que hacen los científicos en sus diferentes campos.

#### Procedimiento

Pida a los estudiantes que identifiquen y describan a los científicos de las películas o programas de televisión que hayan visto.

Discuta y escriba en el pizarrón los siguientes tipos de científicos. Dé ejemplos de su trabajo.

químico: científico que estudia las sustancias y la forma en que interactúan entre sí

botánico: científico que estudia las plantas junto con su crecimiento, estructura, evolución y usos

paleontólogo: científico que estudia los fósiles

astrónomo: científico que estudia el universo y los objetos que hay en él, por ejemplo, los planetas, estrellas, galaxias, asteroides, agujeros negros y otros fenómenos celestes

microbiólogo: científico que estudia los organismos microscópicos, como las bacterias, las algas y los hongos

geólogo: científico que estudia la Tierra, su historia, naturaleza, materiales y procesos

ingeniero: científico que diseña motores y máquinas, carreteras y puentes

científico de la computación: científico que resuelve problemas utilizando la tecnología

zoólogo: científico que estudia los animales

biólogo marino: científico que estudia los organismos marinos, sus comportamientos y sus interacciones con el medio ambiente

físico: científico que estudia el funcionamiento de las cosas

meteorólogo: científico que entiende y predice el tiempo atmosférico y el clima

Separe a la clase en grupos de tres o cuatro estudiantes. Distribuya las tarjetas de científicos de *Científicos inteligentes* y las tarjetas de tareas de *Científicos inteligentes*. Diga a los estudiantes que mantengan los dos conjuntos de tarjetas separados. Explique que cada tarjeta de científico identifica un tipo diferente de científico (por ejemplo, químico, biólogo, paleontólogo) y que cada tarjeta de tarea describe una tarea que hace un científico en particular.

Los jugadores extienden las tarjetas de científicos, con el lado de los números hacia arriba, frente a ellos. Luego colocan las tarjetas de tarea en un montón en medio del grupo. Los jugadores trabajan juntos para emparejar cada tarjeta de tarea con la tarjeta de científico adecuada.

## Clave de respuestas

<b>Tarjeta de científico</b>	<b>Tarjeta de tarea</b>
1 químico	Q, Y
2 botánico	L, C
3 paleontólogo	U, K
4 astrónomo	T, Z
5 microbiólogo	P, G
6 geólogo	A, W
7 ingeniero	H, B
8 científico de la computación	S, J
9 zoólogo	N, D
10 biólogo marino	F, E
11 físico	R, M
12 meteorólogo	X, V

Tarjetas de científicos de Científicos inteligentes

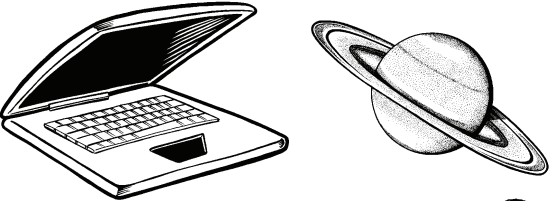



**CIENTÍFICOS INTELIGENTES** 

Tarjeta de científico


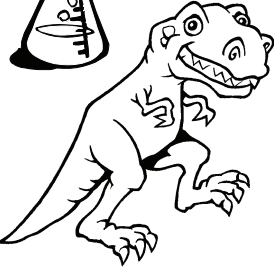



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.




**CIENTÍFICOS INTELIGENTES** 

Tarjeta de científico





© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



**CIENTÍFICOS INTELIGENTES** 

Tarjeta de científico



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



**CIENTÍFICOS INTELIGENTES** 

Tarjeta de científico



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

químico



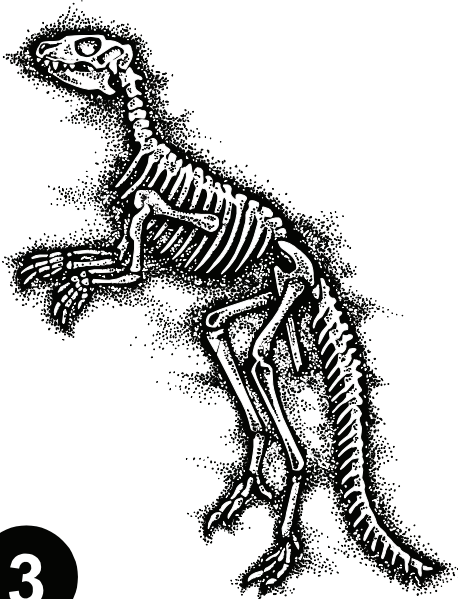
1

botánico



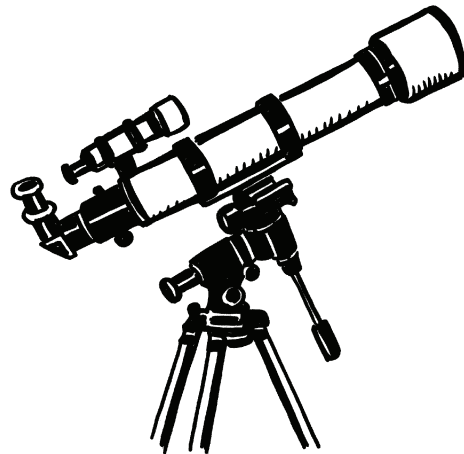
2

paleontólogo

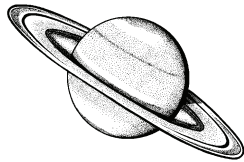


3

astrónomo

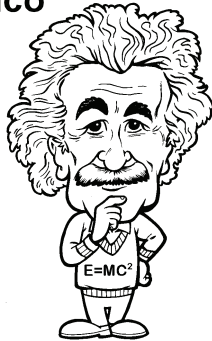
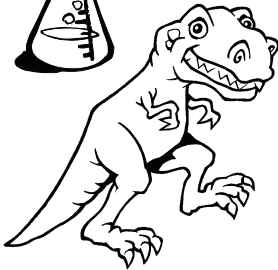


4

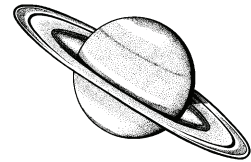
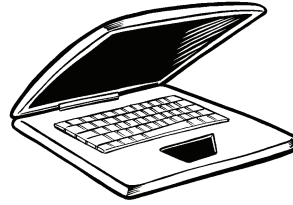


# CIENTÍFICOS INTELIGENTES

Tarjeta de científico

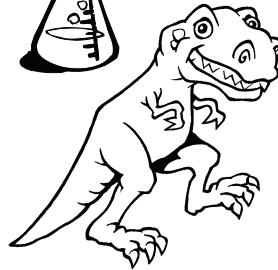


© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

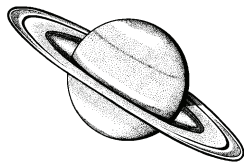
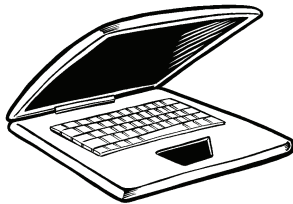


# CIENTÍFICOS INTELIGENTES

Tarjeta de científico

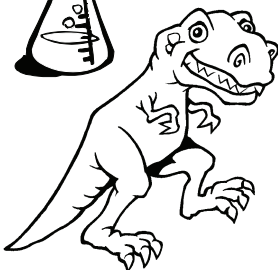


© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

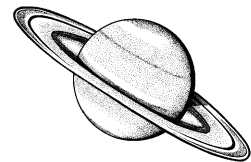


# CIENTÍFICOS INTELIGENTES

Tarjeta de científico

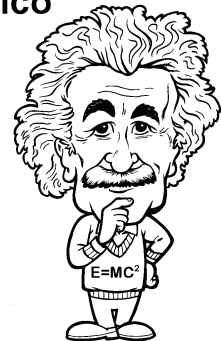
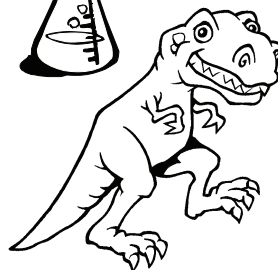


© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



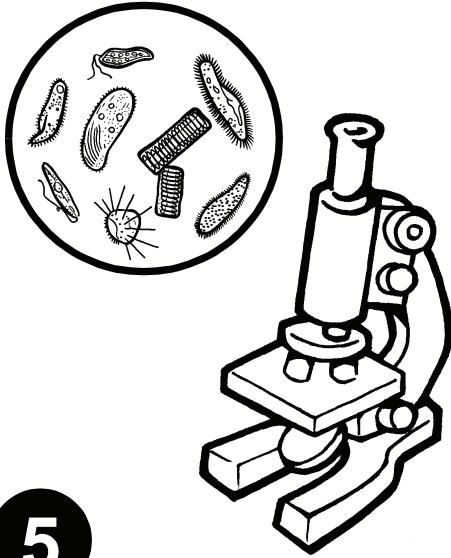
# CIENTÍFICOS INTELIGENTES

Tarjeta de científico



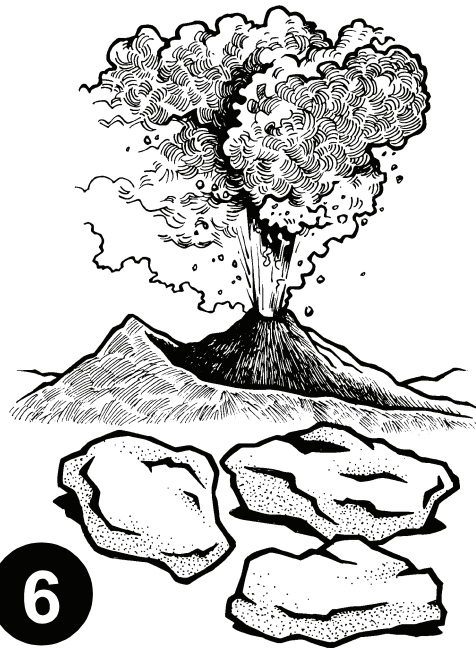
© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

microbiólogo



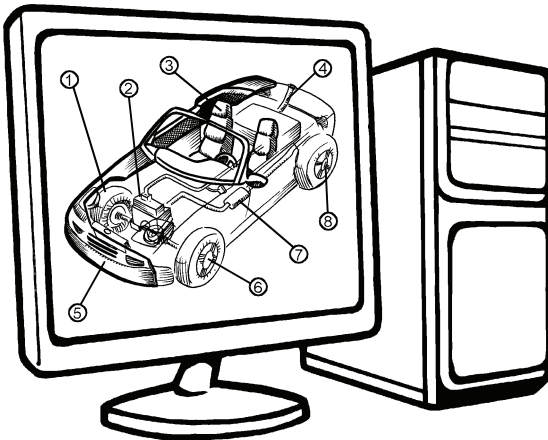
5

geólogo



6

ingeniero

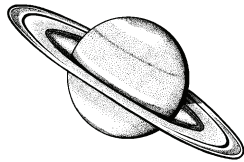


7

científico  
de la  
computación



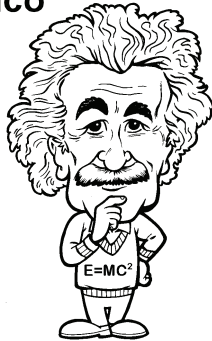
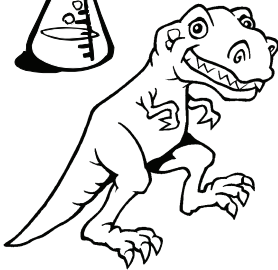
8



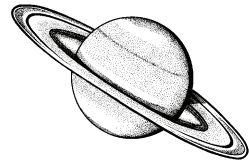
# CIENTÍFICOS INTELIGENTES



Tarjeta de científico



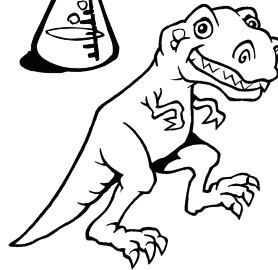
© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



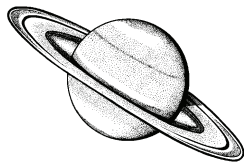
# CIENTÍFICOS INTELIGENTES



Tarjeta de científico



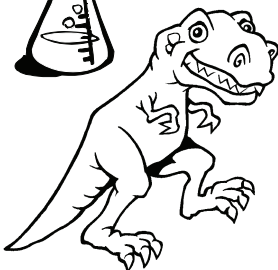
© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



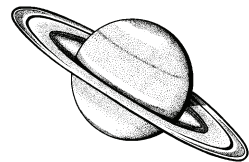
# CIENTÍFICOS INTELIGENTES



Tarjeta de científico



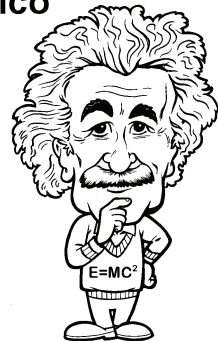
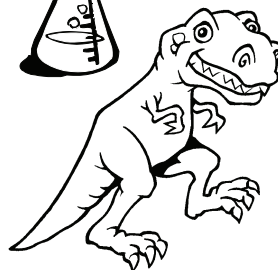
© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



# CIENTÍFICOS INTELIGENTES



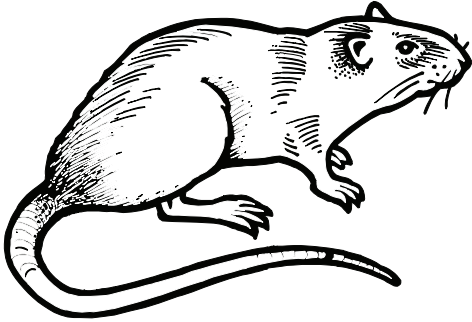
Tarjeta de científico



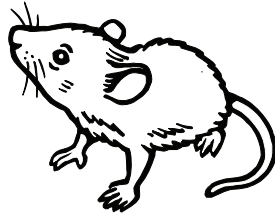
© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.



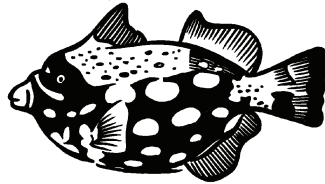
zoólogo



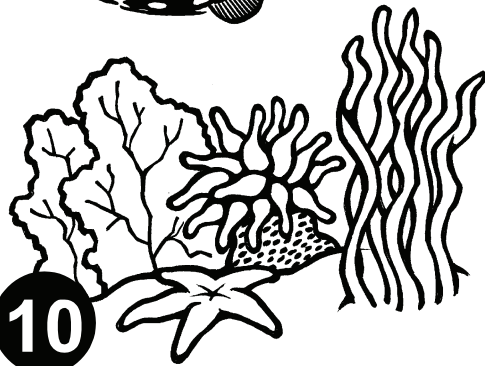
9



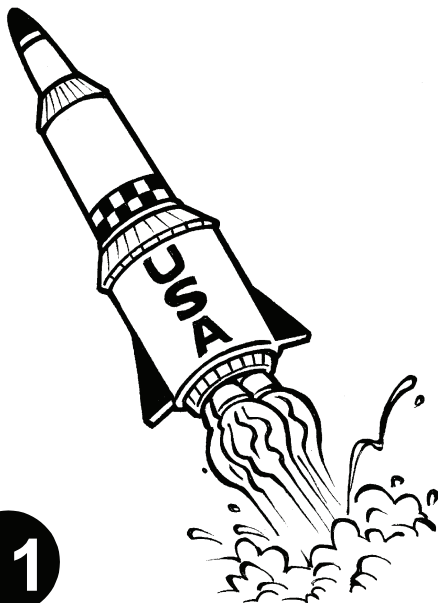
biólogo  
marino



10



físico



11

meteorólogo



12

## Tarjetas de tareas de Científicos inteligentes

Quiero saber qué pasa si añado jugo de limón al bicarbonato de sodio.

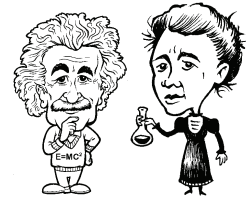
Cuando mezclo estas dos cosas, observo que la mezcla hace burbujas y desprende un gas.



# Q

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy haciendo un experimento. Uso un polvo de un recipiente. Pongo el polvo en el fuego. El fuego se vuelve verde azulado. Ahora sé que el polvo contiene cobre.



# Y

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber si un tipo de planta crece bien en la sombra.

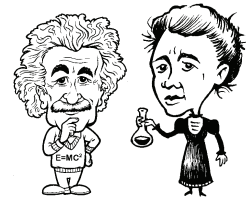
Pongo la planta en un lugar sombreado. Observo que la planta empieza a perder sus hojas.



# L

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy haciendo un experimento para ver si un tipo de hierba crece mejor en agua clara o agua lodosa. El experimento me muestra que la hierba crece mejor en agua lodosa.



# C

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy estudiando el fósil de un hueso de dinosaurio. Hago pruebas en el hueso para saber lo antiguo que es.



# U

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

He encontrado unos fósiles de huellas de dinosaurio. Comparo estas huellas con las huellas fósiles de otros dinosaurios.

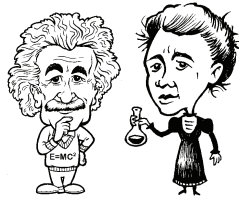


# K

© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Observo el cielo nocturno a través de un telescopio. Una noche descubro una nueva estrella.

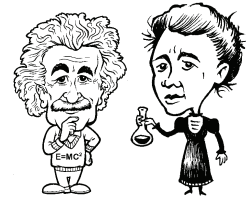
**T**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber si los planetas en nuestro sistema solar realmente se mueven alrededor del Sol. Observo y mido los movimientos de los planetas cada noche.

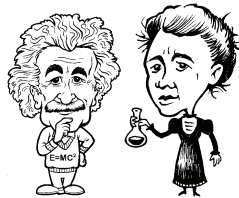
**Z**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber si el agua de un estanque contiene bacterias. Observo una gota del agua de estanque bajo el microscopio.

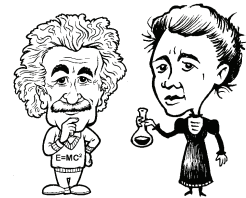
**P**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy estudiando cómo crecen las algas en el agua de un lago. Estudio el agua del lago antes y después de las tormentas.

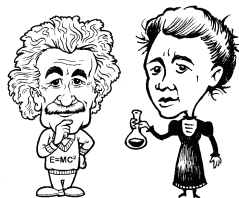
**G**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber si una montaña fue alguna vez un volcán. Tomo rocas de la montaña y las estudio.

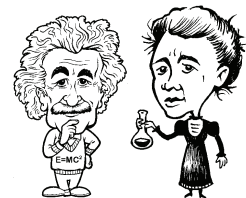
**A**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estudio las rocas y cómo cambian con el tiempo.

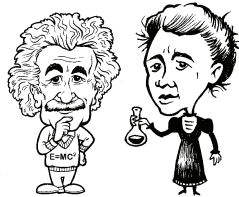
**W**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy ayudando a dibujar los planos de un puente nuevo.

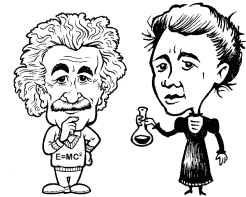
**H**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy ayudando a diseñar un nuevo motor para un avión.

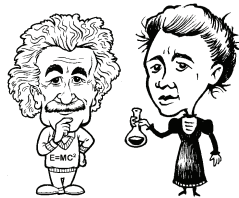
**B**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy escribiendo un programa de computadora. El programa resolverá problemas matemáticos.

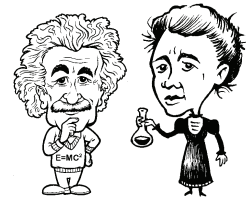
**S**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy escribiendo un programa de computadora. El programa probará lo rápido que puede funcionar una computadora.

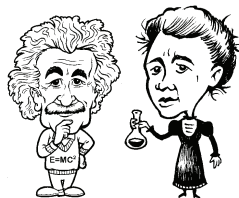
**J**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber por qué un caballo corre tan rápido. Estudio cómo funcionan las patas y los músculos del caballo.

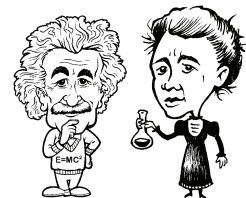
**N**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy estudiando un gorila para ver si le gusta más la fruta que los vegetales.

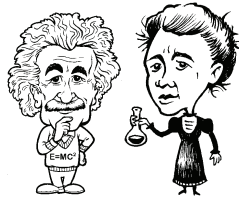
**D**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy estudiando cómo la contaminación afecta a los seres vivos del mar.

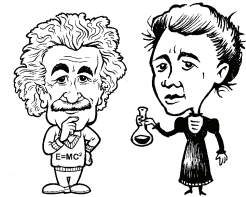
**F**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy identificando los tipos de plantas de agua salada que viven en un océano muy frío.

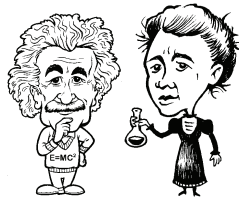
**E**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estudio el movimiento, las fuerzas y la energía. Estoy estudiando cómo funcionan los balancines.

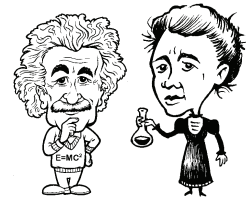
**R**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Estoy estudiando cómo funcionan las montañas rusas.

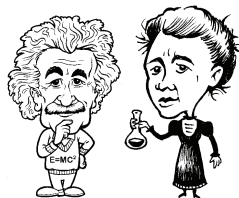
**M**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Quiero saber cómo es el tiempo a mucha altura en el cielo. Envío instrumentos de medición con un globo meteorológico.

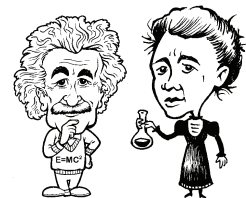
**X**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

Veó que se está formando una tormenta sobre el mar. Estudio la tormenta para ver si creo que se convertirá en un huracán.

**V**



© KAMICO® Instructional Media, Inc. All Rights Reserved.

*Identifica qué es un científico e investiga qué hacen diferentes científicos.*

1 La madre de Jeffrey es botánica. ¿Cuál es un trabajo que la madre de Jeffrey puede hacer en un laboratorio?

- A Estudia cómo crecen los árboles.
- B Estudia cómo la madera de los árboles se puede convertir en muebles.
- C Estudia con qué fuerza tiene que chocar un auto contra un árbol para que el conductor resulte lesionado.
- D Estudia el comportamiento de las personas en un laboratorio.

2 El Dr. Kringle estudia el planeta Marte con un telescopio. Va a describir el planeta. El Dr. Kringle es probablemente un —

- A científico de la computación.
- B meteorólogo.
- C astrónomo.
- D geólogo.

3 Iris quiere ser química cuando sea mayor. ¿Qué haría Iris como química?

- A Haría un experimento para ver si los perros son más inteligentes que los gatos.
- B Inventaría un robot que pudiera lavar los platos.
- C Vería qué tipo de gérmenes viven en el lodo.
- D Averiguaría por qué los clavos se oxidan cuando se mojan.

4 A Lisa le encantan los dinosaurios. Ha encontrado unos fósiles de huellas de dinosaurio. ¿Qué tipo de científico ayudaría a Lisa a saber qué tipo de dinosaurio dejó las huellas?

- A un ingeniero
- B un paleontólogo
- C un físico
- D un químico