

**STAAR CONNECTION™**

**Serie Diagnóstica™**

Estudios Sociales

**8**

maestro



**KAMICO®**

**Instructional Media, Inc.**

# STAAR CONNECTION™

Estudios Sociales

**8**

maestro

Serie Diagnóstica™

IX/iii/MMXVII

Versión 1



**KAMICO®**

Instructional Media, Inc.

© 2017 KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: [info@kamico.com](mailto:info@kamico.com) Website: [www.kamico.com](http://www.kamico.com)

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Introducción**

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La **Serie Diagnóstica™** y la **Serie de Desarrollo™** de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor de láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

---

© 2017 **KAMICO® Instructional Media, Inc. Todos los derechos reservados.** Ninguna parte de esta publicación puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con la excepción siguiente.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual en su salón de clases, pero no para la venta comercial. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA TODAS LAS CLASES DE UN GRADO ESCOLAR, PARA TODA UNA ESCUELA O PARA TODO UN SISTEMA ESCOLAR ESTÁ TERMINANTEMENTE PROHIBIDA.**

© 2017  
KAMICO® Instructional Media, Inc.  
P.O. Box 1143  
Salado, Texas 76571  
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Serie Diagnóstica™**  
**Estudios Sociales - Grado 8**  
**Índice**

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados . . . . .	7
Evaluación 1 . . . . .	21
Evaluación 2 . . . . .	26
Evaluación 3 . . . . .	32
Evaluación 4 . . . . .	37
Evaluación 5 . . . . .	44
Evaluación 6 . . . . .	49
Evaluación 7 . . . . .	55
Evaluación 8 . . . . .	60
Evaluación 9 . . . . .	65
Evaluación 10 . . . . .	71
Evaluación 11 . . . . .	77
Evaluación 12 . . . . .	83
Evaluación 13 . . . . .	88
Evaluación 14 . . . . .	93
Evaluación 15 . . . . .	98
Evaluación 16 . . . . .	103
Evaluación 17 . . . . .	107
Evaluación 18 . . . . .	111
Evaluación 19 . . . . .	117
Evaluación 20 . . . . .	122
Clave de respuestas . . . . .	128
Hoja para las respuestas del estudiante . . . . .	136
Clave de la hoja de respuestas . . . . .	139
Tabla de concordancia con los TEKS . . . . .	142
Tabla del progreso de los estudiantes . . . . .	153
Carta a los padres . . . . .	154
Sugerencias para hacer las pruebas . . . . .	155
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba . . . . .	156
Información sobre los productos de KAMICO® . . . . .	157

**State of Texas Assessment of Academic Readiness**  
**Evaluación de Estudios Sociales - Grado 8**  
**Eligible Texas Essential Knowledge and Skills**

**Área de conocimientos 1:**  
**Historia**

**El estudiante demostrará habilidad para entender temas y eventos de la historia de los Estados Unidos.**

- (1) **Historia.** El estudiante entiende los puntos de referencia históricos tradicionales de la historia de los Estados Unidos hasta 1877. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las épocas y eventos importantes de la historia de los Estados Unidos hasta 1877, incluyendo la colonización, revolución, escritura de la Declaración de Independencia, creación y ratificación de la Constitución, resurgimientos religiosos tal como el Segundo Gran Despertar, la primera república, la Era de Jackson, la expansión hacia el oeste, los movimientos reformadores, el sectarismo, la Guerra Civil y la Reconstrucción, y describa sus causas y efectos; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) aplique la cronología absoluta y relativa a través de la secuenciación de personajes, eventos y periodos de tiempo significativos; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) explique la importancia de las fechas siguientes: 1607, fundación de Jamestown; 1620, llegada de los peregrinos y firma del Convenio del Mayflower; 1776, adopción de la Declaración de Independencia; 1787, escritura de la Constitución de EE. UU.; 1803, Compra de Luisiana; y 1861–1865, Guerra Civil. ***Estándar de apoyo***
- (2) **Historia.** El estudiante entiende las causas de la exploración y colonización. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las razones de la exploración y colonización europea de Norteamérica; y ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) compare las razones políticas, económicas, religiosas y sociales del establecimiento de las 13 colonias inglesas. ***Estándar de apoyo***

- (3) **Historia.** El estudiante entiende los fundamentos del gobierno representativo en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) explique las razones del crecimiento del gobierno y las instituciones representativas durante el periodo colonial;  
***Estándar de preparación esencial***
  - (B) analice la importancia del Convenio del Mayflower, las Órdenes Fundamentales de Connecticut y la Cámara de los Burgueses de Virginia para el crecimiento del gobierno representativo; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) describa cómo la religión y la virtud influyeron en el crecimiento del gobierno representativo en las colonias norteamericanas.  
***Estándar de apoyo***
- (4) **Historia.** El estudiante entiende importantes cuestiones políticas y económicas de la época revolucionaria. Se espera que el estudiante
- (A) analice las causas de la Revolución estadounidense, incluyendo la Proclamación de 1763, las Leyes Intolerables, la Ley del Timbre, el mercantilismo, la falta de representación en el Parlamento y las políticas económicas británicas después de la Guerra Franco-India;  
***Estándar de preparación esencial***
  - (B) explique los papeles que jugaron personajes importantes durante la Revolución estadounidense, incluyendo Abigail Adams, John Adams, Wentworth Cheswell, Samuel Adams, Mercy Otis Warren, James Armistead, Benjamin Franklin, Bernardo de Gálvez, Crispus Attucks, el rey Jorge III, Haym Salomon, Patrick Henry, Thomas Jefferson, el marqués de La Fayette, Thomas Paine y George Washington;  
***Estándar de apoyo***
  - (C) explique las cuestiones relacionadas con eventos importantes de la Revolución estadounidense, incluyendo declarar independencia; escribir los Artículos de la Confederación; luchar en las batallas de Lexington, Concord, Saratoga y Yorktown; superar el invierno en Valley Forge; y firmar el Tratado de París en 1783; ***Estándar de preparación esencial***
  - (D) analice las cuestiones de la Convención Constitucional de 1787, incluyendo el Gran Compromiso y el Compromiso de los Tres Quintos; y ***Estándar de apoyo***
  - (E) analice los argumentos a favor y en contra de la ratificación.  
***Estándar de preparación esencial***



- (5) **Historia.** El estudiante entiende los desafíos enfrentados por el gobierno y sus líderes en los primeros años de la república y la Era de Jackson. Se espera que el estudiante
- (A) describa los graves problemas internos que tuvieron que enfrentar los líderes de la nueva república, tales como mantener la seguridad nacional, formar un ejército, crear un sistema económico estable, establecer un sistema judicial y definir la autoridad del gobierno central; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) resuma argumentos relacionados con los aranceles protectores, la tributación y el sistema bancario; ***Estándar de apoyo***
  - (C) explique el origen y desarrollo de los partidos políticos estadounidenses; ***Estándar de preparación esencial***
  - (D) explique las causas, los eventos importantes y los efectos de la Guerra de 1812; ***Estándar de apoyo***
  - (E) identifique las políticas exteriores de los presidentes desde Washington hasta Monroe y explique el efecto del Discurso de Despedida de Washington y la Doctrina de Monroe; ***Estándar de preparación esencial***
  - (F) explique el efecto que tuvo la elección de Andrew Jackson, incluyendo el sufragio universal; y ***Estándar de apoyo***
  - (G) analice los motivos del traslado y restablecimiento de los Cherokees durante la Era de Jackson, incluyendo la Ley del Traslado Indio, *Worcester contra Georgia* y el Sendero de Lágrimas. ***Estándar de apoyo***
- (6) **Historia.** El estudiante entiende la expansión hacia el oeste y sus efectos en el desarrollo político, económico y social de la nación. Se espera que el estudiante
- (A) explique cómo la Ordenanza del Noroeste estableció principios y procedimientos para la expansión ordenada de los Estados Unidos; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) explique las raíces políticas, económicas y sociales del Destino Manifiesto; ***Estándar de preparación esencial***
  - (C) analice la relación entre el concepto del Destino Manifiesto y el crecimiento de la nación hacia el oeste; ***Estándar de apoyo***

- (D) explique las causas y efectos de la guerra entre Estados Unidos y México y su impacto en los Estados Unidos; y ***Estándar de preparación esencial***
- (E) identifique los territorios que se adquirieron para formar los Estados Unidos, incluyendo la Compra de Luisiana. ***Estándar de apoyo***
- (7) **Historia.** El estudiante entiende cómo los factores políticos, económicos y sociales condujeron al crecimiento del sectarismo y la Guerra Civil. Se espera que el estudiante
- (A) analice el efecto de las políticas de aranceles en secciones de los Estados Unidos antes de la Guerra Civil; ***Estándar de apoyo***
- (B) compare los efectos de los factores políticos, económicos y sociales en los esclavos y afroamericanos libres; ***Estándar de apoyo***
- (C) analice el efecto de la esclavitud en diferentes secciones de los Estados Unidos; y ***Estándar de preparación esencial***
- (D) identifique las disposiciones y compare los efectos de los conflictos y los compromisos congresionales antes de la Guerra Civil, incluyendo los papeles que desempeñaron John Quincy Adams, John C. Calhoun, Henry Clay y Daniel Webster. ***Estándar de apoyo***
- (8) **Historia.** El estudiante entiende los personajes, cuestiones y eventos de la Guerra Civil. Se espera que el estudiante
- (A) explique los papeles que desempeñaron personajes importantes durante la Guerra Civil, incluyendo Jefferson Davis, Ulysses S. Grant, Robert E. Lee y Abraham Lincoln, y héroes tales como los recipientes de la Medalla de Honor del Congreso William Carney y Philip Bazaar; ***Estándar de apoyo***
- (B) explique las causas de la Guerra Civil, incluyendo el sectarismo, los derechos de los estados y la esclavitud, y eventos significativos de la Guerra Civil, incluyendo el ataque de Fort Sumter; las batallas de Antietam, Gettysburg y Vicksburg; el anuncio de la Proclamación de Emancipación; la rendición de Lee en la Corte de Appomattox; y el asesinato de Abraham Lincoln; y ***Estándar de preparación esencial***
- (C) analice las ideas de Abraham Lincoln sobre la libertad, igualdad, unión y gobierno como figuran en su primero y segundo discursos inaugurales y en el Discurso de Gettysburg, y los contraste con las ideas presentadas en el discurso inaugural de Jefferson Davis. ***Estándar de apoyo***



- (9) **Historia.** El estudiante entiende los efectos de la Reconstrucción en la vida política, económica y social de la nación. Se espera que el estudiante
- (A) evalúe los programas de reforma legislativa del Congreso de Reconstrucción Radical y los gobiernos estatales reconstruidos;  
***Estándar de apoyo***
  - (B) evalúe el efecto de la elección de Hiram Rhodes Revels;  
***Estándar de apoyo***
  - (C) explique los problemas económicos, políticos y sociales durante la Reconstrucción y evalúe su efecto en diferentes grupos; e  
***Estándar de preparación esencial***
  - (D) identifique los efectos de leyes legislativas tales como la Ley de Asentamientos Rurales (Homestead), la Ley de Dawes y la Ley de Morrill.  
***Estándar de apoyo***

**Área de conocimientos 2:  
Geografía y cultura**

**El estudiante demostrará habilidad para entender las influencias geográficas y culturales en las cuestiones y eventos históricos.**

- (10) **Geografía.** El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones de los Estados Unidos, pasadas y presentes. Se espera que el estudiante
- (A) localice lugares y regiones de importancia en los Estados Unidos durante los siglos XVII, XVIII y XIX; ***Estándar de apoyo***
  - (B) compare lugares y regiones de los Estados Unidos en términos de características físicas y humanas; y ***Estándar de preparación esencial***
  - (C) analice los efectos de factores geográficos físicos y humanos en eventos históricos y contemporáneos importantes de los Estados Unidos.  
***Estándar de preparación esencial***

- (11) **Geografía.** El estudiante entiende las características físicas de Norteamérica y cómo los seres humanos se adaptaron y modificaron el medio ambiente a mediados del siglo XIX. Se espera que el estudiante
- (A) analice cómo las características físicas del medio ambiente influyeron en la distribución de la población, en los patrones de asentamiento y en las actividades económicas de los Estados Unidos durante los siglos XVII, XVIII y XIX; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) describa las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del medio ambiente físico de los Estados Unidos; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) describa cómo los diferentes grupos inmigrantes interactuaron con el medio ambiente en los Estados Unidos durante los siglos XVII, XVIII y XIX. ***Estándar de apoyo***
- (23) **Cultura.** El estudiante entiende las relaciones entre las personas de varios grupos, incluyendo grupos raciales, étnicos y religiosos durante los siglos XVII, XVIII y XIX. Se espera que el estudiante
- (A) identifique grupos raciales, étnicos y religiosos seleccionados que se establecieron en los Estados Unidos y explique los motivos de su inmigración; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) explique la relación entre la urbanización y los conflictos resultantes de las diferencias en religión, clase social y creencias políticas; ***Estándar de apoyo***
  - (C) identifique maneras en que se resolvieron los conflictos entre las personas de varios grupos raciales, étnicos y religiosos; ***Estándar de apoyo***
  - (D) analice las contribuciones de las personas de distintos grupos raciales étnicos y religiosos a nuestra identidad nacional; e ***Estándar de apoyo***
  - (E) identifique las contribuciones políticas, sociales y económicas de las mujeres a la sociedad estadounidense. ***Estándar de apoyo***

(24) **Cultura.** El estudiante entiende los movimientos reformadores importantes del siglo XIX. Se espera que el estudiante

(A) describa el desarrollo histórico del movimiento abolicionista; y  
***Estándar de apoyo***

(B) evalúe el efecto de los movimientos reformadores, incluyendo la reforma educativa, la templanza, el movimiento de los derechos de las mujeres, la reforma de prisiones, la abolición, el movimiento de la reforma laboral y el cuidado de las personas con discapacidades.  
***Estándar de preparación esencial***

(25) **Cultura.** El estudiante entiende el efecto de la religión en el estilo de vida estadounidense. Se espera que el estudiante

(A) trace el desarrollo de la libertad religiosa en los Estados Unidos;  
***Estándar de apoyo***

(B) describa la motivación religiosa para la inmigración y su influencia en los movimientos sociales, incluyendo el primero y el segundo Gran Despertar; y ***Estándar de apoyo***

(C) analice el efecto de la garantía de libertad religiosa de la Primera Enmienda en el estilo de vida estadounidense. ***Estándar de preparación esencial***

(26) **Cultura.** El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas durante las que fueron creadas. Se espera que el estudiante

(A) describa los desarrollos en el arte, música y literatura que son únicos de la cultura estadounidense, tales como los artistas de la Escuela del Río Hudson, John James Audubon, el himno "Battle Hymn of the Republic", el trascendentalismo y otras actividades artísticas de la historia de los Estados Unidos; ***Estándar de apoyo***

(B) identifique ejemplos de arte, música y literatura estadounidense que reflejan la sociedad en diferentes épocas; y ***Estándar de apoyo***

(C) analice la relación entre las bellas artes y la continuidad y el cambio en el estilo de vida estadounidense. ***Estándar de apoyo***

### Área de conocimientos 3: Gobierno y ciudadanía

**El estudiante demostrará habilidad para entender el papel del gobierno y el proceso cívico en las cuestiones y eventos históricos.**

- (15) **Gobierno.** El estudiante entiende las creencias y principios estadounidenses reflejados en la Declaración de Independencia, la Constitución de EE. UU. y otros documentos históricos importantes. Se espera que el estudiante
- (A) identifique la influencia de las ideas de los documentos históricos, incluyendo la Carta Magna, la Carta de Derechos, el Convenio del Mayflower, los Documentos Federalistas y escritos antifederalistas seleccionados, en el sistema de gobierno de los Estados Unidos;  
***Estándar de preparación esencial***
  - (B) resuma los puntos fuertes y débiles de los Artículos de la Confederación;  
***Estándar de apoyo***
  - (C) identifique las quejas coloniales enumeradas en la Declaración de Independencia y explique cómo se trataron esas quejas en la Constitución de EE. UU. y en la Carta de Derechos; y ***Estándar de preparación esencial***
  - (D) analice cómo la Constitución de EE. UU. refleja los principios de un gobierno limitado, el republicanismo, el sistema de controles y contrapeso, el federalismo, la separación de poderes, la soberanía popular y los derechos individuales. ***Estándar de preparación esencial***
- (16) **Gobierno.** El estudiante entiende el proceso de cómo cambiar la Constitución de EE. UU. y el efecto de las enmiendas en la sociedad estadounidense. Se espera que el estudiante
- (A) resuma los propósitos y los procesos para enmendar la Constitución de EE. UU.; y ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) describa el impacto de las enmiendas del siglo XIX, incluyendo las enmiendas 13<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup> y 15<sup>a</sup>, en la vida de los Estados Unidos.  
***Estándar de preparación esencial***

- (17) **Gobierno.** El estudiante entiende la naturaleza dinámica de los poderes del gobierno nacional y de los gobiernos estatales en un sistema federal. Se espera que el estudiante
- (A) analice los argumentos de los federalistas y los antifederalistas, incluyendo los de Alexander Hamilton, Patrick Henry, James Madison y George Mason; y ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) explique las cuestiones constitucionales resultantes del tema de los derechos de los estados, incluyendo la Crisis de Anulación y la Guerra Civil. ***Estándar de preparación esencial***
- (18) **Gobierno.** El estudiante entiende la influencia de los casos precedentes de la Corte Suprema. Se espera que el estudiante
- (A) identifique el origen de la revisión judicial y analice ejemplos de respuestas congresionales y presidenciales; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) resuma las cuestiones, decisiones e importancia de los casos precedentes de la Corte Suprema, incluyendo *Marbury contra Madison*, *McCulloch contra Maryland* y *Gibbons contra Ogden*; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) evalúe el efecto de las decisiones de la Corte Suprema sobre casos precedentes seleccionados, incluyendo *Dred Scott contra Sandford*, en la vida de los Estados Unidos. ***Estándar de apoyo***
- (19) **Ciudadanía.** El estudiante entiende los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) defina y dé ejemplos de derechos inalienables; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) resuma los derechos garantizados por la Carta de Derechos; ***Estándar de preparación esencial***
  - (D) identifique ejemplos de una ciudadanía responsable, incluyendo obedecer las normas y leyes, mantenerse informado en cuestiones públicas, votar, y el servicio de jurado; y ***Estándar de apoyo***
  - (E) resuma el criterio y explique el proceso para convertirse en ciudadano naturalizado de los Estados Unidos. ***Estándar de apoyo***

- (20) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia de la participación individual voluntaria en el proceso democrático. Se espera que el estudiante
- (A) explique el papel de personajes importantes, tales como Thomas Hooker, Charles de Montesquieu, John Locke, William Blackstone y William Penn, en el desarrollo del gobierno autónomo en la Norteamérica colonial; ***Estándar de apoyo***
  - (B) evalúe las contribuciones de los Padres Fundadores como modelos de virtud cívica; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) analice las razones y el efecto de ejemplos seleccionados de desobediencia civil en la historia de los Estados Unidos, tal como el Motín del Té y la negativa de Henry David Thoreau a pagar un impuesto. ***Estándar de apoyo***
- (21) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia de la expresión de diferentes puntos de vista en una república constitucional. Se espera que el estudiante
- (A) identifique diferentes puntos de vista de los partidos políticos y grupos de interés acerca de importantes cuestiones históricas y contemporáneas; ***Estándar de apoyo***
  - (B) describa la importancia de la libertad de expresión y prensa en una república constitucional; y ***Estándar de apoyo***
  - (C) resuma un evento histórico en el que el compromiso resultó en una resolución pacífica. ***Estándar de apoyo***
- (22) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia del liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante
- (A) analice las cualidades de liderazgo de los líderes elegidos y designados de los Estados Unidos, tales como George Washington, John Marshall y Abraham Lincoln; y ***Estándar de apoyo***
  - (B) describa las contribuciones de importantes líderes políticos, sociales y militares de los Estados Unidos, tales como Frederick Douglass, John Paul Jones, James Monroe, Stonewall Jackson, Susan B. Anthony y Elizabeth Cady Stanton. ***Estándar de apoyo***



**Área de conocimientos 4:**  
**Economía, ciencia, tecnología y sociedad**

**El estudiante demostrará habilidad para entender las influencias económicas y tecnológicas en las cuestiones y eventos históricos.**

- (12) **Economía.** El estudiante entiende por qué varias secciones de los Estados Unidos desarrollaron diferentes patrones de actividad económica. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las diferencias económicas entre las distintas regiones de los Estados Unidos; ***Estándar de apoyo***
  - (B) explique las razones del desarrollo del sistema de plantación, el comercio transatlántico de esclavos y la extensión de la esclavitud; ***Estándar de preparación esencial***
  - (C) explique las razones del aumento en fábricas y urbanización; y ***Estándar de apoyo***
  - (D) analice las causas y los efectos de las diferencias económicas entre las diferentes regiones de los Estados Unidos en tiempos seleccionados de la historia estadounidense. ***Estándar de preparación esencial***
- (13) **Economía.** El estudiante entiende cómo varias fuerzas económicas resultaron en la Revolución Industrial en el siglo XIX. Se espera que el estudiante
- (A) analice la Guerra de 1812 como una causa de los cambios económicos en la nación; e ***Estándar de apoyo***
  - (B) identifique los factores económicos que condujeron a la rápida industrialización y urbanización. ***Estándar de preparación esencial***
- (14) **Economía.** El estudiante entiende los orígenes y el desarrollo del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) explique por qué se desarrolló un sistema económico de libre empresa en la nueva nación, incluyendo una mínima intrusión del gobierno, la tributación y los derechos de propiedad; y ***Estándar de apoyo***
  - (B) describa las características y los beneficios del sistema de libre empresa de los Estados Unidos durante los siglos XVIII y XIX. ***Estándar de apoyo***

- (27) **Ciencia, tecnología y sociedad.** El estudiante entiende la influencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) explique los efectos de las innovaciones tecnológicas y científicas, tales como el barco de vapor, la desmotadora de algodón y las partes intercambiables; ***Estándar de preparación esencial***
  - (B) analice el efecto de los sistemas de transporte y comunicación en el crecimiento, desarrollo y urbanización de los Estados Unidos; ***Estándar de preparación esencial***
  - (C) analice cómo las innovaciones tecnológicas cambiaron el modo en que se fabricaban y comercializaban las mercancías nacionalmente e internacionalmente; y ***Estándar de apoyo***
  - (D) explique cómo las innovaciones tecnológicas dieron lugar al crecimiento económico tal como de qué forma el sistema de fábrica contribuyó a la rápida industrialización y el ferrocarril transcontinental dio lugar a la apertura del oeste. ***Estándar de apoyo***
- (28) **Ciencia, tecnología y sociedad.** El estudiante entiende el efecto de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en la vida cotidiana de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) compare los efectos de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas que han afectado la vida diaria en diferentes periodos de la historia estadounidense; e ***Estándar de apoyo***
  - (B) identifique ejemplos de cómo la industrialización cambió la vida en los Estados Unidos. ***Estándar de apoyo***

## Destrezas de los estudios sociales

Estas habilidades no se incluirán en un área de conocimientos separada. En vez de eso, se incorporarán en las preguntas de la prueba en las áreas de conocimiento 1–4 y se identificarán junto con los estándares de contenido.

- (29) **Destrezas de los estudios sociales.** El estudiante utiliza las habilidades del pensamiento crítico para organizar y usar la información que adquiere de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología electrónica. Se espera que el estudiante
- (A) distinga, localice y use fuentes válidas primarias y secundarias, tales como programas computacionales; entrevistas; biografías; material oral, visual e impreso; documentos y artefactos para adquirir información sobre los Estados Unidos;
  - (B) analice la información ordenando en secuencia, categorizando, identificando las relaciones de causa y efecto, comparando, contrastando, encontrando la idea principal, resumiendo, formulando generalizaciones y predicciones, y formulando inferencias y sacando conclusiones;
  - (C) organice e interprete la información en bosquejos, reportes, bases de datos e ilustraciones, incluyendo gráficas, diagramas, líneas cronológicas y mapas;
  - (D) identifique diferentes puntos de vista sobre un contexto histórico relacionado con un evento y el punto de referencia que influyó en los participantes;
  - (E) apoye un punto de vista sobre una cuestión o evento de estudios sociales;
  - (H) use habilidades matemáticas apropiadas para interpretar la información de los estudios sociales tal como mapas y gráficas;
  - (J) haga y conteste preguntas acerca de las distribuciones y patrones geográficos presentados en mapas, gráficas, diagramas, modelos y bases de datos.
- (30) **Destrezas de los estudios sociales.** El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante
- (A) use terminología de estudios sociales correctamente.

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

1 ¿Qué conjunto de eventos está enumerado en orden cronológico?

**A**

1. Compra de Luisiana
2. Convenio del Mayflower
3. Fundación de Jamestown
4. Redacción de la Consititución de los Estados Unidos
5. Adopción de la Declaración de Independencia

**B**

1. Adopción de la Declaración de Independencia
2. Fundación de Jamestown
3. Convenio del Mayflower
4. Redacción de la Consititución de los Estados Unidos
5. Compra de Luisiana

**C**

1. Fundación de Jamestown
2. Convenio del Mayflower
3. Adopción de la Declaración de Independencia
4. Redacción de la Constitución de los Estados Unidos
5. Compra de Luisiana

**D**

1. Fundación de Jamestown
2. Adopción de la Declaración de Independencia
3. Convenio del Mayflower
4. Compra de Luisiana
5. Redacción de la Consititución de los Estados Unidos

2 El padre de un caballero inglés le prestó una vez una gran cantidad de dinero al rey Carlos. Cuando el padre murió, el rey todavía no le había devuelto el dinero como le había prometido. En lugar del dinero, el joven caballero, que era cuáquero, le pidió al rey que le otorgara tierra en América. El rey le concedió un amplio territorio que se extendía hacia el interior desde el río Delaware. La colonia, que se hizo famosa por su tolerancia religiosa, fue —

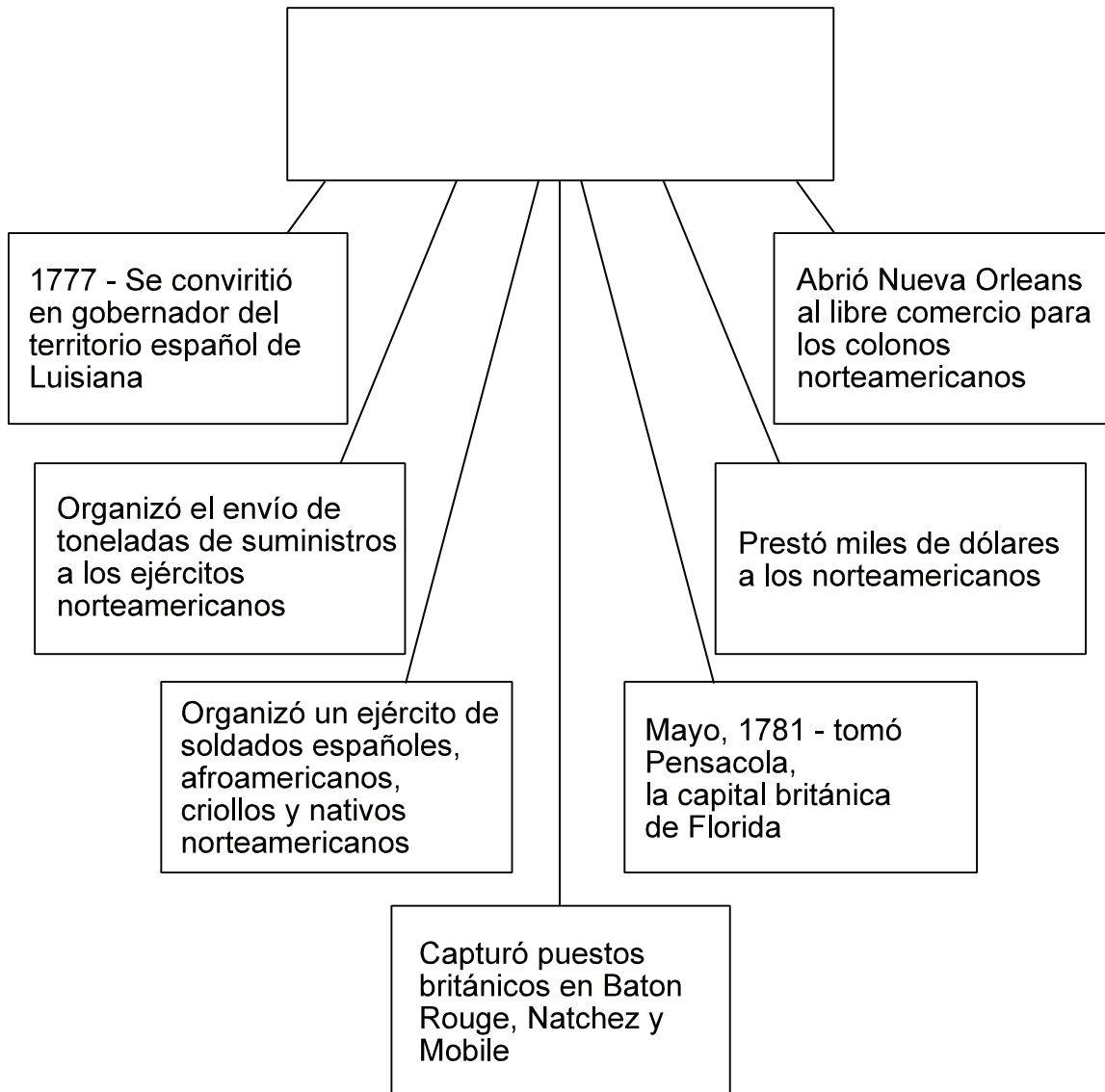
**F** Delaware.

**H** Rhode Island.

**G** Pensilvania.

**J** New Hampshire.

3 Completa el diagrama.



El patriota de la Revolución estadounidense que debe ir en el diagrama es —

- A Bernardo de Gálvez.
- B el marqués de La Fayette.
- C Jean Lafitte.
- D José de San Martín.



¿La ubicación de qué colonia muestra el mapa?

- F Delaware
- G Jamestown, Virginia
- H Carolina del Norte
- J Rhode Island



5

- Sarah Grimké
- Angelina Grimké
- Sojourner Truth
- David Walker
- Harriet Tubman
- William Lloyd Garrison
- Frederick Douglass

¿Qué tienen en común las personas de la lista?

- A Todas escribieron autobiografías.
- B Todas eran periodistas.
- C Todas trabajaron en el Ferrocarril Subterráneo.
- D Todas eran abolicionistas.

6 Uno de los primeros documentos que inspiraron a los colonos norteamericanos para establecer el principio de un gobierno limitado y la protección contra el castigo injusto y la pérdida ilegal de la vida, la libertad y la propiedad fue —

- F los Documentos Federalistas.
- G la Carta Magna.
- H el Convenio del Mayflower.
- J los Escritos Antifederalistas.

7 Un **derecho inalienable** es —

- A un derecho natural que no se puede negar o ceder.
- B un derecho que pertenece solamente a los ciudadanos de los Estados Unidos.
- C un derecho garantizado por el Convenio del Mayflower.
- D un derecho perteneciente a las personas nacidas en los Estados Unidos.

- 8** En 1857, la Corte Suprema decretó que los esclavos afroamericanos eran propiedad y no ciudadanos. Este caso fue —
- F** *Brown contra el Comité de Educación.*
  - G** *Gibbons contra Ogden.*
  - H** *McCulloch contra Maryland.*
  - J** *Dred Scott contra Sanford.*
- 9** Las colonias del Sur eran más aptas para las grandes granjas o plantaciones que las del Norte debido a su —
- A** mayor número de fábricas.
  - B** proximidad (cercanía) a los ríos y al océano Atlántico.
  - C** suelo rico y su clima cálido.
  - D** desarrollado sistema de ferrocarril.
- 10** ¿Cuál de los siguientes contribuyó más a la producción en masa durante la Revolución Industrial?
- F** la máquina de hilar
  - G** las partes intercambiables
  - H** el sistema de fábrica
  - J** la lanzadera volante

**STAAR CONNECTION™**  
**Serie Diagnóstica™ Estudios Sociales - Grado 8**

Para cada grado o curso, TEA ha identificado algunos de los TEKS elegibles para ser evaluados en STAAR como estándares de preparación esencial. Estos estándares de preparación esencial serán destacados en las evaluaciones de STAAR. Los TEKS restantes elegibles para ser evaluados en STAAR se consideran estándares de apoyo. Aunque los estándares de apoyo serán evaluados, no serán destacados en STAAR. KAMICO® ha mostrado si cada pregunta evaluada en este libro corresponde a un estándar de preparación esencial o a un estándar de apoyo.

Los estándares de preparación esencial

- son esenciales para el éxito en el grado o curso actual,
- son importantes para la preparación para el grado o curso siguiente,
- apoyan la preparación para la universidad o carrera,
- hacen necesaria la instrucción a fondo, y
- abordan ideas amplias y profundas.

Los estándares de apoyo, aunque se introducen en el grado o curso actual,

- pueden destacarse en un año subsiguiente,
- pueden destacarse en un año previo,
- juegan un papel en preparar a los estudiantes para el grado o curso siguiente, pero no un papel principal, y
- abordan ideas definidas más estrechamente.

**Evaluación 1**

Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	Estándar de Preparación o Estándar de Apoyo	Habilidad de proceso
1	C	1	1A 1B 1C	Preparación Apoyo Apoyo	29B
2	G	1	2B	Apoyo	29B
3	A	1	4B	Apoyo	29B 29C
4	G	2	10A	Apoyo	29B 29C
5	D	2	24A	Apoyo	29B
6	G	3	15A	Preparación	29B
7	A	3	19A	Preparación	30A
8	J	3	18C	Apoyo	29B 29D
9	C	4 4	12A 12B	Apoyo Preparación	29B
10	G	4	27A	Preparación	29B