

**STAAR CONNECTION™**

**Serie Diagnóstica™**

Matemáticas

**3**

maestro

v2



**KAMICO®**

**Instructional Media, Inc.**

# STAAR CONNECTION™

Matemáticas

**3**

maestro

Serie Diagnóstica™

XXVIII/i/MMXXII

Versión 2.1



**KAMICO®**

Instructional Media, Inc.

© 2014–2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ EstrictAMENTE PROHIBIDA.**

KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: [kmichael@kamico.com](mailto:kmichael@kamico.com) Website: <https://www.kamico.com>

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Introducción**

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

---

© 2014–2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

**La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRICTAMENTE PROHIBIDA.**

KAMICO® Instructional Media, Inc.  
P.O. Box 1143  
Salado, Texas 76571  
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284  
E-mail: [kmichael@kamico.com](mailto:kmichael@kamico.com) Website: <https://www.kamico.com>

**KAMICO® Instructional Media, Inc.**  
**STAAR CONNECTION™**  
**Serie Diagnóstica™**  
**Matemáticas - Grado 3**  
**Índice**

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados . . . . .	7
Evaluación 1 . . . . .	15
Evaluación 2 . . . . .	24
Evaluación 3 . . . . .	31
Evaluación 4 . . . . .	40
Evaluación 5 . . . . .	47
Evaluación 6 . . . . .	54
Evaluación 7 . . . . .	61
Evaluación 8 . . . . .	68
Evaluación 9 . . . . .	77
Evaluación 10 . . . . .	85
Evaluación 11 . . . . .	93
Evaluación 12 . . . . .	100
Evaluación 13 . . . . .	109
Evaluación 14 . . . . .	117
Evaluación 15 . . . . .	124
Evaluación 16 . . . . .	132
Evaluación 17 . . . . .	140
Evaluación 18 . . . . .	147
Evaluación 19 . . . . .	157
Evaluación 20 . . . . .	165
Clave de respuestas . . . . .	172
Hoja para las respuestas del estudiante . . . . .	198
Clave de la hoja de respuestas . . . . .	203
3 <sup>er</sup> Grado de matemáticas - Materiales de referencia para STAAR . . . . .	208
Tabla de concordancia con los TEKS . . . . .	211
Tabla del progreso de los estudiantes . . . . .	222
Carta a los padres . . . . .	223
Sugerencias para hacer las pruebas . . . . .	224
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba . . . . .	225
Información sobre los productos de KAMICO® . . . . .	226

## **Matemáticas - Grado 3**

### **Áreas de conocimientos y TEKS relacionados**

#### **Estándares de procesos matemáticos**

**Estas destrezas no se reportarán en ningún área de conocimientos por separado. En su lugar, estas destrezas se incorporarán en las preguntas de la prueba de las demás áreas de conocimientos, ya que la aplicación de los estándares de procesos matemáticos forma parte de cada enunciado general de conocimientos.**

- (3.1) **Estándares de procesos matemáticos.** El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo;
  - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución;
  - (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas;
  - (D) comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común;
  - (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas;
  - (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y
  - (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.



## Área de conocimientos 1: Representaciones y relaciones numéricas

**El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones matemáticas.**

- (3.2) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y comparar números enteros, así como para comprender las relaciones en cuanto al valor de posición. Se espera que el estudiante:
- (A) componga y descomponga números hasta el 100,000 como la suma de tantas decenas de millar, tantos millares, tantas centenas, tantas decenas y tantas unidades utilizando objetos, modelos pictóricos y números, incluyendo la notación desarrollada según sea apropiado; **Estándar de preparación esencial**
  - (B) describa relaciones matemáticas encontradas en el sistema de numeración de base 10 o sistema decimal hasta la posición de las centenas de millar; **Estándar de apoyo**
  - (C) represente un número en una recta numérica cuando está entre dos múltiplos consecutivos de 10, 100, 1,000 ó 10,000, y utilice palabras para describir el tamaño relativo de números al redondear números enteros; y **Estándar de apoyo**
  - (D) compare y ordene números enteros hasta el 100,000 y represente comparaciones utilizando los símbolos  $>$ ,  $<$  o  $=$ . **Estándar de preparación esencial**
- (3.3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar y explicar unidades fraccionarias. Se espera que el estudiante:
- (A) represente fracciones mayores que cero y menores que o iguales a uno con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando objetos concretos y modelos pictóricos, incluyendo diagramas de tiras y rectas numéricas; **Estándar de apoyo**
  - (B) determine la fracción correspondiente mayor que cero y menor que o igual a uno con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 cuando se da un punto específico en una recta numérica; **Estándar de apoyo**
  - (C) explique que la unidad fraccionaria  $1/b$  representa la cantidad formada por una parte de un entero que ha sido dividido en  $b$  partes iguales, donde  $b$  es un número entero diferente de cero; **Estándar de apoyo**

- (D) componga y descomponga una fracción  $a/b$  con un numerador mayor que cero y menor que o igual a  $b$  como la suma de las partes  $1/b$ ; **Estándar de apoyo**
  - (E) resuelva problemas que involucran la división de un objeto o un conjunto de objetos entre dos o más individuos utilizando ilustraciones de fracciones con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8; **Estándar de apoyo**
  - (F) represente fracciones equivalentes con denominadores de 2, 3, 4, 6 y 8 utilizando una variedad de objetos y modelos pictóricos, incluyendo rectas numéricas; **Estándar de preparación esencial**
  - (G) explique que dos fracciones son equivalentes si y sólo si ambas fracciones son representadas por el mismo punto en una recta numérica o representan la misma porción de un entero del mismo tamaño usando un modelo de área; y **Estándar de apoyo**
  - (H) compare dos fracciones con el mismo numerador o denominador en problemas al razonar acerca de sus tamaños y al justificar la conclusión por medio de símbolos, palabras, objetos y modelos pictóricos. **Estándar de preparación esencial**
- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (I) determine si un número es par o impar utilizando las reglas de divisibilidad. **Estándar de apoyo**
- (3.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar unidades apropiadas, estrategias y herramientas que le permitan resolver problemas que involucran medición usando el sistema inglés (usual) y el métrico. Se espera que el estudiante:
- (A) represente fracciones de mitades, cuartos y octavos como distancias a partir de cero en una recta numérica. **Estándar de apoyo**

## Área de conocimientos 2: Cálculos y relaciones algebraicas

**El estudiante demostrará comprensión de cómo resolver operaciones y representar relaciones algebraicas.**

- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (A) resuelva con facilidad problemas de un paso y de dos pasos utilizando la suma y la resta hasta el 1,000 por medio de estrategias basadas en el valor de posición, en las propiedades de las operaciones y en la relación entre la suma y la resta; **Estándar de preparación esencial**
  - (B) redondee a la decena o a la centena más cercana, o utilice números compatibles para estimar soluciones de problemas de suma y resta; **Estándar de apoyo**
  - (D) determine el número total de objetos cuando grupos de objetos del mismo tamaño se combinan o se ponen en matrices o arreglos hasta de 10 por 10; **Estándar de apoyo**
  - (E) represente las tablas de multiplicación utilizando diferentes métodos, como la suma repetida, grupos del mismo tamaño, matrices o arreglos, modelos de área, saltos iguales en una recta numérica y el conteo saltándose números; **Estándar de apoyo**
  - (F) recuerde las tablas de multiplicar hasta 10 por 10 de forma automática y recuerde las relaciones correspondientes en la división; **Estándar de apoyo**
  - (G) utilice estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo normal, para multiplicar un número de dos dígitos por un número de un dígito. Las estrategias pueden incluir el cálculo mental, los productos parciales y las propiedades conmutativa, asociativa y distributiva; **Estándar de apoyo**
  - (H) determine el número de objetos en cada grupo cuando un conjunto de objetos se divide en partes iguales o un conjunto de objetos se comparte equitativamente; **Estándar de apoyo**
  - (J) determine un cociente utilizando la relación entre la multiplicación y la división; y **Estándar de apoyo**



- (K) resuelva problemas de un paso y de dos pasos que involucran multiplicación y división hasta el 100 utilizando estrategias basadas en objetos, en modelos pictóricos, incluyendo matrices o modelos rectangulares, modelos de área y grupos iguales, en las propiedades de las operaciones o al recordar las tablas de multiplicación. **Estándar de preparación esencial**
- (3.5) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar y crear patrones y relaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) represente problemas de un paso y de dos pasos que involucran suma y resta de números enteros hasta el 1,000 utilizando modelos pictóricos, rectas numéricas y ecuaciones;  
**Estándar de preparación esencial**
- (B) represente y resuelva problemas de un paso y de dos pasos de multiplicación y división hasta el 100 utilizando matrices o arreglos, diagramas de tiras y ecuaciones;  
**Estándar de preparación esencial**
- (C) describa una expresión de multiplicación como una comparación, tal como  $3 \times 24$  representa lo mismo que 3 veces 24;  
**Estándar de apoyo**
- (D) determine el número entero desconocido en una ecuación de multiplicación o división que relaciona tres números enteros cuando el número desconocido es el factor o el producto; y  
**Estándar de apoyo**
- (E) represente relaciones de la vida diaria utilizando pares de números en una tabla y descripciones verbales.  
**Estándar de preparación esencial**

### **Área de conocimientos 3: Geometría y medición**

**El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medición.**

- (3.6) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para analizar atributos de figuras de dos dimensiones que le permitan desarrollar generalizaciones acerca de sus propiedades. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique y ordene figuras de dos dimensiones y sólidos de tres dimensiones, incluyendo conos, cilindros, esferas, prismas rectangulares y prismas triangulares, y cubos, basados en sus atributos utilizando lenguaje geométrico formal;  
**Estándar de preparación esencial**
  - (B) utilice atributos para reconocer rombos, paralelogramos, trapecios, rectángulos y cuadrados como ejemplos de cuadriláteros, y dibuje ejemplos de cuadriláteros que no pertenecen a ninguna de estas subcategorías; **Estándar de apoyo**
  - (C) determine el área de rectángulos en problemas en los cuales la longitud de los lados son números enteros utilizando la multiplicación en relación al número de filas por el número de unidades cuadradas en cada fila;  
**Estándar de preparación esencial**
  - (D) descomponga figuras compuestas formadas por rectángulos en rectángulos que no se enciman para determinar el área de la figura original utilizando la propiedad aditiva del área; y  
**Estándar de apoyo**
  - (E) descomponga dos figuras congruentes de dos dimensiones en partes con áreas iguales y exprese el área de cada parte como una unidad fraccionaria del entero, y reconozca que las porciones iguales de enteros idénticos no tienen que ser de la misma forma.  
**Estándar de apoyo**
- (3.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar unidades apropiadas, estrategias y herramientas que le permitan resolver problemas que involucran medición usando el sistema inglés (usual) y el métrico. Se espera que el estudiante:
- (B) determine en problemas el perímetro de un polígono o de una longitud desconocida cuando se da el perímetro y las longitudes de los lados restantes; **Estándar de preparación esencial**

- (C) determine soluciones a problemas que involucran la suma y la resta de intervalos de tiempo en minutos utilizando modelos pictóricos u otras herramientas, tal como al calcular que un evento de 15 minutos más un evento de 30 minutos es igual a 45 minutos; **Estándar de apoyo**
- (D) determine cuándo es apropiado utilizar medición de volumen líquido (capacidad) o de peso; y **Estándar de apoyo**
- (E) determine el volumen líquido (capacidad) o el peso utilizando unidades y herramientas apropiadas. **Estándar de apoyo**

## Área de conocimientos 4:

### Análisis de datos y comprensión de finanzas personales

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y analizar datos, y de cómo describir y aplicar conceptos relacionados con las finanzas personales.

- (3.4) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos para hacer cálculos con números enteros que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (C) determine el valor de una colección de monedas y billetes;  
**Estándar de apoyo**
- (3.8) **Análisis de datos.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para resolver problemas al recopilar, organizar, presentar e interpretar datos. Se espera que el estudiante:
- (A) resuma un conjunto de datos con múltiples categorías utilizando una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, una pictografía o una gráfica de barras con una escala en intervalos; y  
**Estándar de preparación esencial**
  - (B) resuelva problemas de un paso y de dos pasos utilizando datos categóricos representados en una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, una pictografía o una gráfica de barras con una escala en intervalos. **Estándar de apoyo**
- (3.9) **Comprensión de finanzas personales.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
- (A) explique la conexión entre el capital humano/fuerza laboral y los ingresos; **Estándar de apoyo**
  - (B) describa la relación entre disponibilidad o escasez de recursos, y cómo eso impacta los costos; **Estándar de apoyo**
  - (D) explique que el crédito se utiliza cuando lo que se quiere o se necesita sobrepasa la capacidad de pagar, y que es la responsabilidad del deudor pagar lo que se debe al prestamista, casi siempre con intereses; y **Estándar de apoyo**
  - (E) escriba una lista de las razones para ahorrar y explique los beneficios de un plan de ahorros, incluyendo ahorros para la universidad. **Estándar de apoyo**

Nombre \_\_\_\_\_ Fecha \_\_\_\_\_

**1** Mira la tabla

**Número de especies en el mundo**

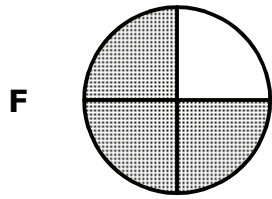
Especies	Número identificado
plantas	322,500
peces	19,100
pájaros	9,100
reptiles y anfibios	12,000
mamíferos	4,000

Elimina el grupo que tiene el mayor número identificado de especies. Después ordena los otros 4 grupos del menor al mayor número identificado de especies.

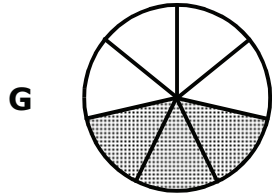
- A** mamíferos, pájaros, reptiles y anfibios, peces
- B** peces, pájaros, reptiles y anfibios, mamíferos
- C** peces, reptiles y anfibios, pájaros, mamíferos
- D** pájaros, reptiles y anfibios, peces, plantas

**Extra:** Elimina el grupo que tiene el menor número identificado de especies. Escribe los otros cuatro grupos en orden del mayor al menor número identificado de especies.

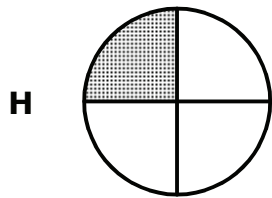
- 2 Algunos helados contienen  $\frac{3}{4}$  partes de aire. ¿Qué respuesta muestra un modelo que está sombreado para representar la fracción unitaria  $\frac{1}{4}$ , la parte del helado que **no** es aire, y explica por qué el modelo es correcto?



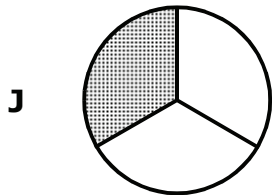
El círculo está dividido en 4 partes iguales, y 3 de esas partes están sombreadas.



El círculo está dividido en 7 partes iguales, y 3 de esas partes están sombreadas.



El círculo está dividido en 4 partes iguales, y 1 de esas partes está sombreada.



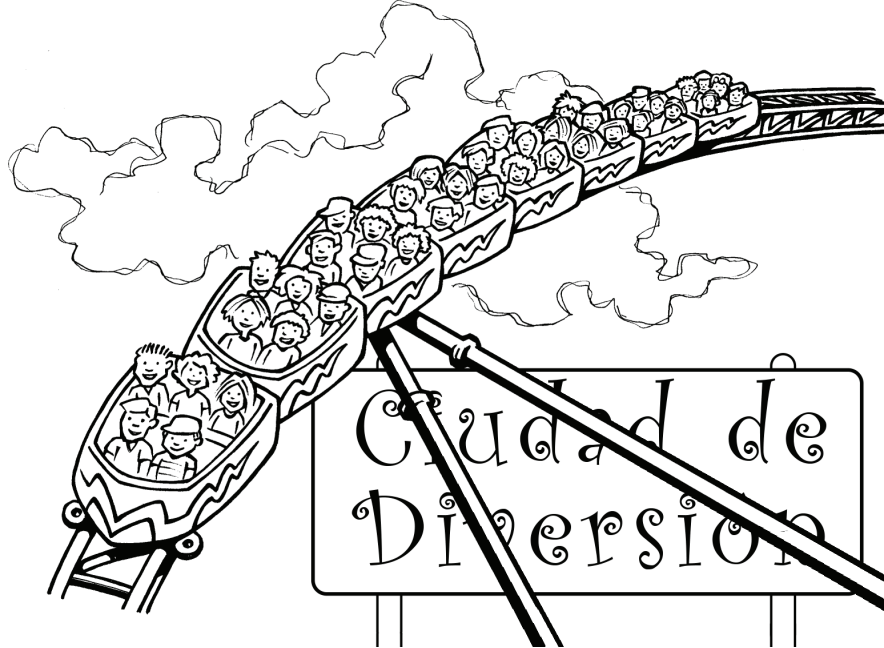
El círculo está dividido en 3 partes iguales, y 1 de esas partes está sombreada.

**Extra:** Dibuja un modelo que esté sombreado para representar la fracción  $\frac{1}{6}$ .

Explica por qué tu modelo es correcto. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



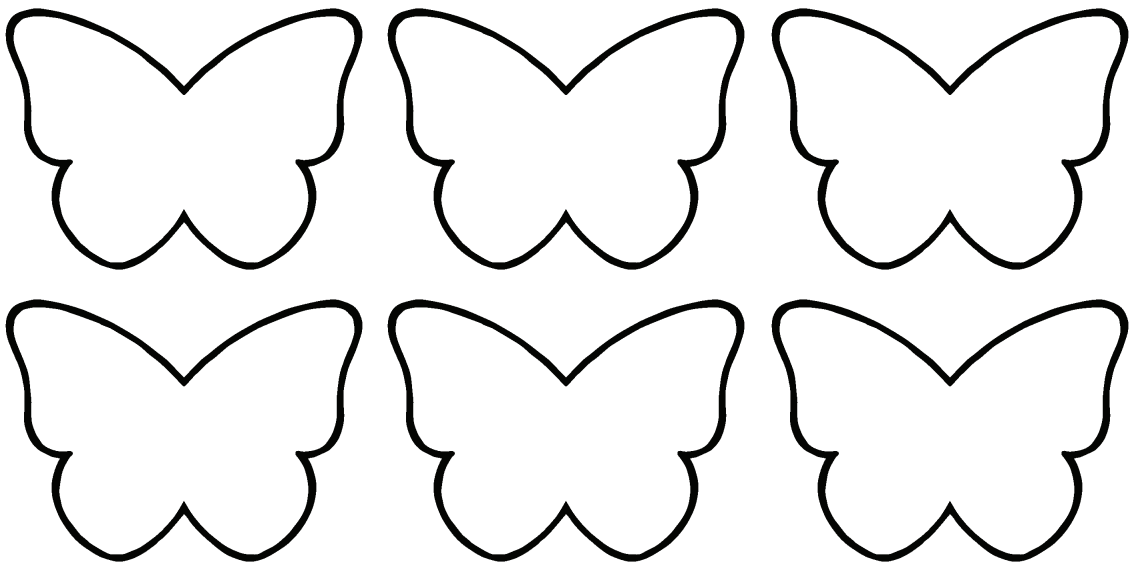
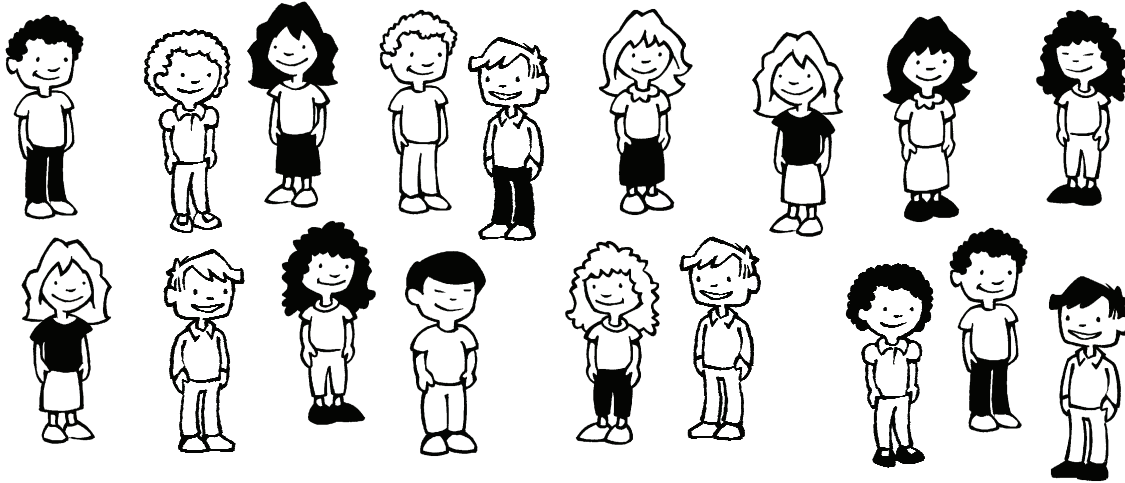
**3** Tex fue al parque Ciudad de Diversión.



Tex tuvo que esperar en fila para cada atracción. Para la primera atracción esperó 1 hora 55 minutos. Para la segunda atracción esperó 1 hora 45 minutos. Para la tercera atracción esperó 25 minutos. ¿Qué respuesta muestra cómo encontrar la cantidad de tiempo que Tex esperó en fila para las primeras dos atracciones combinadas?

- A** Suma 60 minutos y 55 minutos para obtener 115 minutos.  
Suma 25 minutos a 115 minutos.  
Tex esperó en fila un total de 140 minutos para las primeras dos atracciones.
- B** Suma 60 minutos y 55 minutos para obtener 115 minutos.  
Suma 60 minutos y 45 minutos para obtener 105 minutos.  
Suma los 115 minutos a los 105 minutos para obtener 220 minutos.  
Tex esperó en fila un total de 220 minutos para las primeras dos atracciones.
- C** Suma 60 minutos y 55 minutos para obtener 115 minutos.  
Suma 60 minutos y 45 minutos para obtener 105 minutos.  
Resta 105 minutos de 115 minutos para obtener 10 minutos.  
Tex esperó en fila un total de 10 minutos para las primeras dos atracciones.
- D** Suma 60 minutos y 55 minutos para obtener 115 minutos.  
Suma 60 minutos y 45 minutos para obtener 105 minutos.  
Suma 115 minutos y 105 minutos y 25 minutos para obtener 245 minutos. Tex esperó en fila un total de 245 minutos.

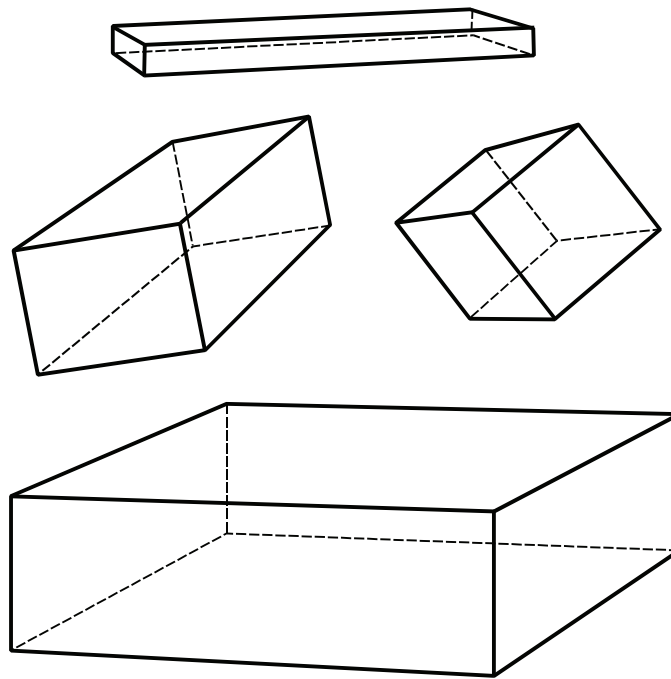
- 4 Unos estudiantes están estudiando las mariposas y las polillas. Ellos saben que en Estados Unidos y Canadá se han registrado más de 750 especies de mariposas y 11,000 especies de polillas. Un maestro va a separar a sus 18 estudiantes en 6 grupos para un proyecto de ciencias.



Si en cada grupo se pone el mismo número de estudiantes, y todos los estudiantes quedan asignados a un grupo, ¿cuántos estudiantes habrá en cada grupo?

- F 2 estudiantes
- G 3 estudiantes
- H 6 estudiantes
- J No está aquí.

- 5 Sally tiene cuatro cajas en su clóset.

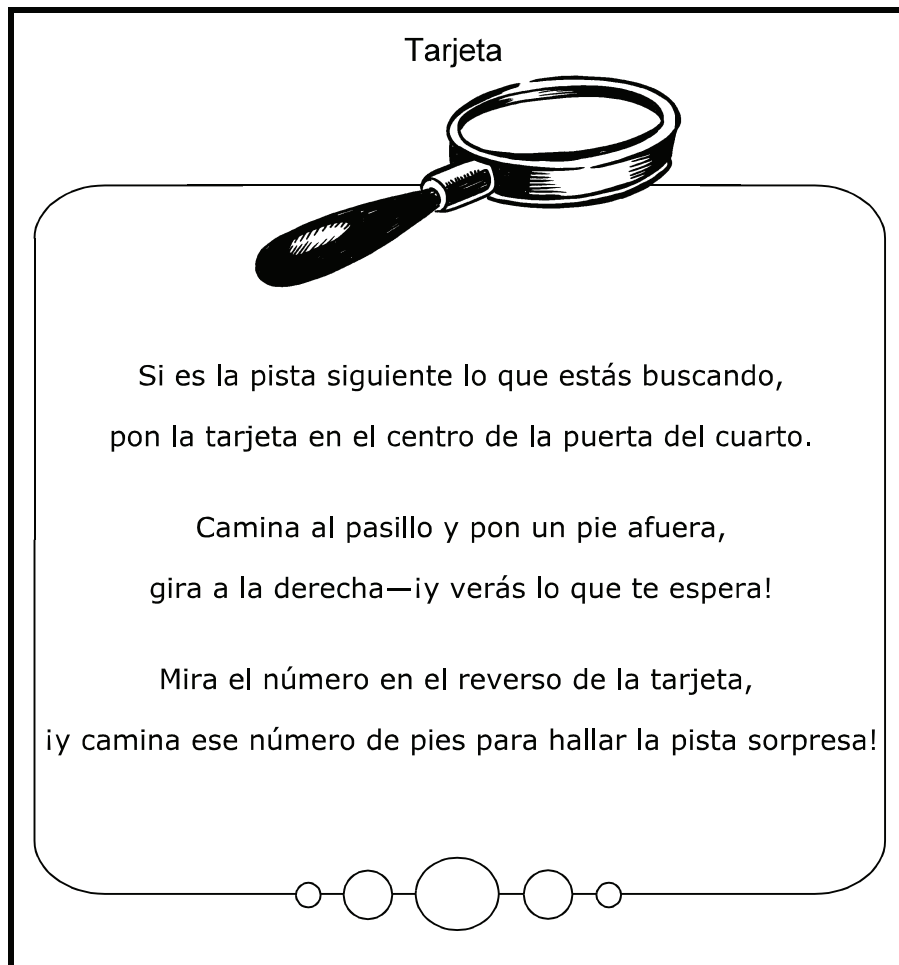


Todas las cajas son prismas rectangulares. Sally mira las cajas y decide que todo lo siguiente es cierto acerca de los prismas rectangulares, **excepto** que —

- A tienen 6 caras.
- B tienen 2 bases.
- C tienen 8 vértices.
- D tienen 14 aristas.

**Extra:** Dibuja un prisma rectangular.

- 6 Sebastián está jugando a un juego. Durante el juego debe medir el perímetro de esta tarjeta en pulgadas. Después debe escribir la respuesta en el reverso de la tarjeta. Luego debe seguir las instrucciones de la tarjeta.



Si Sebastián está en lo correcto, ¿cuántos pies caminará por el pasillo?

- F** 19 pies
- G**  $8\frac{1}{2}$  pies
- H** 10 pies
- J** 18 pies

- 7 Betsy ayuda a los animales callejeros. Ella ahorra su dinero y se lo da a un refugio de animales. El dibujo muestra cuánto ha ahorrado Betsy desde la última vez que hizo un donativo.



¿Qué cantidad ha ahorrado Betsy desde la última vez que hizo un donativo?

- A \$2.56
- B \$2.87
- C \$2.60
- D \$3.05

**Extra:** Quita 2  y 1 . ¿Cuánto dinero tiene Betsy ahora?

**8** Makayla quiere una patineta nueva que cuesta \$50. Ella tiene \$30 ahorrados. Su papá le dice que le prestará los \$20.00 que necesita, pero que cuando se los pague, tendrá que pagarle interés. Por cada mes que Makayla no le haya pagado los \$20, le deberá a su papá \$1 más. Si Makayla espera 3 meses antes de pagar su préstamo, le deberá a su papá —

**F** \$23

**G** \$20

**H** \$33

**J** \$17

**9** Sissy está muy emocionada porque sus abuelitos llegarán al aeropuerto dentro de poco. Si el avión llega a tiempo, los verá en 14 días, 6 horas y 28 minutos. ¿Cuántas semanas pasarán antes de que Sissy vea a sus abuelitos?

Anota tu respuesta y llena los círculos correspondientes en tu documento de respuestas. Asegúrate de usar el valor de posición correcto.



- 10** Sid va a presentar su proyecto Ingenio Campeón en una feria de ciencias. Su proyecto demostrará la tercera ley de Newton: "Con cada acción siempre ocurre una reacción igual y contraria". Sid necesita lo siguiente para su proyecto:

1 vaso de plástico  
12 pulgadas de cuerda  
2 popotes de plástico flexibles  
1 pulgada de plastilina  
1 taza de agua  
Lavabo

Sid seguirá el procedimiento siguiente.

- 1) Haz 2 agujeros cerca del borde superior del vaso, a lados opuestos.
- 2) Pasa la cuerda por los agujeros y haz un nudo en los extremos de la cuerda para que el vaso se pueda sostener en el aire sujetándolo por la cuerda.
- 3) Haz 2 agujeros cerca de la base del vaso solo suficientemente grandes para que quepan los popotes.
- 4) Corta cada popote aproximadamente una pulgada por debajo de la parte flexible.
- 5) Mete los popotes por los agujeros y coloca cada uno en la dirección de las manecillas del reloj.
- 6) Usa la plastilina para tapar por fuera del vaso el espacio entre el popote y el vaso.
- 7) Sostén el vaso encima del lavabo. Vierte el agua en el vaso.

Sid espera los resultados siguientes.

La gravedad atraerá el agua hacia abajo y a través de cada popote. Esto hará que el vaso o la máquina dé vueltas en la dirección de las manecillas del reloj.

A Sid le han pedido que muestre a cada clase de tercer grado cómo hacer el Ingenio Campeón. Hay 3 clases de tercer grado. ¿Cuántos vasos, cuántos popotes y cuántos pies de cuerda necesitará Sid para las tres demostraciones?

- F** 3 vasos, 6 popotes y 36 pies de cuerda
- G** 3 vasos, 6 popotes y 3 pies de cuerda
- H** 1 vaso, 2 popotes y 1 pie de cuerda
- J** 3 vasos, 4 popotes y 3 pies de cuerda

Nombre del  
estudiante:

STAAR CONNECTION™  
Grado 3  
Serie Diagnóstica-Matemáticas

Las tablas siguientes proporcionan la respuesta correcta a cada pregunta de evaluación, así como la correspondiente área de conocimientos, identificación del estándar de preparación esencial o de apoyo, expectativa del estudiante para contenido y expectativa del estudiante para procesos.

Encierre en un círculo el número de las preguntas contestadas incorrectamente.  
Encierre en un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

### Evaluación 1

Número de la pregunta	Respuesta correcta	Área de conocimientos	Preparación esencial o apoyo	Expectativa del estudiante para contenido (TEKS)	Expectativa del estudiante para procesos (TEKS)
1	A	1	Preparación	3.2D	3.1D
2	H	1	Apoyo	3.3C	3.1G
3	B	2	Preparación	3.4A	3.1G
4	G	2	Apoyo	3.4H	3.1A
5	D	3	Preparación	3.6A	3.1D
6	F	3	Preparación	3.7B	3.1C
7	B	4	Apoyo	3.4C	3.1A
8	F	4	Apoyo	3.9D	3.1B
9	2	2	Preparación	3.4K	3.1A
10	G	2	Apoyo	3.4G	3.1A