

STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Estudios Sociales

8

maestro

v2

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Estudios Sociales

8

maestro

Serie Diagnóstica™

XXVII/iii/MMXXII

Versión 2

(revisado para los TEKS simplificados)



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRICTAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

El software de **DATA CONNECTION®** imprime las hojas de respuestas de los estudiantes en papel normal usando un impresor láser estándar, escanea las hojas de respuestas utilizando un escáner TWAIN-compliant, califica las evaluaciones y desagrega los datos académicos de cada estudiante, mostrando los objetivos que se han dominado y las metas y objetivos que necesitan refuerzo. El software está preprogramado para funcionar con todas las evaluaciones de KAMICO®. Se puede adaptar fácilmente para funcionar con otros materiales didácticos al igual que con evaluaciones creadas por el maestro, la escuela, el distrito o el estado. **DATA CONNECTION®** analiza los datos académicos de cada estudiante, clase, grado escolar y grupo demográfico. Los informes se presentan en forma tabular y gráfica. Se provee un análisis de las preguntas para determinar el método de enseñanza más efectivo.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2022 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRICTAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284
E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Estudios Sociales - Grado 8
Índice

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados	7
Evaluación 1	19
Evaluación 2	25
Evaluación 3	32
Evaluación 4	39
Evaluación 5	46
Evaluación 6	52
Evaluación 7	58
Evaluación 8	64
Evaluación 9	70
Evaluación 10	76
Evaluación 11	82
Evaluación 12	89
Evaluación 13	95
Evaluación 14	101
Evaluación 15	106
Evaluación 16	111
Evaluación 17	116
Evaluación 18	122
Evaluación 19	128
Evaluación 20	134
Clave de respuestas	141
Hoja para las respuestas del estudiante	151
Clave de la hoja de respuestas	154
Tabla de concordancia con los TEKS	157
Tabla del progreso de los estudiantes	168
Carta a los padres	169
Sugerencias para hacer las pruebas	170
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba	171
Información sobre los productos de KAMICO®	172

State of Texas Assessment of Academic Readiness
Evaluación de Estudios Sociales - Grado 8
Conocimientos y destrezas esenciales de Texas

Área de conocimientos 1:
Historia

El estudiante demostrará comprensión de temas y eventos de la historia de los Estados Unidos.

- (1) **Historia.** El estudiante entiende los puntos de referencia históricos tradicionales en la historia de los Estados Unidos hasta 1877. Se espera que el estudiante
 - (A) identifique las épocas importantes de la historia de los Estados Unidos hasta 1877, incluyendo la colonización, revolución, creación y ratificación de la Constitución, la primera república, la Era de Jackson, la expansión hacia el oeste, los movimientos reformadores, el sectarismo, la Guerra Civil y la Reconstrucción, y describa sus causas y efectos; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) explique la importancia de las fechas siguientes: 1607, fundación de Jamestown; 1620, llegada de los peregrinos y firma del Convenio del Mayflower; 1776, adopción de la Declaración de Independencia; 1787, escritura de la Constitución de EE. UU.; 1803, Compra de Luisiana; y 1861–1865, Guerra Civil. ***Estándar de apoyo***
- (2) **Historia.** El estudiante entiende las causas de la exploración y colonización. Se espera que el estudiante
 - (A) identifique las razones de la exploración y colonización inglesa, española y francesa de América del Norte; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) compare las razones políticas, económicas, religiosas y sociales del establecimiento de las 13 colonias inglesas. ***Estándar de apoyo***
- (3) **Historia.** El estudiante entiende los fundamentos del gobierno representativo en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
 - (A) explique las razones del crecimiento del gobierno y las instituciones representativas durante el periodo colonial; ***Estándar de preparación esencial***

- (B) analice la importancia del Convenio del Mayflower, las Órdenes Fundamentales de Connecticut y la Cámara de los Burgueses de Virginia para el crecimiento del gobierno representativo; y ***Estándar de apoyo***
- (C) describa cómo la religión y la virtud influyeron en el crecimiento del gobierno representativo en las colonias norteamericanas.
Estándar de apoyo
- (4) **Historia.** El estudiante entiende importantes cuestiones políticas y económicas de las épocas revolucionaria y constitucional. Se espera que el estudiante
- (A) analice las causas de la Revolución Americana, incluyendo la Proclamación de 1763, las Leyes Intolerables, la Ley del Timbre, el mercantilismo, la falta de representación en el Parlamento y las políticas económicas británicas después de la Guerra Franco-India;
Estándar de preparación esencial
- (B) explique los papeles que jugaron personajes importantes durante la Revolución Americana, incluyendo Abigail Adams, John Adams, Wentworth Cheswell, Samuel Adams, Mercy Otis Warren, James Armistead, Benjamin Franklin, Crispus Attucks, el rey Jorge III, Patrick Henry, Thomas Jefferson, el marqués de La Fayette, Thomas Paine y George Washington; ***Estándar de apoyo***
- (C) explique las cuestiones relacionadas con eventos importantes de la Revolución Americana, incluyendo declarar independencia; luchar en las batallas de Lexington y Concord, Saratoga y Yorktown; superar el invierno en Valley Forge; y firmar el Tratado de París de 1783; y
Estándar de preparación esencial
- (D) analice las cuestiones de la Convención Constitucional de 1787, incluyendo el Gran Compromiso y el Compromiso de los Tres Quintos; y
Estándar de apoyo
- (5) **Historia.** El estudiante entiende los desafíos enfrentados por el gobierno y sus líderes en los primeros años de la república y la Era de Jackson. Se espera que el estudiante
- (A) describa los graves problemas internos que tuvieron que enfrentar los líderes de la nueva república, tales como mantener la seguridad nacional, formar un ejército, crear un sistema económico estable, establecer un sistema judicial y definir la autoridad del gobierno central;
Estándar de preparación esencial

- (B) resuma argumentos relacionados con los aranceles protectores, la tributación y el sistema bancario; ***Estándar de apoyo***
 - (C) explique el origen y desarrollo de los partidos políticos estadounidenses; ***Estándar de preparación esencial***
 - (D) explique las causas, los eventos importantes y los efectos de la Guerra de 1812; ***Estándar de apoyo***
 - (E) identifique las políticas exteriores de los presidentes desde Washington hasta Monroe y explique el efecto del Discurso de Despedida de Washington y la Doctrina de Monroe; ***Estándar de preparación esencial***
 - (F) explique el efecto que tuvo la elección de Andrew Jackson, incluyendo el sufragio universal; y ***Estándar de apoyo***
 - (G) analice los motivos del traslado y restablecimiento de los cherokees durante la era de Jackson, incluyendo la Ley del Traslado Indio, *Worcester* contra *Georgia* y el Sendero de Lágrimas. ***Estándar de apoyo***
- (6) **Historia.** El estudiante entiende la expansión hacia el oeste y sus efectos en el desarrollo político, económico y social de la nación. Se espera que el estudiante
- (A) explique cómo la Ordenanza del Noroeste estableció principios y procedimientos para la expansión ordenada de los Estados Unidos; ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) analice el crecimiento de la nación hacia el oeste, incluyendo la Compra de Luisiana y el Destino Manifiesto; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) explique las causas y los efectos de la guerra entre Estados Unidos y México y su impacto en los Estados Unidos. ***Estándar de apoyo***
- (7) **Historia.** El estudiante entiende cómo los factores políticos, económicos y sociales condujeron al crecimiento del sectarismo y la Guerra Civil. Se espera que el estudiante
- (A) analice el impacto de las políticas de aranceles en secciones de los Estados Unidos antes de la Guerra Civil; ***Estándar de apoyo***
 - (B) compare los efectos de los factores políticos, económicos y sociales en los esclavos y afroamericanos libres; ***Estándar de apoyo***

- (C) analice el impacto de la esclavitud en diferentes secciones de los Estados Unidos; e ***Estándar de preparación esencial***
 - (D) identifique las disposiciones y compare los efectos de los conflictos y los compromisos congresionales antes de la Guerra Civil, incluyendo los papeles que desempeñaron John Quincy Adams, John C. Calhoun, Henry Clay y Daniel Webster. ***Estándar de apoyo***
- (8) **Historia.** El estudiante entiende los personajes, cuestiones y eventos de la Guerra Civil. Se espera que el estudiante
- (A) explique los papeles que desempeñaron personajes importantes durante la Guerra Civil, incluyendo Jefferson Davis, Ulysses S. Grant, Robert E. Lee y Abraham Lincoln, y héroes tales como los recipientes de la Medalla de Honor del Congreso William Carney y Philip Bazaar; ***Estándar de apoyo***
 - (B) explique las causas de la Guerra Civil, particularmente el papel fundamental de la expansión de la esclavitud y otros factores contribuyentes, incluyendo el sectarismo y los derechos de los estados; ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) explique eventos significativos de la Guerra Civil, como el ataque contra Fort Sumter; las batallas de Antietam, Gettysburg y Vicksburg; la Proclamación de Emancipación; la rendición de Lee en la Corte de Appomattox; y el asesinato de Abraham Lincoln; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (D) analice las ideas de Abraham Lincoln sobre la libertad, igualdad, unión y gobierno como figuran en su primer y segundo discurso inaugural y en el Discurso de Gettysburg, y los contraste con las ideas presentadas en el discurso inaugural de Jefferson Davis. ***Estándar de apoyo***
- (9) **Historia.** El estudiante entiende los efectos de la Reconstrucción en la vida política, económica y social de la nación. Se espera que el estudiante
- (A) evalúe los programas de reforma legislativa del Congreso de Reconstrucción Radical y los gobiernos estatales reconstruidos; ***Estándar de apoyo***
 - (B) explique el impacto de la elección de afroamericanos del Sur, tal como Hiram Rhodes Revels; y ***Estándar de apoyo***

- (C) explique los problemas económicos, políticos y sociales durante la Reconstrucción y evalúe su impacto en diferentes grupos.

Estándar de preparación esencial

**Área de conocimientos 2:
Geografía y cultura**

El estudiante demostrará comprensión de las influencias geográficas y culturales en las cuestiones y eventos históricos.

- (10) **Geografía.** El estudiante entiende la ubicación y las características de lugares y regiones de los Estados Unidos, pasadas y presentes. Se espera que el estudiante

(A) localice lugares y regiones directamente relacionados con las principales épocas y puntos de cambio en los Estados Unidos durante los siglos XVII, XVIII y XIX; ***Estándar de apoyo***

(B) compare lugares y regiones de los Estados Unidos en términos de características físicas y humanas; y ***Estándar de preparación esencial***

(C) analice los efectos de los factores geográficos físicos y humanos, como el clima, las formas del terreno, las vías fluviales, el transporte y la comunicación, en importantes eventos históricos de los Estados Unidos. ***Estándar de preparación esencial***

- (11) **Geografía.** El estudiante entiende las características físicas de América del Norte y cómo los seres humanos se adaptaron y modificaron el medio ambiente a mediados del siglo XIX. Se espera que el estudiante

(A) analice cómo las características físicas del medioambiente influyeron en la distribución de la población, en los patrones de asentamiento y en las actividades económicas en los Estados Unidos. ***Estándar de preparación esencial***

(B) describa las consecuencias positivas y negativas de la modificación humana del medioambiente físico de los Estados Unidos; y ***Estándar de apoyo***

- (23) **Cultura.** El estudiante entiende las relaciones entre las personas de varios grupos, incluyendo grupos raciales, étnicos y religiosos durante los siglos XVII, XVIII y XIX. Se espera que el estudiante
- (A) identifique grupos raciales, étnicos y religiosos que se establecieron en los Estados Unidos y explique los motivos de su inmigración; ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) explique la relación entre la urbanización y los conflictos resultantes de las diferencias en religión, clase social y creencias políticas; ***Estándar de apoyo***
 - (C) identifique maneras en que se trataron los conflictos entre las personas de varios grupos raciales, étnicos y religiosos; ***Estándar de apoyo***
 - (D) analice las contribuciones de las personas de distintos grupos raciales étnicos y religiosos a nuestra identidad nacional; e ***Estándar de apoyo***
 - (E) identifique las contribuciones políticas, sociales y económicas de las mujeres a la sociedad estadounidense. ***Estándar de apoyo***
- (24) **Cultura.** El estudiante entiende los movimientos reformadores importantes del siglo XIX. Se espera que el estudiante
- (A) describa y evalúe el desarrollo histórico del movimiento abolicionista; y ***Estándar de apoyo***
 - (B) evalúe el impacto de los movimientos reformadores, incluyendo la reforma educativa, la templanza, el movimiento de los derechos de las mujeres, la reforma de prisiones, el movimiento de la reforma laboral y el cuidado de las personas con discapacidades. ***Estándar de preparación esencial***
- (25) **Cultura.** El estudiante entiende el impacto de la religión en el estilo de vida estadounidense. Se espera que el estudiante
- (A) trace el desarrollo de la libertad religiosa en los Estados Unidos; ***Estándar de apoyo***
 - (B) describa las influencias religiosas en los movimientos sociales, incluyendo el impacto del primer y segundo Gran Despertar; y ***Estándar de apoyo***

- (C) analice el impacto de la garantía de libertad religiosa de la Primera Enmienda en el estilo de vida estadounidense.

Estándar de preparación esencial

- (26) **Cultura.** El estudiante entiende la relación entre las artes y las épocas durante las que fueron creadas. Se espera que el estudiante
- (A) identifique ejemplos de arte, música y literatura estadounidenses que reflejen la sociedad en diferentes épocas, como los artistas de la Escuela del Río Hudson, el "Himno de Batalla de la República" y la literatura trascendental; y ***Estándar de apoyo***
- (B) analice la relación entre las bellas artes y la continuidad y el cambio en el estilo de vida estadounidense. ***Estándar de apoyo***

Área de conocimientos 3: Gobierno y ciudadanía

El estudiante demostrará comprensión del papel del gobierno y el proceso cívico en las cuestiones y eventos históricos.

- (15) **Gobierno.** El estudiante entiende las creencias y principios estadounidenses reflejados en la Declaración de Independencia, la Constitución de EE. UU. y otros documentos históricos importantes. Se espera que el estudiante
- (A) identifique la influencia de las ideas de los documentos históricos, incluyendo la Carta Magna, la Carta de Derechos inglesa, el Convenio del Mayflower y los Documentos Federalistas, en el sistema de gobierno de los Estados Unidos; ***Estándar de preparación esencial***
- (B) resuma los puntos fuertes y débiles de los Artículos de la Confederación; ***Estándar de apoyo***
- (C) identifique las quejas coloniales enumeradas en la Declaración de Independencia y explique cómo se trataron esas quejas en la Constitución de EE. UU. y en la Carta de Derechos; ***Estándar de preparación esencial***
- (D) analice cómo la Constitución de EE. UU. refleja los principios de un gobierno limitado, el republicanismo, el sistema de controles y contrapeso, el federalismo, la separación de poderes, la soberanía popular y los derechos individuales. y ***Estándar de preparación esencial***

- (E) explique el papel de personas importantes como Thomas Hooker, Charles de Montesquieu y John Locke en el desarrollo del autogobierno en la Norteamérica colonial. **Estándar de apoyo**
- (16) **Gobierno.** El estudiante entiende el propósito de enmendar la Constitución de EE. UU. y el impacto de las enmiendas en la sociedad estadounidense. Se espera que el estudiante
- (A) resuma los propósitos y los procesos para enmendar la Constitución de EE. UU.; y **Estándar de preparación esencial**
- (B) describa el impacto de las enmiendas 13^a, 14^a y 15^a.
Estándar de preparación esencial
- (17) **Gobierno.** El estudiante entiende la naturaleza dinámica de los poderes del gobierno nacional y de los gobiernos estatales en un sistema federal. Se espera que el estudiante
- (A) analice los argumentos de los federalistas y los antifederalistas, incluyendo los de Alexander Hamilton, Patrick Henry, James Madison y George Mason; y **Estándar de preparación esencial**
- (B) explique las cuestiones constitucionales resultantes de la cuestión de los derechos de los estados, incluyendo la Crisis de Anulación y la Guerra Civil. **Estándar de preparación esencial**
- (18) **Gobierno.** El estudiante entiende el impacto de los casos históricos de la Corte Suprema. Se espera que el estudiante
- (A) identifique el origen de la revisión judicial; **Estándar de preparación esencial**
- (B) resuma las cuestiones, decisiones e importancia de los casos históricos de la Corte Suprema, incluyendo *Marbury* contra *Madison*, *McCulloch* contra *Maryland* y *Gibbons* contra *Ogden*; y **Estándar de apoyo**
- (C) evalúe el impacto de la decisión histórica de la Corte Suprema en el caso *Dred Scott* contra *Sandford* en la vida de los Estados Unidos. **Estándar de apoyo**
- (19) **Ciudadanía.** El estudiante entiende los derechos y responsabilidades de los ciudadanos de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) defina y dé ejemplos de derechos inalienables; **Estándar de preparación esencial**

- (B) resuma los derechos garantizados en la Carta de Derechos; e ***Estándar de preparación esencial***
- (C) identifique ejemplos de una ciudadanía responsable, incluyendo obedecer las normas y leyes, mantenerse informado en cuestiones públicas, votar y el servicio de jurado; y ***Estándar de apoyo***
- (20) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia de la participación individual voluntaria en el proceso democrático. Se espera que el estudiante
- (A) evalúe las contribuciones de los Padres Fundadores como modelos de virtud cívica; y ***Estándar de apoyo***
- (B) analice las razones y el impacto de ejemplos seleccionados de desobediencia civil en la historia de los Estados Unidos, tal como el Motín del Té y la negativa de Henry David Thoreau a pagar un impuesto. ***Estándar de apoyo***
- (21) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia de la expresión de diferentes puntos de vista en una república constitucional. Se espera que el estudiante
- (A) identifique diferentes puntos de vista de los partidos políticos y grupos de interés acerca de importantes cuestiones históricas; ***Estándar de apoyo***
- (B) describa la importancia de la libertad de expresión y prensa en una república constitucional; y ***Estándar de apoyo***
- (C) resuma eventos históricos en los que el compromiso resultó en una resolución, tal como el Compromiso de Misuri, el Compromiso de 1850 y la Ley de Kansas—Nebraska. ***Estándar de apoyo***
- (22) **Ciudadanía.** El estudiante entiende la importancia del liderazgo efectivo en una república constitucional. Se espera que el estudiante
- (A) analice las cualidades de liderazgo de los líderes elegidos y designados de los Estados Unidos, tales como George Washington, John Marshall y Abraham Lincoln; y ***Estándar de apoyo***
- (B) describa las contribuciones de importantes líderes políticos, sociales y militares de los Estados Unidos, tales como Frederick Douglass, John Paul Jones, Susan B. Anthony y Elizabeth Cady Stanton. ***Estándar de apoyo***

**Área de conocimientos 4:
Economía, ciencia, tecnología y sociedad**

El estudiante demostrará comprensión del papel del gobierno y del proceso cívico en cuestiones y eventos históricos.

- (12) **Economía.** El estudiante entiende por qué varias secciones de los Estados Unidos desarrollaron diferentes patrones de actividad económica hasta 1877. Se espera que el estudiante
- (A) identifique las diferencias económicas entre las distintas regiones de los Estados Unidos; ***Estándar de apoyo***
 - (B) explique las razones del desarrollo del sistema de plantación, el comercio transatlántico de esclavos y la extensión de la esclavitud; ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) analice las causas y los efectos de las diferencias económicas entre las diferentes regiones de los Estados Unidos en épocas seleccionadas. ***Estándar de preparación esencial***
- (13) **Economía.** El estudiante entiende cómo varias fuerzas económicas resultaron en la Revolución Industrial en el siglo XIX. Se espera que el estudiante
- (A) analice los efectos económicos de la Guerra de 1812; e ***Estándar de apoyo***
 - (B) identifique los factores económicos que condujeron a la rápida industrialización y urbanización. ***Estándar de preparación esencial***
- (14) **Economía.** El estudiante entiende los orígenes y el desarrollo del sistema de libre empresa en los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) explique por qué se desarrolló un sistema económico de libre empresa en la nueva nación, incluyendo una mínima intrusión del gobierno, la tributación y los derechos de propiedad; y ***Estándar de apoyo***
 - (B) describa las características y los beneficios del sistema de libre empresa de los Estados Unidos hasta 1877. ***Estándar de apoyo***

- (27) **Ciencia, tecnología y sociedad.** El estudiante entiende la influencia de la ciencia y la tecnología en el desarrollo económico de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) explique los efectos de las innovaciones tecnológicas y científicas, tales como el barco de vapor, la desmotadora de algodón, el telégrafo y las partes intercambiables; ***Estándar de preparación esencial***
 - (B) analice cómo las innovaciones tecnológicas cambiaron la forma de fabricar y distribuir los bienes, a nivel nacional e internacional; y ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) analice cómo las innovaciones tecnológicas propiciaron el crecimiento económico, como el desarrollo del sistema de fábricas y la construcción del ferrocarril transcontinental. ***Estándar de apoyo***
- (28) **Ciencia, tecnología y sociedad.** El estudiante entiende el efecto de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas en la vida cotidiana de los Estados Unidos. Se espera que el estudiante
- (A) compare los efectos de los descubrimientos científicos y las innovaciones tecnológicas que han afectado la vida diaria en diferentes periodos de la historia estadounidense; e ***Estándar de apoyo***
 - (B) identifique ejemplos de cómo la industrialización cambió la vida en los Estados Unidos. ***Estándar de apoyo***

Destrezas de estudios sociales

Estas habilidades no se incluirán en un área de conocimientos separada. En vez de eso, se incorporarán en las preguntas de la prueba en las áreas de conocimiento 1–4 y se identificarán junto con los estándares de contenido.

- (29) **Destrezas de estudios sociales.** El estudiante aplica habilidades de pensamiento crítico para organizar y utilizar la información adquirida a través de metodologías de investigación establecidas de una variedad de fuentes válidas, incluyendo la tecnología. Se espera que el estudiante
- (A) diferencie, localice y utilice fuentes primarias y secundarias válidas, tales como medios de comunicación y servicios de noticias, biografías, entrevistas y artefactos, para adquirir información sobre los Estados Unidos;
 - (B) analice la información aplicando la cronología absoluta y relativa usando la secuencia, la categorización, la identificación de relaciones de causa y efecto, la comparación, el contraste, la búsqueda de la idea principal, el resumen, la realización de generalizaciones y predicciones, y la obtención de inferencias y conclusiones;
 - (C) organice e interprete la información en esquemas, reportes, bases de datos e ilustraciones, incluyendo gráficos, diagramas, líneas cronológicas y mapas;
 - (D) identifique prejuicios y puntos de vista creados por el contexto histórico que rodea a un evento;
 - (E) apoye un punto de vista sobre una cuestión o evento de estudios sociales;
 - (H) plantee y responda preguntas sobre distribuciones y patrones geográficos mostrados en mapas, gráficos y tablas.
- (30) **Destrezas de estudios sociales.** El estudiante se comunica en forma oral, visual y escrita. Se espera que el estudiante
- (A) utilice terminología de estudios sociales correctamente.

Nombre _____ Fecha _____

- 1 ¿Cuál es una de las razones por las que los Artículos de la Confederación fracasaron como marco de gobierno?
- A Era demasiado fácil cambiar los artículos, lo que daba lugar a demasiadas enmiendas.
 - B Los estados no tenían ninguna representación en el gobierno federal.
 - C La rama judicial federal tenía demasiado poder sobre las cortes estatales.
 - D El gobierno federal no podía hacer frente a las amenazas de las rebeliones.

- 2 Mira la tabla.

Región	Colonia	Razón de la fundación
Colonias centrales	Nueva Jersey	consolidación del territorio/asentamiento cuáquero
	Nueva York	
	Delaware	iniciativa comercial
	Pensilvania	refugio para los cuáqueros ingleses
Colonias del sur	Maryland	refugio para los católicos ingleses
	Georgia	disuasión de la expansión española
	Virginia	iniciativa comercial
	Carolina del Norte	iniciativa comercial
	Carolina del sur	
Colonias de Nueva Inglaterra	Massachusetts	refugio para los puritanos ingleses
	Connecticut	expansión de Massachusetts
	Nuevo Hampshire	
	Rhode Island	refugio para los disidentes de Massachusetts

Nueva York, Carolina del Sur y Nuevo Hampshire se establecieron para ser —

- F un refugio para los separatistas ingleses.
- G una disuasión para la expansión francesa.
- H un refugio para los puritanos ingleses.
- J una iniciativa comercial.

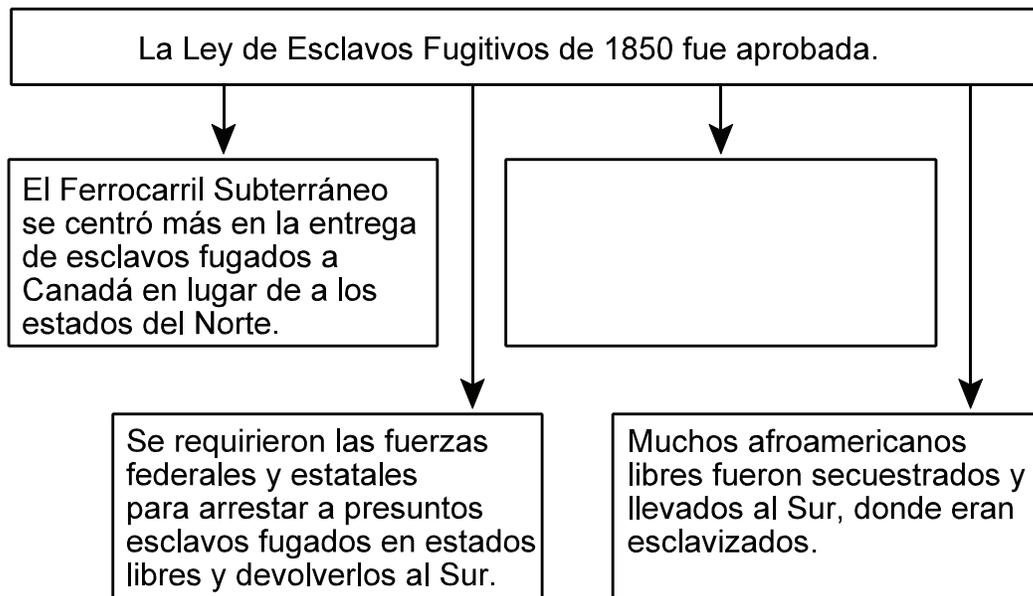
- 3** Como delegado en el Segundo Congreso Continental, Thomas Jefferson contribuyó al esfuerzo de las colonias americanas por conseguir la independencia —
- A** ejerciendo como espía para obtener los planes de los ataques británicos.
 - B** redactando la Declaración de Independencia.
 - C** viajando a Europa para conseguir ayuda de los franceses.
 - D** dirigiendo una milicia que derrotó al ejército del general Cornwallis en Virginia.



¿La ubicación de qué colonia muestra el mapa?

- F Delaware
- G Jamestown, Virginia
- H Carolina del Norte
- J Rhode Island

- 5 Mira este diagrama que muestra una causa y varios efectos de esa causa.



¿Cuál de las siguientes opciones completa el diagrama?

- A Los líderes de Texas hicieron reclamaciones territoriales en Nuevo México y afirmaron el derecho a introducir esclavos en la región.
- B Harriet Beecher Stowe se vio motivada a escribir *La cabaña del tío Tom*, que difundió ideas fundamentales para el movimiento abolicionista.
- C Misuri fue admitido en la Unión como estado esclavista, y Maine fue admitido como estado libre.
- D El algodón sustituyó al tabaco como el cultivo comercial más importante en el Sur, lo que significaba que el Sur necesitaba una mano de obra mayor.

6 Mira la porción del esquema.

III. Muchas ideas de la Carta de Derechos inglesa influyeron en el sistema de gobierno en Estados Unidos.

- A. _____
- B. El jefe de estado gobierna con el consentimiento del Parlamento.
- C. Los ciudadanos tienen ciertos derechos individuales.
 - 1. Tienen derecho a la libertad de expresión en el Parlamento.
 - 2. Tienen derecho a presentar una petición al jefe de estado.
 - 3. Tienen derecho a portar armas para defenderse.

¿Qué debe ir en el espacio en blanco?

- F Los ciudadanos son libres de rendir culto como deseen, o de no rendirlo.
- G El poder del jefe de estado está limitado por la ley.
- H Solo el jefe de estado puede decidir quién paga impuestos y cuánto debe pagar.
- J Todos los ciudadanos pueden ser jefe de estado, independientemente de su raza, creencias religiosas o riqueza.

7 Un derecho inalienable es —

- A un derecho natural que no se puede negar o ceder.
- B un derecho que pertenece solamente a los ciudadanos de los Estados Unidos.
- C un derecho garantizado por el Convenio del Mayflower.
- D un derecho perteneciente a las personas nacidas en los Estados Unidos.

8 En 1857, la Corte Suprema decretó que los esclavos afroamericanos eran propiedad y no ciudadanos. Este caso fue —

F *Brown contra el Comité de Educación.*

G *Gibbons contra Ogden.*

H *McCulloch contra Maryland.*

J *Dred Scott contra Sanford.*

9 Las colonias del Sur eran más aptas para las grandes granjas o plantaciones que las del Norte debido a su —

A mayor número de fábricas.

B proximidad (cercanía) a los ríos y al océano Atlántico.

C suelo rico y su clima cálido.

D desarrollado sistema de ferrocarril.

10 ¿Cuál de los siguientes contribuyó más a la producción en masa durante la Revolución Industrial?

F la máquina de hilar

G las partes intercambiables

H el sistema de fábrica

J la lanzadera volante

NO TE OLVIDES DE MARCAR TODAS TUS RESPUESTAS
EN EL DOCUMENTO DE RESPUESTAS.



STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™ Estudios Sociales - Grado 8

Para cada grado o curso, TEA ha identificado algunos de los TEKS elegibles para ser evaluados en STAAR como estándares de preparación esencial. Estos estándares de preparación esencial serán destacados en las evaluaciones de STAAR. Los TEKS restantes elegibles para ser evaluados en STAAR se consideran estándares de apoyo. Aunque los estándares de apoyo serán evaluados, no serán destacados en STAAR. KAMICO® ha mostrado si cada pregunta evaluada en este libro corresponde a un estándar de preparación esencial o a un estándar de apoyo.

Los estándares de preparación esencial

- son esenciales para el éxito en el grado o curso actual,
- son importantes para la preparación para el grado o curso siguiente,
- apoyan la preparación para la universidad o carrera,
- hacen necesaria la instrucción a fondo, y
- abordan ideas amplias y profundas.

Los estándares de apoyo, aunque se introducen en el grado o curso actual,

- pueden destacarse en un año subsiguiente,
- pueden destacarse en un año previo,
- juegan un papel en preparar a los estudiantes para el grado o curso siguiente, pero no un papel principal, y
- abordan ideas definidas más estrechamente.

Evaluación 1

Número de la pregunta	Respuesta	Área de conocimientos	TEKS	Estándar de Preparación o Estándar de Apoyo	Habilidad de proceso
1	D	1	1A	Preparación	29B
2	J	1	2B	Apoyo	29C 29H
3	B	1	4B	Apoyo	29B
4	G	2	10A	Apoyo	29B 29C
5	B	2	24A	Preparación	29B
6	G	3	15A	Preparación	29B 29C
7	A	3	19A	Preparación	30A
8	J	3	18C	Apoyo	29B
9	C	4	12B	Preparación	29B
10	G	4	27A	Preparación	29B