

STAAR CONNECTION™

Serie Diagnóstica™

Matemáticas

5

maestro

v3



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

STAAR CONNECTION™

Matemáticas

5

maestro

Serie Diagnóstica™

XVII/ix/MMXXVI

Versión 3.1



KAMICO®

Instructional Media, Inc.

© 2024–2026 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRUCTAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.

P.O. Box 1143

Salado, Texas 76571

Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284

E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Introducción

El programa de KAMICO® Instructional Media está validado por investigaciones basadas en métodos científicos. La *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™** se pueden usar en tándem para asegurar el dominio de las áreas de conocimientos y los TEKS de Texas. La *Serie Diagnóstica™* contiene un conjunto de evaluaciones. Cada evaluación incluye una mezcla de áreas de conocimientos y TEKS. Este formato basado en la investigación provee un refuerzo continuo para los conceptos ya dominados y asegura la retención de estos conceptos. Para obtener un provecho máximo de esta serie, administre una prueba diagnóstica a los estudiantes. Una vez que hayan terminado la prueba, utilícela como una herramienta didáctica. Repase cada pregunta con la clase, discutiendo todas las respuestas correctas e incorrectas. Luego use la prueba como una herramienta de diagnóstico para determinar un estándar en que los estudiantes necesitan refuerzo. Busque ese estándar en la *Serie de Desarrollo™*.

Cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene actividades y evaluaciones aisladas que permiten el desarrollo de TEKS específicos. Por cada uno de los TEKS, hay por lo menos una actividad individual o de grupo. Las actividades proveen de forma divertida, estimulante, pero no amenazadora, una manera de desarrollar el dominio de los TEKS. Además de estas actividades, cada libro de la *Serie de Desarrollo™* contiene evaluaciones de estándares aislados para identificar el dominio de las destrezas o la necesidad de desarrollarlas o reforzarlas. Continúe alternando entre la *Serie Diagnóstica™* y la *Serie de Desarrollo™* de **STAAR CONNECTION™**.

KAMICO® Instructional Media, Inc. apoya los esfuerzos dedicados a conseguir un progreso anual adecuado y a eliminar las sorpresas en los resultados de las evaluaciones cruciales.

© 2024–2026 KAMICO® Instructional Media, Inc. ("KAMICO®"). Todos los derechos reservados. Ninguna parte de estos materiales puede ser reproducida, almacenada en un sistema de recuperación o transmitida de ninguna manera ni por ningún medio (electrónico, mecánico, por fotocopia, grabación o cualquier otro) sin el previo permiso por escrito de KAMICO® Instructional Media, Inc., con las excepciones limitadas siguientes.

La reproducción de estos materiales está permitida para el uso de un maestro individual únicamente en su salón de clases y no para la venta o cualquier otro uso. LA REPRODUCCIÓN DE ESTOS MATERIALES PARA CUALQUIER OTRO USO (INCLUYENDO EN CUALQUIER NIVEL DE GRADO, ESCUELA O SISTEMA ESCOLAR) ESTÁ ESTRICAMENTE PROHIBIDA.

KAMICO® Instructional Media, Inc.
P.O. Box 1143
Salado, Texas 76571
Telephone: 254.947.7283 Fax: 254.947.7284
E-mail: kmichael@kamico.com Website: <https://www.kamico.com>

KAMICO® Instructional Media, Inc.
STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Matemáticas - Grado 5
Índice

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados	7
Evaluación 1	15
Evaluación 2	25
Evaluación 3	34
Evaluación 4	44
Evaluación 5	50
Evaluación 6	57
Evaluación 7	63
Evaluación 8	70
Evaluación 9	80
Evaluación 10	88
Evaluación 11	97
Evaluación 12	106
Evaluación 13	112
Evaluación 14	118
Evaluación 15	125
Evaluación 16	133
Evaluación 17	144
Evaluación 18	154
Evaluación 19	162
Evaluación 20	172
Clave de respuestas	179
5º Grado de matemáticas - Materiales de referencia para STAAR	212
Cuadrícula de estudiantes	214
Tabla de concordancia con los TEKS	215
Tabla del progreso de los estudiantes	226
Carta a los padres	227
Sugerencias para hacer las pruebas	228
Sugerencias para calmar los nervios antes de la prueba	229

Áreas de conocimientos y TEKS relacionados Matemáticas - Grado 5

Estándares de procesos matemáticos

Estas destrezas no se reportarán en ningún área de conocimientos por separado. En su lugar, estas destrezas se incorporarán en las preguntas de la prueba de las demás áreas de conocimientos, ya que la aplicación de los estándares de procesos matemáticos forma parte de cada enunciado general de conocimientos.

- (5.1) **Estándares de procesos matemáticos.** El estudiante utiliza procesos matemáticos para adquirir y demostrar comprensión matemática. Se espera que el estudiante:
- (A) aplique las matemáticas a los problemas que surgen en la vida diaria, la sociedad y el trabajo;
 - (B) utilice un modelo de resolución de problemas que incorpora el análisis de información dada, la formulación de un plan o estrategia, la determinación de una solución, la justificación de la solución y la evaluación del proceso de resolución de problemas, así como lo razonable de la solución;
 - (C) seleccione herramientas cuando sean apropiadas, incluyendo objetos reales, manipulativos, papel y lápiz, y tecnología, además de técnicas cuando sean apropiadas, incluyendo el cálculo mental, la estimación y el sentido numérico, para resolver problemas;
 - (D) comunique ideas matemáticas, su razonamiento y sus implicaciones utilizando múltiples representaciones cuando sean apropiadas, incluyendo símbolos, diagramas, gráficas y el lenguaje común;
 - (E) genere y utilice representaciones para organizar, anotar y comunicar ideas matemáticas;
 - (F) analice relaciones matemáticas para conectar y comunicar ideas matemáticas; y
 - (G) muestre, explique y justifique ideas y argumentos matemáticos utilizando lenguaje matemático preciso en forma verbal o escrita.

Área de conocimientos 1:

Representaciones y relaciones numéricas

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y manipular números y expresiones matemáticas.

- (5.2) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para representar, comparar y ordenar números racionales positivos, así como para comprender las relaciones acerca del valor de posición. Se espera que el estudiante:
- (A) represente el valor de un dígito en decimales hasta los milésimos utilizando la notación desarrollada y numerales; **Estándar de apoyo**
 - (B) compare y ordene dos decimales hasta los milésimos y represente comparaciones utilizando los símbolos $>$, $<$ o $=$; y **Estándar de preparación esencial**
 - (C) redondee decimales a los décimos o a los centésimos. **Estándar de apoyo**
- (5.4) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar conceptos de expresiones y ecuaciones. Se espera que el estudiante:
- (A) identifique números primos y compuestos; **Estándar de apoyo**
 - (E) describa el significado de paréntesis y corchetes en una expresión numérica; y **Estándar de apoyo**
 - (F) simplifique expresiones numéricas que no involucren exponentes, incluyendo hasta dos niveles de agrupación. **Estándar de preparación esencial**

Área de conocimientos 2: Cálculos y relaciones algebraicas

El estudiante demostrará comprensión de cómo resolver operaciones y representar relaciones algebraicas.

- (5.3) **Números y operaciones.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar y utilizar estrategias y métodos al calcular números racionales positivos que le permitan resolver problemas con eficiencia y precisión. Se espera que el estudiante:
- (A) estime para determinar soluciones a problemas matemáticos y a problemas del mundo real que involucren suma, resta, multiplicación y división; **Estándar de apoyo**
 - (B) multiplique con facilidad un número de tres dígitos por un número de dos dígitos utilizando el algoritmo normal; **Estándar de apoyo**
 - (C) encuentre con habilidad el cociente de un dividendo de hasta cuatro dígitos entre un divisor de dos dígitos utilizando estrategias y el algoritmo normal; **Estándar de apoyo**
 - (D) represente la multiplicación de decimales con productos hasta los centésimos utilizando objetos y modelos pictóricos, incluyendo modelos de área; **Estándar de apoyo**
 - (E) encuentre productos de decimales hasta los centésimos, incluyendo situaciones que involucren dinero, utilizando estrategias basadas en la comprensión del valor de posición, en las propiedades de las operaciones y en la relación de la multiplicación de números enteros; **Estándar de preparación esencial**
 - (F) represente los cocientes de decimales hasta los centésimos con dividendos de hasta cuatro dígitos y divisores de números enteros de dos dígitos utilizando objetos y modelos pictóricos, incluyendo modelos de área; **Estándar de apoyo**
 - (G) encuentre cocientes con decimales hasta los centésimos, con dividendos hasta de cuatro dígitos y con divisores de números enteros de dos dígitos utilizando estrategias y algoritmos, incluyendo el algoritmo normal; **Estándar de preparación esencial**
 - (H) represente y resuelva la suma y la resta de fracciones con denominadores distintos relacionados al mismo entero utilizando objetos y modelos pictóricos, así como las propiedades de las operaciones; **Estándar de apoyo**

- (I) represente y resuelva la multiplicación de un número entero y de una fracción que se relaciona al mismo entero utilizando objetos y modelos pictóricos, incluyendo modelos de área;
Estándar de apoyo
 - (J) represente la división de una fracción unitaria por un número entero y la división de un número entero por una fracción unitaria, tal como $1/3 \div 7$ y $7 \div 1/3$, utilizando objetos y modelos pictóricos, incluyendo modelos de área; ***Estándar de apoyo***
 - (K) sume y reste números racionales positivos con facilidad; y
Estándar de preparación esencial
 - (L) divida números enteros entre fracciones unitarias y fracciones unitarias entre números enteros.
Estándar de preparación esencial
- (5.4) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar conceptos de expresiones y ecuaciones. Se espera que el estudiante:
- (B) represente y resuelva problemas de múltiples pasos que involucran las cuatro operaciones básicas con números enteros utilizando ecuaciones que tienen una letra que representa una cantidad desconocida; ***Estándar de preparación esencial***
 - (C) genere un patrón numérico cuando se da una regla con la forma $y = ax$, o bien $y = x + a$, y haga una representación gráfica; y
Estándar de preparación esencial
 - (D) reconozca la diferencia entre patrones numéricos de suma y de multiplicación dados en una tabla o una gráfica. ***Estándar de apoyo***

Área de conocimientos 3: Geometría y medición

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y aplicar conceptos de geometría y medición.

- (5.4) **Razonamiento algebraico.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para desarrollar conceptos de expresiones y ecuaciones. Se espera que el estudiante:
- (H) represente y resuelva problemas relacionados con el perímetro y/o el área, así como con el volumen. **Estándar de preparación esencial**
- (5.5) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para clasificar figuras de dos dimensiones por atributos y propiedades. Se espera que el estudiante:
- (A) clasifique figuras de dos dimensiones en una jerarquía de conjuntos y subconjuntos utilizando organizadores gráficos basados en sus atributos y propiedades. **Estándar de preparación esencial**
- (5.6) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para comprender, reconocer y cuantificar el volumen. Se espera que el estudiante:
- (A) reconozca un cubo que tenga lados que midan una unidad de longitud como un cubo unitario que tiene una unidad cúbica de volumen, así como el volumen de una figura de tres dimensiones como el número de cubos unitarios (n unidades cúbicas) que se necesita para llenarla sin tener separaciones o sin que sus lados se encimen, si es posible; y **Estándar de apoyo**
 - (B) determine el volumen de un prisma rectangular que tenga las longitudes de los lados en números enteros en problemas relacionados con el número de niveles multiplicado por el número de cubos unitarios en el área de la base. **Estándar de apoyo**
- (5.7) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para seleccionar unidades, estrategias y herramientas apropiadas que le permitan resolver problemas de medición. Se espera que el estudiante:
- (A) resuelva problemas que implican el cálculo de conversiones dentro de un sistema de medición, el inglés (usual) o el métrico. **Estándar de apoyo**

(5.8) **Geometría y medición.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para identificar ubicaciones en un plano de coordenadas. Se espera que el estudiante:

- (A) describa los atributos principales de un plano de coordenadas, incluyendo las rectas numéricas perpendiculares (ejes), donde la intersección (el origen) de dos rectas coincide con cero en cada recta numérica y el punto dado $(0, 0)$; la coordenada-x, el primer número en un par ordenado, indica movimiento paralelo al eje x empezando en el origen; y la coordenada-y, el segundo número, indica movimiento paralelo al eje y empezando en el origen;

Estándar de apoyo

- (B) describa el proceso para representar en una gráfica pares ordenados de números en el primer cuadrante del plano de coordenadas; y

Estándar de apoyo

- (C) represente en el primer cuadrante del plano de coordenadas pares ordenados de números que surgen de problemas matemáticos y problemas del mundo real, incluyendo los que se generan de patrones numéricos o los que se encuentran en una tabla de entrada-salida. ***Estándar de preparación esencial***

Área de conocimientos 4:

Análisis de datos y comprensión de finanzas personales

El estudiante demostrará comprensión de cómo representar y analizar datos, y de cómo describir y aplicar conceptos relacionados con las finanzas personales.

- (5.9) **Análisis de datos.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para resolver problemas recopilando, organizando, presentando e interpretando datos. Se espera que el estudiante:
- (A) represente datos categóricos mediante gráficas de barras o tablas de frecuencia, así como datos numéricos, incluyendo conjuntos de datos de medición en fracciones o decimales, con diagramas de puntos o con diagramas de tallo y hojas; **Estándar de apoyo**
 - (B) represente en un diagrama de dispersión datos discretos en pares; y **Estándar de apoyo**
 - (C) resuelva problemas de un paso y de dos pasos utilizando datos de una tabla de frecuencia, un diagrama de puntos, una gráfica de barras, un diagrama de tallo y hojas o de un diagrama de dispersión. **Estándar de preparación esencial**
- (5.10) **Comprensión de finanzas personales.** El estudiante aplica los estándares de procesos matemáticos para manejar eficazmente sus propios recursos financieros para lograr una seguridad financiera de por vida. Se espera que el estudiante:
- (A) defina los impuestos sobre los ingresos, los impuestos a las ventas y los impuestos a las propiedades; **Estándar de apoyo**
 - (B) explique la diferencia entre ingresos brutos e ingresos netos; **Estándar de apoyo**
 - (E) describa las acciones que se podrían tomar para balancear un presupuesto cuando los gastos superan los ingresos; y **Estándar de apoyo**
 - (F) haga el balance de un presupuesto sencillo. **Estándar de apoyo**

Nombre _____ Fecha _____

INSTRUCCIONES

Lee cuidadosamente cada pregunta. Escoge la mejor respuesta para cada pregunta. Para las preguntas de respuesta abierta, determina la mejor respuesta para la pregunta.

- 1** Samantha y 5 de sus amigos buscan datos científicos raros. Durante una investigación, Samantha descubre que si una persona perforara un túnel a través de la Tierra y saltara dentro, tardaría 42 minutos y 12 segundos en salir volando por el otro lado. ¿Qué **DOS** afirmaciones son verdaderas?
- ☐ 42 es un número primo y 12 es un número compuesto.
 - ☐ 42 es un número compuesto y 12 es un número compuesto.
 - ☐ 5 es un número primo y 42 es un número compuesto.
 - ☐ 5 es un número primo y 12 es un número primo.
 - ☐ 42 es un número compuesto y 12 es un número primo.
-
- 2** Kayne y su familia van de viaje a casa de sus abuelos para pasar la Navidad con ellos. Cuando salieron de casa, las carreteras estaban heladas, así que solo pudieron manejar a 30 millas por hora durante las primeras 2 horas del viaje. Luego las condiciones de la carretera mejoraron mucho y durante las próximas 3 horas pudieron manejar a una velocidad promedio de 60 millas por hora. Después de viajar estas 5 horas, se detuvieron y pasaron $1\frac{1}{2}$ horas en un restaurante antes de continuar el viaje. Si la distancia desde la casa de Kayne a la casa de sus abuelos es de 280 millas, ¿qué expresión se puede usar para determinar cuántas millas más tiene que viajar la familia de Kayne después de salir del restaurante?

- Ⓐ La expresión $280 - [(2 \times 30) + (3 \times 60)]$ se puede usar para encontrar la distancia que queda hasta la casa de los abuelos de Kayne. Para resolver la expresión, primero multiplica 2 y 30 y luego resta el producto de 280. Después multiplica 3 y 60. Entonces suma los dos números, cuyo total será el número de millas que quedan de viaje.
- Ⓑ La expresión $280 - [(2 \times 30) + (3 \times 60) + 1\frac{1}{2}]$ se puede usar para encontrar la distancia que queda hasta la casa de los abuelos de Kayne. Para resolver la expresión, multiplica 2 y 30. Después multiplica 3 y 60. Ahora suma esos productos. Luego resta la suma de 280 para encontrar el número de millas que quedan de viaje.
- Ⓒ La expresión $280 - [(2 + 3 + 1\frac{1}{2}) \times \frac{(30 + 60)}{2}]$ se puede usar para encontrar la distancia que queda hasta la casa de los abuelos de Kayne. Para resolver la expresión, primero suma 2, 3 y $1\frac{1}{2}$. Después suma 30 y 60. A continuación multiplica la suma de 2, 3 y $1\frac{1}{2}$ por la suma de 30 y 60. Luego divide el resultado entre 2. Seguidamente resta ese resultado de 280 para encontrar el número de millas que quedan de viaje.
- Ⓓ La expresión $280 - [(2 \times 30) + (3 \times 60)]$ se puede usar para encontrar la distancia que queda hasta la casa de los abuelos de Kayne. Para resolver la expresión, primero multiplica 2 y 30. Luego multiplica 3 y 60. Después suma estos dos productos. Entonces resta esa suma de 280 para encontrar el número de millas que quedan de viaje.

Resuelve para encontrar cuántas millas más le quedan por recorrer a la familia de Kayne después de salir del restaurante. Escribe tu respuesta en el espacio provisto.

- 3 Carlos va a preparar el desayuno para sus padres. Tiene los siguientes ingredientes picados.

Ingredientes picados
$\frac{3}{4}$ de taza de setas
$\sim \frac{1}{4}$ de taza de aceitunas negras
$1\frac{1}{3}$ tazas de pimientos verdes
~ 1 taza de cebolla dulce
$\sim 1\frac{3}{4}$ tazas de queso
1 taza de jamón

$\sim$ = aproximadamente



Estima el número de tazas de ingredientes que tiene Carlos. (Pista: Redondea todas las medidas a la taza más cercana). Escribe tu respuesta en el espacio provisto. Muestra cómo encontraste la respuesta.

- 4 Susana es la dueña de una pastelería. La tabla muestra las rosquillas que hace Susana y su costo.

Rosquillas de Susana

Tipo de rosquilla	Docena del panadero (bolsa de 13)	Individual	Número hechas hoy
Glaseada	\$10	\$1	155
Chocolate	\$12	\$1.25	120
Azucarada	\$18	\$1.45	100

Susana vende todas las bolsas de rosquillas glaseadas que puede llenar y todas las rosquillas glaseadas restantes. Genera una ecuación que pueda utilizarse para determinar cuántas bolsas de rosquillas glaseadas y cuántas rosquillas glaseadas individuales vende Susan.

$$\boxed{} \div \boxed{} = \boxed{} \text{ con } \boxed{} \text{ de sobra.}$$

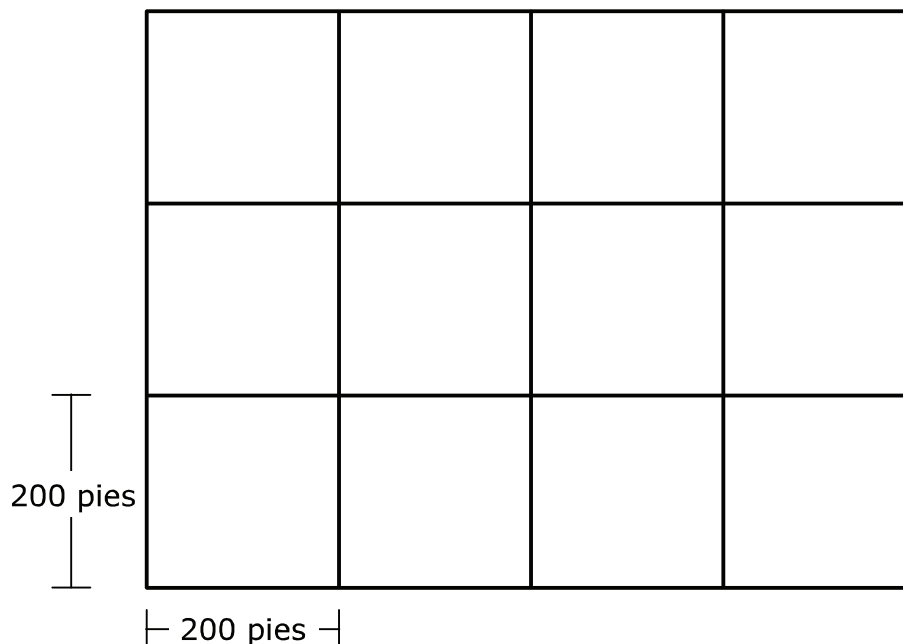
El total de la venta de rosquillas glaseadas de Susana es —

- Ⓐ \$122.
- Ⓑ \$124.
- Ⓒ \$131.
- Ⓓ No está aquí.

- 5 La mamá de Juan va a sembrar semillas de flores silvestres en el terreno del frente de su casa.

Cobertura	1 libra de semillas
exuberante (casi cubierto totalmente de flores)	1,500 pies cuadrados
abundante (buena cobertura)	2,000 pies cuadrados
aparición de prado (flores salpicadas)	4,000 pies cuadrados

El diagrama representa el terreno que la mamá de Juan sembrará de flores silvestres.



¿Cuántas libras de semillas de flores silvestres necesitará la mamá de Juan para tener una buena cobertura del terreno?

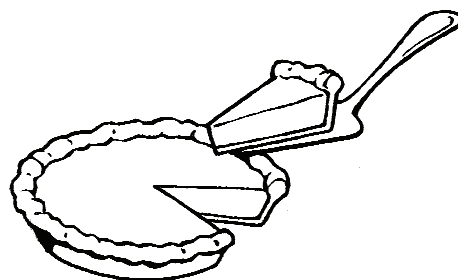
- (A) 2.4 lb
- (B) 20 lb
- (C) 200 lb
- (D) 240 lb

- 6** La señora Guzmán está ayudando a crear accesorios para una obra escolar. Compra 10 colores diferentes de pintura. La pintura se vende a \$15.98 la lata. Cada lata contiene 1 cuarto de galón de pintura. La señora Guzmán va a verter la pintura en recipientes para que los estudiantes la usen para pintar los accesorios. Cada estudiante recibirá 1 taza de cada color de pintura. ¿Cuántas tazas de pintura podrá verter la señora Guzmán de cada cuarto de galón de pintura?

Escribe tu respuesta en el espacio siguiente. Muestra cómo determinaste la respuesta.

- 7 Marty se lesionó en un accidente de bicicleta. Gabriel, un amigo de Marty, organiza un concurso de comer pastel para recaudar dinero para ayudar a pagar la fisioterapia de Marty. La gente proporciona los pasteles para el concurso. Los concursantes comen todo el pastel que pueden. Los patrocinadores pagan por cada pedazo de pastel que se comen los concursantes. La tabla siguiente muestra el número de pedazos de pastel que se comió cada concursante.

Concursante	Número de pedazos de pastel
Sara	10
Aria	16
Grady	3
Enrique	11
Ryan	23
Samantha	26
Makayla	14
Luke	42
Sofía	20
Shortie	11
Jayce	24



Completa el diagrama de tallo y hojas para representar con exactitud el número de pedazos de pastel que se comió cada concursante. No se usarán todos los espacios.

Pedazos de pastel	
Tallo	Hojas
0	
1	
2	
3	
4	

- 8 Jorge quiere empezar a mantener un presupuesto. Quiere planificar cómo ahorra y cómo gasta su dinero. Jorge empieza a preparar su presupuesto haciendo un recuento de sus gastos mensuales.

Gastos mensuales	
Botanas	\$ 18
Películas	20
Cuota del club	15
Guante de béisbol	30
Tarjetas de béisbol	18
Total de los gastos	\$101

Actualmente, Jorge gana \$80 al mes cortando el césped. A final de mes, Jorge repasa sus gastos y ve que gasta más de lo que gana. Si quiere ajustar su presupuesto, tendrá que recortar sus gastos o aumentar sus ingresos. ¿Qué **DOS** estrategias de las siguientes puede utilizar Jorge para ajustar su presupuesto?

- ☐ Jorge puede gastar \$5 menos al mes en botanas y \$5 menos al mes en cuotas del club.
- ☐ Jorge puede cortar un césped más al mes por \$20 y reducir en \$1 las botanas.
- ☐ Jorge puede gastar \$25 más al mes en tarjetas de béisbol. Además, puede añadir otros \$25 mensuales a sus ingresos cortando más césped.
- ☐ Jorge puede dejar de ir al cine y reducir en \$1 las botanas.

- 9 La cafeína se encuentra naturalmente en el chocolate, el café y el té. También se añade a algunos alimentos y bebidas. La cafeína puede interferir con el sueño, hacer que el corazón palpite más rápido, causar dolores de cabeza y deshidratar a las personas. El exceso de cafeína puede incluso poner en riesgo la vida.

La Administración de Alimentos y Medicamentos de Estados Unidos (FDA) indica que cantidades moderadas de cafeína (de 100 a 200 miligramos al día para los adultos) no son peligrosas. Estudia la tabla.

Cafeína

Café (5 oz liq)	60-150 mg
Chocolate 1 oz	12 mg
Té (8 oz liq)	26 mg

¿Cuántos gramos de cafeína se consumirán a lo largo de 30 días si una persona bebe una taza de café de 5 onzas que contiene 30 miligramos de cafeína por onza cada uno de esos 30 días? Escribe tu respuesta en los espacios provistos.

	×	mg	×	días	=	mg
-------------	---	---------------	---	-----------------	---	---------------

mg	=	g
---------------	---	--------------

- 10** Las jirafas son los mamíferos más altos que viven en la tierra. Las patas de las jirafas pueden llegar a medir 1.8 metros de largo, lo cuál es más que la altura de muchas personas. Si una jirafa recién nacida mide 1.8 metros de altura, una hembra adulta mide 4.6 metros de altura y un macho adulto mide 5.2 metros de altura, ¿cuántos centímetros más de altura mide una hembra adulta que una jirafa recién nacida?

Escribe tu respuesta en el espacio siguiente. Muestra cómo encontraste la respuesta.

NO TE OLVIDES DE MARCAR TODAS TUS RESPUESTAS
EN EL FOLLETO DE PRUEBA.



STAAR CONNECTION™
Serie Diagnóstica™
Matemáticas - Grado 5
Clave de respuestas

Evaluación 1

- 1 ☒ 42 es un número compuesto y 12 es un número compuesto.
☒ 5 es un número primo y 42 es un número compuesto.
- 2 ☐ D La expresión $280 - [(2 \times 30) + (3 \times 60)]$ se puede usar para encontrar la distancia que queda hasta la casa de los abuelos de Kayne. Para resolver la expresión, primero multiplica 2 y 30. Luego multiplica 3 y 60. Después suma estos dos productos. Entonces resta esa suma de 280 para encontrar el número de millas que quedan de viaje.

40 millas

- 3 6 tz $\frac{3}{4}$ se redondea a 1, $\frac{1}{4}$ se redondea a 0, $1\frac{1}{3}$ se redondea a 1, 1 se redondea a 1, $1\frac{3}{4}$ se redondea a 2, 1 se redondea a 1.
 $1 + 0 + 1 + 1 + 2 + 1 = 6$ tz

- 4 $155 \div 13 = 11$ con un resto de 12

☐ A \$122

- 5 ☐ D 240 lb

- 6 4

Cada cuarto de galón = 4 tazas

- 7

Pedazos de pastel					
Tallo	Hojas				
0	3				
1	0	1	1	4	6
2	0	3	4	6	
3					
4	2				

- 8 ☒ Jorge puede cortar un césped más al mes por \$20 y reducir en \$1 las botanas.
☒ Jorge puede dejar de ir al cine y reducir en \$1 las botanas.

- 9

 ×

 ×

 =

 =

- 10 280 centímetros

Nombre del
estudiante:

STAAR CONNECTION™
Grado 5
Serie Diagnóstica-Matemáticas

Las tablas siguientes proporcionan la pregunta de evaluación así como la correspondiente área de conocimientos, identificación del estándar de preparación esencial o de apoyo, expectativa del estudiante para contenido y expectativa del estudiante para procesos.

Encierre en un círculo el número de las preguntas contestadas incorrectamente.
Encierre en un círculo los TEKS que necesiten más práctica.

Evaluación 1				
Número de la pregunta	Área de conocimientos	Preparación esencial o apoyo	Expectativa del estudiante para contenido (TEKS)	Expectativa del estudiante para procesos (TEKS)
1	1	Apoyo	5.4A	5.1D
2	1	Preparación	5.4F	5.1G
3	2	Apoyo	5.3A	5.1C
4	2	Preparación	5.4B	5.1D
5	3	Preparación	5.4H	5.1B
6	3	Apoyo	5.7A	5.1A
7	4	Apoyo	5.9A	5.1D
8	4	Apoyo	5.10F	5.1A
9	3	Apoyo	5.7A	5.1B
10	3	Apoyo	5.7A	5.1B